



河北师范大学学报(教育科学版)

Journal of Hebei Normal University(Educational Science)

ISSN 1009-413X,CN 13-1286/G

《河北师范大学学报(教育科学版)》网络首发论文

题目： 高校贫困生资助育人工作面临的困境及解决路径
作者： 夏涛
网络首发日期： 2021-05-14
引用格式： 夏涛. 高校贫困生资助育人工作面临的困境及解决路径[J/OL]. 河北师范大学学报(教育科学版).
<https://kns.cnki.net/kcms/detail/13.1286.G.20210513.1717.002.html>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

高校贫困生资助育人工作面临的困境及解决路径

夏 涛

(石家庄铁路职业技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘 要：在国家精准扶贫背景下，高校对于贫困生的关注度和帮扶度都有加强。通过对高校贫困生的问卷调查与家庭走访工作进行分析，高校贫困生家庭致贫原因主要为：一是地域性贫困与工作变故导致家庭经济整体收入水平偏低；二是家庭成员重大疾病导致家庭劳动力缺失；三是家庭特殊情况致贫。贫困使这部分学生在学习、生活及心理等方面陷入不同程度的困境。高校虽然很重视对贫困生的扶助，但辅助过程中也出现了一定的失误，在高校贫困生资助育人工作中，经济方面的资助和精神方面的育人同等重要，缺一不可。注重人文关怀，加强立志教育与幸福教育，引导学生树立正确的金钱观、价值观和幸福观，是我们的高校贫困生工作领域应该探讨的重要问题。

关键词：高校贫困生；资助育人工作；面临困境；解决路径

引 言

在国家精准扶贫背景下，各高校对于贫困生的关注度和帮扶度都有所加强。目前学界对于贫困生的关注重点和研究重心主要停留在资助育人、心理健康和认定标准与管理模式几个方面。资助与育人是高校贫困生工作中的一体两面，只有正确处理好二者的关系，才能建立一个较为系统、完善的工作体系，实现对贫困生从“扶贫”到“扶志”的转化，是高校贫困生资助育人工作的重要内容，也是一个需要教育者认真思考的严肃问题。^①

在资助育人方面，一部分学者倾向认定标准和管理模式的完善，侧重于“资助”。比如严瑾等学者根据大学贫困生家庭收入与支出的基本情况，选择多个指标、确定各个指标的权重，定量刻划不同学生的家庭综合贫困状况，并据此进行贫困生的认定。依据认定结果与现实情况，对认定模型和认定结果进行定量评价。

作者简介：夏涛（1987-），女，河北秦皇岛人，博士，副教授，主要从事高校思想政治教育工作研究。

另一部分学生则强调“育人”^[1]。赵伟娜从贫困生的定义、依据、调查和出现的问题入手，以徐州市内高校为例，围绕高校贫困生资助对学生、学校、社会和家庭等的影响展开，探索立足于资助体系下如何在高校内部构建贫困生资助工作中育人功能的实现路径和目前产生的效果，并综合以上进行总结建议，以更好地开展高校贫困生资助育人工作^[2]。

针对高校贫困生的心理健康问题展开的探讨很多，周瑾从高校贫困生心理健康现状方面入手，研究其影响因素，进而采取一定的措施进行完善^[3]。孟娜认为贫困生的心理障碍问题形成有着独特的原因，帮助学生克服心理障碍，实现心理健康则成为大学教育的重要任务^[4]。李军主要从高校贫困生的心理健康现状分析，阐述贫困生心理健康问题形成的原因，结合实际工作，提出了构建贫困生心理健康体系和具有可操作性的实施策略^[5]。段琼辉的研究内容主要针对高职院校贫困生心理健康问题，分析了当前高职院校贫困生心理健康状况、表现及成因，结合高职院校实际情况和自己担任班主任实际工作经历，提出了一些应对措施及干预机制，并指出要密切关注贫困生心理贫困问题，积极努力地构建和谐校园，帮助贫困生走出心理贫困的阴影，促进学生健康成长^[6]。本文主要通过对高校贫困生的问卷调查与家庭走访对高校贫困生家庭的致贫原因，在学习、生活、心理上等方面所面临的困境，以及高校贫困生资助育人工作中存在的问题及路径进行分析。

一、高校贫困生家庭的致贫原因

为了解高校贫困生的真实的家庭情况与思想状况，笔者进行了较为深入的问卷调查及家庭走访。选取河北省内三所高校的400名贫困生作为调查对象，发放《高校贫困生思想调查问卷》400份，有效问卷400份，回收率100%。并选取100位贫困生受助者，深入学生家庭走访，同时发放《高校贫困生家庭状况调查问卷》200份，有效问卷189份，回收率94.6%。调查问卷内容主要涉及贫困家庭基本情况、致贫原因、家庭教育对学生产生的影响以及贫困生思想状况与心理状态等内容，在调查结束后结合实际走访案例对调查结果进行了数据性总结。在调查中发现，贫困生家庭致贫的原因大致主要为疾病、地域性贫困、工作变故和极特殊家庭情况。前三类原因导致的家庭贫困基本上也是我国贫困人口主要的致贫原因，相对来说比较具有普遍性。

（一）地域性贫困与工作变故导致家庭经济整体收入水平偏低

通过对调查问题结果的统计和对受访家庭的案例分析来看，贫困生的生源群体主要来自于较为偏远的农村，地域性经济欠发达，位置偏远交通不便，家庭经济来源单一，整体收入水平较低。父母基本上都在家务农，一部分人会在农闲时外出打工。另外一类群体主要是城市下岗职工或无业人员，因工作变故而致贫。相比农村整体经济收入较低而言，此类群体主要面临的问题是经济收入不稳定，大部分家庭靠打工维持家庭生计。

表 1 贫困生来源

学生来源	人数	比例
省会及直辖市	0	0%
地级市	3	0.75%
县城及乡镇	36	9%
农村	361	90.25%

表 2 贫困生家庭父母职业

职业	人数	比例
单位职工	6	1.5%
自由职业	18	4.5%
农民	72	18%
无业	304	76%

数据来源：调查问卷样本为《高校贫困生思想调查问卷》，总量为 400 份。

（二）家庭成员重大疾病导致主要劳动力缺失

在疾病致贫的家庭中，除了来自于医疗费用等经济压力外，还有一个重要问题就是家中劳动力的缺失。无论是农村家庭还是城市家庭，只要父母有一方出现重大疾病无法参与劳动，不仅无法给家庭造成经济收入，往往还要制约家中另外一名劳动力对其进行照顾，相当于家庭主要劳动力直接缺少两人，这种原因导致的贫困是最难改善的。

（三）极特殊原因导致家庭贫困

另有个别家庭是因一些特殊状况导致的贫困，比如学生的父亲吸毒、单亲家庭中母亲残疾、家长因痴迷信教荒废对家庭的经营和照顾等，这种情况中每个家

庭的状况相对来说都属极特殊个例，不具有代表性，故不做详细描述与分析。

表 3 致贫原因 数据及典型案例

致贫原因	占比	典型案例
疾病致贫	56%	马成 [®] ，张家口怀安县西湾堡乡向阳村。母亲患神经性疾病，卧床四年，基本丧失行为能力和生活自理能力，主要由父亲照顾，家庭经济来源为父亲在村里经营的一家小卖部，年收入在 2-3 万元。
地域性贫困	23%	王娜，张家口市康保县土城子镇四台房村。康保县作为国家级贫困县，土壤极度贫瘠，可大面积耕种的农作物仅为土豆和玉米。该生家庭经济来源以耕种为主，年家庭收入在 2 万元左右。
工作变故	17%	陈辉，邯郸市峰峰矿区。父母均为原峰峰矿区彭城耐火材料厂职工，工厂于 2012 年正式破产，父母二人全部“下岗”，父母均在某餐厅打工，年收入不足 5 万元，属于社会较低收入水平。
极特殊家庭情况	4%	李云峰，石家庄市赞皇县张楞乡上徐乐村，父亲早年在云南边境打工，染上毒瘾，花光家里全部积蓄。现已戒毒，但丧失重体力劳动能力。母亲足部残疾，家庭经济来源基本靠政府扶助与救济。

数据来源：调查问卷样本为《高校贫困生思想调查问卷》和《高校贫困生家庭状况调查问卷》，总量为 600 份。案例来自于 100 个受访家庭。

二、高校贫困生面临的困境

（一）学习上的困境

很多贫困学生虽然来自较为偏远的农村，但大多通过自己的努力以优异的成绩在高考中脱颖而出。进入高校之后，教学模式与学习方式均发生了变化，一部分学生因贫困导致自卑心理，开始自我否定进而丧失学习动力；还有一部分学生因经济方面的压力，在日常生活中花费大量的精力在校外兼职、打工，从而挤占了学习时间而影响成绩；另有一部分学生虽然仍然保持着对学习的热情，但因为大学期间学习内容在宽度与广度上的拓展，对知识和社会的认知与探索逐渐加深，对于来自偏于地区的贫困学生而言，学习和实践的难度更大。这些困境，有经济层面的，有心理层面的，也有来自于社会层面的，也是我们在高校贫困生资助育人工作中应该重视并一一解决的。

（二）生活上的困境

来自于贫困家庭的学生，在生活上遇到的最大的问题就是因家庭经济条件所限，对学生生活水平的影响。首先，在高校的学习生活中，学费、生活费以及在校期间参与各种学习和活动的费用，对很多贫困生而言都是不小的经济压力。虽然国家和学校通过“奖、补、勤、减、贷、助”等多种方式和手段对贫困生进行扶助，但这些毕竟不可能涵盖贫困生生活细节中的方方面面。在实际的生活中，还是需要贫困生树立正确的消费观和金钱观，以自立自强的积极心态面对生活上的困境。比如，在日常生活中，当贫困生面对普通学生甚至是一些家庭条件较为优越的学生的消费行为时，很容易心生羡慕情绪，这属于正常的心理状态。但是如果有些学生不能积极疏导情绪或者正确面对，有甚者会产生嫉妒、怨怼甚至是仇富的极端心理。这种由于生活困境导致的学生心理问题，也是我们在资助育人工作中不可忽视的问题之一。

（三）心理上的困境

相比普通大学生而言，贫困生在高校教育中作为一个相对较为特殊的群体，受到来自学校和教师的更多关注。高校贫困生在心理上和思想上更容易表现出一些问题，比如人际交往障碍、情绪消极低落、自卑心理较强和心理负担过重等问题，其中甚至有个别学生还涉及到了不良行为（比如偷窃、网络借贷等）。自省我们对于贫困生的教育方式和工作方法，不难发现，在我们的资助育人工作中，资助形式偏物质援助的多，重人文关怀的少，形成了积极地物质资助，冷漠地情感关怀或者是因其特殊的家庭和心理环境对其施以“精神溺爱”的现状。在对贫困生的教育方面缺乏精神上的引领、效果上的提升和资助后的持续关怀。面对这样的不足，切实做好资助育人工作对高校贫困生的积极健康成才来说显得格外重要。

（四）家庭教育中的困境

贫困生相比普通学生而言，在家庭情况和思想状况两个方面都稍显特殊。众所周知，家庭教育对于一个人来说具有尤其重要的意义，贫困家庭中的家庭教育模式也更加值得探讨。调查结果显示，大部分家庭的教育观念是正面的、积极的，家长教育孩子要通过自己的努力改变贫困的生活状态，也要感谢国家和学校的帮扶政策。但其中也有部分家长的教育观念看似积极，却激进且不够客观。这一类

家长是没有恶意的无意识引导，本意是要激励孩子好好读书，但实际上不但没有给孩子科学地进行指引，反而很容易引发学生的自卑心理和偏激的生活态度。

另外有一部分家长的家教观念相对消极，影响了学生的自我认知和人生规划，主要表现在他们的日常行为和学习态度中，比如：自卑、暴力或情绪控制能力差、懒惰与消极。更有极个别家长的家庭教育态度是消极甚至是反面的，主要分为两种表现形式，一种家长是过激地要求孩子一定要摆脱贫困的态度，没有对贫困状况客观的分析和理智的态度，比如类似于“不管用什么手段，反正不能再受穷”的言语持续刺激孩子，这样的教育结果肯定是负面的，在受访学生中，其中一个表现出了网络借贷问题，另有一个有偷窃行为。另一种家长表现出来的是安于贫困的态度，访谈中有学生表示家长向他传达过“不用工作还有钱拿挺好”的受助态度，受到这种家庭教育影响的学生在学校的整体状态中也表现的非常消极，容易养成不劳而获的心理。

表 4 家庭教育影响 数据及典型案例

影响因素	占比	典型案例
积极正面	34%	刘颖，张家口市张北县赵家营子村，父母务农，教育女儿要努力学习，感谢国家和学校的帮扶。
正向但较为偏激的家庭教育观念	46%	赵晓阳，邢台市临城县岗上村。母亲经常向他说类似的“激励”的话，比如“都是因为穷让人看不起，一定要好好学习，一定要出人头地，不管怎样都不能再受穷。”
较为消极的家庭教育观念	17%	刘翔，石家庄市平山县蛟潭庄上马串村。父母早年离异，离异后父亲没有承担过抚养义务。母亲腿有轻微残疾，无法承担重体力劳动。刘母说有国家这样的扶贫政策挺好的，她不用工作还有钱拿，虽然不多，生活也还过得去。
反面	3%	高亚坤，张家口市尚义县奶妈沟村。高母是虔诚的基督教徒，认为眼前的一切都是上帝的安排，要安于贫穷，对于受到帮扶应该感谢的是神而不是政府。高亚坤虽然没有宗教信仰，但在学校的表现也不积极上进。

数据来源：调查问卷样本为《高校贫困生思想调查问卷》和《高校贫困生家庭状况调查问卷》，总量为 600 份。案例来自于 100 个受访家庭。

由于贫困家庭中大部分家长很大程度上受文化水平和教育程度所限，在家庭教育方面或多或少都存在一些问题，如果家长无法给孩子带来正确的引导，那么孩子对待人生、对待社会的态度很可能会更容易偏离正轨。贫困生相比普通学生而言，在学习、生活上都会遇到更多困难，心理上也更加敏感，如果不加以良好的辅正和疏导，误入歧途的风险则将会更高，可见在高校贫困生资助育人工作中对学生进行思想辅正和心理疏导的重要性所在。

三、高校贫困生资助育人工作中存在问题

（一）经济资助大于精神帮扶

就目前大部分高校的贫困生资助育人工作来看，仍主要侧重于经济方面的资助。出现这种现状的原因主要是由于目前我国贫困生资助政策条款清晰，有明确的实施措施，工作指引性强，更易于完成。但是高校贫困生作为一个特殊的群体，加上家庭教育中种种不足的因素，他们往往需要来自于学校和教师的更多关注与关怀。而我们在实际工作中却恰恰忽视了这一点。可能是因为相对于精神帮扶和心理辅导来说，经济资助更易于掌握规则与实现帮扶任务。也可能是精神帮扶与心理辅导相对于经济资助来说难度更大。导致高校贫困生工作中缺少有针对性的帮助，工作实效性比较低，基本上只实现了“资助”，而远远没有达到“育人”的标准。

（二）疏于对贫困生的隐私进行保护

通过调查与走访，在现阶段的贫困生扶助工作中，对于学生隐私的保护是我们在工作中始终疏忽的一个问题。在贫困生的认定阶段，一般会以班级为单位，成立贫困生认定小组。首先由学生如实填写《高校学生及家庭情况调查表》以及《家庭经济困难学生认定申请表》，向评议小组出具贫困证明及相关材料。然后再组织会议，由学生本人向评议小组公开陈述家庭困难情况以及导致贫困的原因等个人情况。经评议小组对学生日常消费情况和家庭境况初步审查之后，得出认定结果并明确不同受助档次，并在班级内对评议结果进行公示。公示之后报到学院学生工作处，个别学校还会把贫困生信息汇总之后在校内进行公示。这种工作形式本意是遵循贫困生认定工作的公平公正与公开的原则，但是却忽略了对学生隐私的保护，甚至会在认定工作中给学生带来心理上的伤害。这样的工作方式，也造成了一些贫困学生明明需要物质资助，但却自卑于家庭境况认为这是“自揭

伤疤”，不愿公开而选择放弃资助，造成有迫切需要的学生得不到实际的帮助。

（三）缺乏心理救助与人文关怀

在资助帮扶工作中，我们的工作手段除了给予直接的经济资助外，学校还会设置奖学金、助学金、助学贷款、勤工俭学等帮扶手段。对于有特殊困难的学生，还设置了“绿色通道”和其他有针对性的临时困难补助等辅助性举措。这种多维度综合性资助模式，既可以让学生享受经济支持，又鼓励学生利用课余时间在校做一些力所能及的工作，通过劳动赚取一些额外的收入补贴生活。这样的救助体系在物质方面相对完善，是我国高校贫困生“奖、补、勤、减、贷、助”为一体的资助政策的贯彻落实。经济帮扶的制度完善的同时，很多贫困学生在思想上也需要教育者的关怀。比如在贫困生群体中一部分学生表现出了较强的自卑心理，还有一部分学生显现出较强的“等、靠、要”思想。面对这些问题，如果只是单纯的经济扶助，不能及时对学生进行健康的心理建设与思想疏导，不仅会忽视学生的心理问题在学生成长之路上遗留隐患，严重者有可能会对学生健全性人格的建立形成影响，甚至引发社会问题。

四、高校贫困生资助育人工作路径

（一）资助与育人相结合，为学生打造发展性教育体系

对贫困生的帮扶，经济资助是“授人以鱼”，建立发展性资助体系、加强学生创新创业指导，将资助与育人相结合，在思想上做到真正的“扶智”与“扶志”，才是真正做到“授人以渔”，有利于高校贫困生长远发展的育人良策。增强教育者对贫困生的关注度与引导性，加强对学生的思想引导、就业指导和心理疏导，为学生订制一对一的个性化帮扶计划，促进学生建立自立自强的成才意识。

将“以赛促学”理念融入日常教学，教师引导学生积极参与各类创新创业类、技能比拼类大赛，引导贫困生学以致用，从实践中提升能力；将思想政治教育、中国传统文化教育、高雅艺术教育融入贫困生教育体系，在教育过程中从综合素质的提升拓展到高尚情趣与情操的培养；将社会活动融入学生日常生活，组织贫困生开展志愿者活动，既能让贫困生走出校园丰富生活开拓眼界，也能培养学生的社会责任感和奉献精神。只有这样，才能将贫困生培养成高水平复合应用型人才，鼓励学生学成返乡，促进乡村振兴。

（二）强化贫困生隐私保护，建立科学合理的评议体系

如何既能在资助过程中保证应有的公平公正性，又能有效保护贫困生隐私，是我们在资助育人工作中应该特别注意的问题，在这两个问题的处理上要注意把握尺度。建议在高校贫困生工作中，为了保障资助工作的公平性，可以将申请资助的贫困学生的实际家庭情况进行统计并按规则有班主任、辅导会或者是专人负责进行筛选。同时，为了保护贫困生隐私，可以将已统计资料以编号形式进行排序，在班级评议小组评议过程中只显示资料，隐去可显示申请学生个人信息的内容，评议行为只针对编号，不针对个人，公示内容也只说明情况，不透露学生姓名，最终汇总工作只由专门负责人进行。这种“真实性”与“隐私性”相结合的方式，既能做到“真扶贫”、“扶真贫”，将扶助政策切实落实到真正需要帮助的学生身上，也可以在实际工作中尊重贫困生隐私、保护学生自尊心。

（三）引入立志教育与幸福教育理念，建立积极的人文关怀体系

高校贫困生工作必须真正将“资助”和“育人”结合起来，同时关注学生的心理问题和精神生活，对于表现出自卑、敏感、多疑、焦虑、孤僻等心理问题的学生多加疏导，将培养学生建立独立、自立、自强的积极精神，树立正确的贫富观、金钱观与幸福观，作为高校贫困生资助育人工作的重心。在高校贫困生资助育人体系中，恰当地引入立志教育与幸福教育理念有利于学生品行培养的升华和统一，可以帮助学生找到学习的动力和前进的方向，对学生的精神世界的构建以及人的整体发展有着很大的促进作用。

幸福对一个人来说，是必然的追求与向往。对很多青年学生来说，他们想当然地认为贫困与幸福必然是一对矛盾体，物质生活的匮乏、人生前景的迷茫、对生活要义的困惑，都直接导致了他们的不幸福感。但是他们忽视了一个问题：幸福与否，其实和贫困并没有直接的关系。贫困导致的不幸只是表象，不幸福感真正的来源是因懒惰导致的生活缺乏目标，是因不能客观地评价和认识自我产生的人生困惑，是因为内心不够富足、精神不够充沛、对物质生活过分追求导致的不幸福感。如果一个人清贫但是努力，充满理想和精神动力，并脚踏实地的去奋斗和追求，他的人生一样可以是幸福的人生。好吃懒做和贫困的潦倒人生，才是真正不幸福的人生。在高校贫困生育人工作中，提升学生的获得感与幸福感，我们在帮助学生获取知识和技能的同时，还需要将立志教育、幸福教育与我们的思想

政治教育和中国传统文化教育相结合，加强心理辅正与人文关怀，坚持“以人为本”，针对高校贫困生的特殊性，帮助贫困学生更好地规划大学生活、树立文化自信、养成更加良好的学习习惯、培养终生创造幸福和享受幸福的能力，在学生心中建立起更加纯粹和坚定的信仰，引导学生走上自立自强之路。

结 语

习近平总书记在十八大中对青年学生提出的要求中将“立志”放在了首位，可见其意义尤重。^③培养“知行合一”的新时代人才教育，主要包括两个方面的内容，一是知识教育，是能力上的培养，是“知”的教育；二是品行的培养，是思想上的引导，是“行”的培养。对于高校贫困生来说，立志教育的第一步就是认识自我。帮助贫困学生正确的认识自我和客观、积极地评价家庭现状，才能帮助学生确立正确的目标，引导学生制定合理的规划，并以坚定的信念引导其坚持不懈地去实现和完成。近年来，国家重视学生的思想政治教育，对学生加强社会主义核心价值观的指引。除了加强思政课堂教育外，融入中国古代思想精髓也十分必要。中国传统社会一直注重自我立志和立志教育，更不乏立大志有大作为者。在加强对贫困生思想引导过程中，借助古代先贤著作作为思想媒介，将中国古代传统思想中的精髓传达给学生，引导学生在思想层面树立正确的人生观、价值观，在精神层面上潜移默化的将中国精神、爱国主义、社会道德、人与自然和谐共生、人道主义等优秀思想在学生的知行层面产生正面效应，并对之产生可持续性的影响。

立志教育作为教育行为的起始，幸福教育可谓是教育行为的终端。立志包括对个人成长的要求以及对社会和国家的使命，立志的过程是一个客观地自我认识、健康地自我觉醒与积极地自我激励的过程，“志”是个人行为之始，是树立正确的、充满正能量目标的标尺，是为自己前途点亮的指明灯，是“不忘初心”的不竭动力。对于高校贫困生的教育而言，只有引导学生先立志，然后才能在品行上获得正确的方向。而幸福，则是教育学生“知行合一”的终极目标，是育人行为的最佳效果，是“方得始终”的归属与获得。幸福是每一个人必然的追求和向往，无论是身处什么样的环境、有什么样的经济基础、过着什么样的生活，任何人都一样可以获得幸福。通过立志教育与幸福教育理念的传播，引导贫困学生正确地认识自己、客观地评价现状、树立积极向上的学习和生活态度、完善自己

以及学会正确的追求，每一个学生都可以获得幸福，而这也是我们对于贫困生最大的、最有实效的帮助。

中国传统文化认为：德者，得也。立志树德，有德必有福，美德是幸福之源。而美德靠“修”，《礼记·大学》中载：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。对幸福的追求是一种自我净化、自我完善、自我革新，也是自我提高的要求。贫困并不代表不幸，真正的不幸是安于现状、乐于不劳而获。大学生正值青春风华，对未来人生充满美好向往。抓准时机，把握正确的工作方法，在资助育人工作中发挥教育者的积极作用，强化人文关怀与精神引导，恰到好处地帮助学生树立正确的幸福观念，对贫困生来说是尤为重要的。当幸福的真谛真正进入到贫困生的内心，他们的人生态度才有可能积极并且健康，才有可能如同春风拂面、春雨浸润般得到真正的自立自强地成长，这也将是作为教育者在资助育人工作中引导高校贫困生摆脱困境争取幸福人生的核心要义。

注释：

- ① 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》，《人民日报》，2016年12月9日01版。
- ② 本文中所涉及的学生案例中，为保护学生个人隐私，均为化名。家庭情况和走访材料均为真实情况。
- ③ 《习近平：青年要立志做大事，不要立志做大官》（2017年05月03日，新华网 http://www.xinhuanet.com/politics/2017-05/03/c_1120913174.htm）

参考文献：

- [1] 严瑾等. 基于家庭基本情况的大学贫困生认定研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(4): 32-34.
- [2] 赵伟娜. 大学贫困生资助育人路径及效果[J]. 教育教学论坛, 2019(42): 232-233.
- [3] 周瑾. 成才视角下大学贫困生心理健康现状及教育研究[J]. 成才之路, 2014(34): 7.
- [4] 孟娜. 浅谈如何提高大学贫困生心理健康水平[J]. 中国市场, 2014(47): 60-61.
- [5] 李军. 大学贫困生心理健康现状及其教育研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2012(9): 245-246.

[6] 段琼辉, 李 永. 关注大学贫困生心理贫困问题, 积极构建和谐校园[J]. 中国校外教育, 2013(S1):2-3.

Difficulties and Solutions in The Work of Subsidizing and Educating Poor College Students

XIA Tao

(Shijiazhuang Railway Vocational and Technical College, Shijiazhuang 050000, China)

Abstract: In the context of targeted national poverty alleviation, colleges and universities have paid more attention to and helped poor students. Through the analysis of the questionnaire survey and family visit work of the poor college students, the main reasons for the poor college students' family poverty are as follows: First, regional poverty and work accidents lead to the low income level of the family economy; Second, the family member's serious disease causes the family labor shortage; Third, the family special circumstances caused by poverty. Poverty makes this part of students in study, life and psychological aspects into different degrees of difficulties. Although colleges and universities attach great importance to the aid of poor students, but there are some mistakes in the process of assistance, in the work of poor students in colleges and universities, economic aid and spiritual education are equally important, both indispensable. It is an important issue that we should discuss in the field of poverty students' work in colleges and universities to pay attention to humanistic care, strengthen the education of aspiration and happiness, and guide students to set up the correct view of money, value and happiness.

Key words: college poor students; Subsidize education work; In the face of difficulty; To solve the path