附件 1:

选题指南

1.学院或本系（院、部）课程思政创新实践研究

以入选河北省 2023 年职业教育思政课程和课程思政“五个一批” 建设项目为契机，从课程思政价值内涵和实践路径创新两个方面，研究 如何更好突出职业教育特色和各系（院、部）专业和课程内容特色，推 动学院以“思政课程+课程思政”为导向的教学改革持续走深走实。

2.学院深化产教融合、校企合作路径研究

在调研兄弟院校典型做法的基础上，从市域产教联合体建设、行业 产教融合共同体建设，产业学院建设、创新创业教育改革、技术技能服 务水平提升等方面，研究如何进一步面向地方、面向行业，对接产业需 求，拓展企业资源，深化合作共赢，推动学院产教融合、校企合作实现 质的提升。

3.学院职业教育“五金”建设的理论逻辑与实现路径研究

重点剖析“金专”“金课”“金教材”“金师”“金地”建设的价 值内涵和相互关系，梳理“五金”和现代职教体系及“双高计划”等重 大建设任务之间的理论逻辑，站在学院顶层设计角度上，研究学院“五 金”的整体实现路径。

4.学院“双高计划”建设背景下专业群建设策略研究

聚焦国家重大发展战略，系统分析学院各专业的行业发展趋势和人 才需求状况，围绕行业和区域产业结构调整，结合新一轮“双高计划”

申报工作，研究专业（群）预警和动态调整机制，设计出内在逻辑清晰、 支撑作用显著、专业融合发展、资源有效共享的“金专业”（群）布局。

5.学院“金课”与“金教材”建设方案研究

从适应岗位要求、满足社会和学生多元化需求、新型课程开发、课 程标准修订等角度，研究学院“金课”建设方案，重构课程体系，改革 课程评价方式，推动学院在国家级精品课程建设方面取得重大突破。同 时，从“教材”与“课程”一体化建设的角度，对新时代职业教育教材 编写的理念和教材形式进行系统梳理，研究和设计新形态教材建设与开 发的思路与方法，促使课改在学生身上发生化学反应，实现人才培养质 量的跃升。

6.学院教师的分类管理研究

以打造“金师”为 目标，在梳理教师分类管理与职称评审、绩效工 资、骨干教师管理办法等现有政策逻辑关系的基础上，重点研究教师的 分类依据、管理办法、评价标准和奖惩措施，基于“ 引智”“增智”和 “扶智”工程设计全面提升教师综合素质能力的路径。

7.学院新型实践育人基地建设研究

重点从校企共建产教融合实训基地、虚拟仿真实训基地建设、实训 课程体系建设、实践育人路径等方向开展研究，在深入调研基础上，探 索新形势下产教融合“金地”建设的新思路、新路径，以新型实践育人 基地建设促进教学革新、教师成长和学院服务能力提升。

8.学院人才培养方案修订策略研究

从社会适应性、企业需求、学生就业质量、教学资源支撑度等方面

构建对人才培养方案进行科学评价的指标体系，研究如何契合国家职教 改革政策要求和经济社会发展需求，基于校企协同方式，全面推进专业 人才培养、五育并举融合育人的模式改革，及时调整和修订人才培养方 案，确保人才培养质量。

9. 学院教育评价改革持续深化的方案研究

以学院教育评价改革试点期满为契机，凝练前期经验，系统梳理和 剖析 1410 行动计划推进过程中存在的主要成效和问题，结合学校事业 发展规划和实际，研究如何创新教育评价改革理念，突出引领性和突破 性，设计解决重点和难点问题，推进学校教育评价改革持续走深走实的 方案和措施。