

# 高等职业教育质量年度报告

## (2024 年度)



石家庄铁路职业技术学院  
2025 年 1 月

# 年报公开形式及网址

公开形式：石家庄铁路职业技术学院官网发布

公开网站：<http://gzs.sirt.edu.cn/dynamic/content.jsp?id=cdce1d8d89444ef8b55794da454145ce>

## 内容真实性责任声明

学校对 石家庄铁路职业技术学院 职业教育质量年度报告  
(2024年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



法定代表人(签名)：

2025年1月6日

## 目录

前 言 .....	1
1 人才培养 .....	9
1.1 立德树人 .....	9
1.1.1 扎实开展理论学习 .....	9
1.1.2 夯实立德树人根本 .....	9
1.1.3 提升学生综合素质 .....	10
1.2 多元育人 .....	11
1.2.1 提升心理育人实效 .....	11
1.2.2 强化资助育人功能 .....	12
1.2.3 助力学生社会实践 .....	12
1.2.4 培育学生劳动精神 .....	13
1.3 “五金”建设 .....	15
1.3.1 专业建设 .....	15
1.3.2 课程建设 .....	17
1.3.3 教材建设 .....	20
1.3.4 师资队伍建设 .....	21
1.3.5 实训基地建设 .....	23
1.4 技能大赛 .....	24
1.4.1 夯实教师教育教学基本功 .....	24
1.4.2 教师教育教学技能大赛取得良好成绩 .....	24
1.4.3 学生技能大赛 .....	25

1.5 贯通培养 .....	26
1.5.1 高标准完成贯通培养任务 .....	26
1.5.2 提升贯通培养人才质量 .....	26
1.5.3 贯通培养成效显著 .....	26
1.6 高质量就业 .....	27
1.6.1 “2+1”模式助力就业 .....	27
1.6.2 多措并举实现高质量就业 .....	28
2 服务贡献 .....	31
2.1 服务充分就业 .....	31
2.1.1 月收入水平较高 .....	31
2.1.2 学生满意度较高 .....	31
2.2 服务行业企业 .....	32
2.2.1 技术服务水平不断提升 .....	32
2.2.2 横向课题数量持续增长 .....	32
2.2.3 科技特派员服务形成体系 .....	33
2.2.4 积极探索“送教入企”科研合作模式 .....	34
2.2.5 牵头成立河北省低空经济行业产教融合共同体 .....	34
2.3 服务地方发展 .....	36
2.3.1 社会培训实现“量”“效”双提升 .....	37
2.3.2 增能助力“轨道上的京津冀” .....	37
2.3.3 高效落实“对口援疆”任务 .....	38
2.4 服务乡村振兴 .....	40

2.4.1 竞赛成果凸显教育担当 .....	40
2.4.2 技术赋能振兴乡村产业 .....	41
2.4.3 创新模式推动乡村发展 .....	41
3 文化传承 .....	41
3.1 传承工匠精神 .....	42
3.1.1 三魂文化源与承 .....	42
3.1.2 三魂内化育师生 .....	43
3.1.3 三魂外显创特色 .....	43
3.2 传承红色基因 .....	45
3.2.1 拓展红色教育基地 .....	45
3.2.2 举办系列主题活动 .....	46
3.2.3 推进“法治中国”教育 .....	46
3.3 传承传统文化 .....	50
3.3.1 非遗文化传承 .....	51
3.3.2 语言文化传承 .....	51
3.3.3 文化传承服务社会 .....	53
4 国际合作 .....	54
4.1 留学生培养 .....	55
4.1.1 拓展留学生培养渠道 .....	55
4.1.2 提高国际人才培养质量 .....	55
4.1.3 国际交流促进教师发展 .....	56
4.2 合作办学 .....	57

4.2.1 提升中俄合作办学质量 .....	57
4.2.2 更新国际人才培养教学资源 .....	58
4.2.3 合作办学成效显著 .....	58
4.3 标准输出 .....	59
4.3.1 大力推进国际标准输出 .....	59
4.3.2 深度建设课程标准 .....	59
4.3.3 打造国际交流合作石铁“金名片” .....	60
4.4 职教出海 .....	61
4.4.1 “中文工坊”稳步开展 .....	61
4.4.2 “天佑国际学院”蜚声海外 .....	61
4.4.3 “鲁班工坊”蓄势待发 .....	62
4.4.4 “国际教育共同体”引领示范 .....	62
4.4.5 “教随产出”扎实推进 .....	63
5 产教融合 .....	64
5.1 机制创新 .....	65
5.1.1 完善创新创业机制 .....	65
5.1.2 系统架构产教互动框架 .....	65
5.1.3 开展创新创业活动 .....	66
5.2 校企合作 .....	68
5.2.1 聚焦“两翼”，筑牢校企合作基石 .....	68
5.2.2 共建共享，升级校企合作基地 .....	69
5.2.3 打造精品，提升校企合作实效 .....	70

5.2.4 勇于探索，落实校企混合办学项目 .....	70
5.3 科教融汇 .....	73
5.3.1 高标准平台取得新突破 .....	73
5.3.2 高水平成果取得新成绩 .....	74
5.3.3 解决实训“三高三难”问题 .....	74
5.4 师资共培 .....	76
5.4.1 打造卓越双师队伍 .....	76
5.4.2 构建人才聚集高地 .....	76
5.4.3 行业导师课时高产 .....	77
5.5 共同体建设 .....	78
5.5.1 积极发挥国企思政体系育人作用 .....	78
5.5.2 开展访企拓岗促就业专项行动 .....	78
5.5.3 选派教师参加“火车头计划” .....	78
5.5.4 参与教育部首批重点领域职教专业课程改革试点 ...	79
5.5.5 聘请大国工匠为学院产业导师 .....	79
6 发展保障 .....	79
6.1 党建引领 .....	79
6.1.1 党建引领重点任务 .....	79
6.1.2 思想政治工作培根铸魂 .....	80
6.1.3 党建思政成果颇丰 .....	80
6.2 学校治理 .....	82
6.2.1 持续优化学校“1-4-N”制度体系 .....	82

6.2.2 持续深化目标绩效评价制度改革 .....	82
6.2.3 持续提升学校治理的数字化水平 .....	83
6.3 质量保证 .....	84
6.3.1 学校层面 .....	84
6.3.2 专业层面 .....	85
6.3.3 课程层面 .....	85
6.3.4 教师层面 .....	85
6.3.5 学生层面 .....	86
6.4 经费保障 .....	87
6.4.1 经费投入 .....	87
6.4.2 经费支出 .....	88
6.4.3 智慧财务宣传 .....	90
7 机遇与挑战 .....	90

## 案例目录

【案例 1-1】以“智”育智，以“能”赋能，AI 助力“精准思政” .....	10
【案例 1-2】创新“三色涵育”劳动教育新模式 .....	14
【案例 1-3】立足创新大赛，构筑人才培养体系 .....	16
【案例 1-4】虚实交融“四步走”，培养创新型测绘人才 .....	19
【案例 1-5】“2+1”项目式培养，精准助推高质量就业 .....	27
【案例 2-1】校企协同下的“菜单式”定制培训 .....	35
【案例 2-2】锚定职教坐标，助力京津冀交通一体化 .....	38
【案例 2-3】锚定“四化”，科技特派员助力区域发展 .....	39
【案例 3-1】传承工匠精神，原创话剧《守候》激情燃爆 .....	44
【案例 3-2】弘扬传统文化，语言文字推广显成效 .....	47
【案例 3-3】汇聚非遗技艺师资，打造非遗体验平台 .....	48
【案例 3-4】红色基因铸魂——党建与思政的创新融合 .....	50
【案例 4-1】“中文+职业技能”：中突文化交流新篇章 .....	56
【案例 4-2】创建“两院一坊”，输出“石铁”特色标准 .....	60
【案例 4-3】奉献雅万高铁，服务国家战略 .....	63
【案例 5-1】打造桥隧技术中心，筑产教融合新生态 .....	67
【案例 5-2】双轨双轮，四双四体，创产教融合新生态 .....	71
【案例 5-3】“智绘精培、广联深融”，启航测绘科普征程 .....	75
【案例 6-1】“四亮促六优”，打造“动车组”式党组织 .....	81
【案例 6-2】“三维联动”目标评价，提升学校治理水平 .....	83
【案例 6-3】以督保质，以导促教，护航教学稳质量 .....	86

## 图目录

图 1-1 学校美育走进石家庄市长安社区 .....	10
图 1-2 “三色涵育”劳动教育新模式 .....	15
图 1-3 学生在石家庄电务段进行专业实践 .....	16
图 1-4 2022-2024 年在线精品课程数情况 .....	18
图 1-5 测绘工程技术专业实操虚测教学现场 .....	20
图 1-6 2024 年学校专任教师学位结构情况 .....	22
图 1-7 2022-2024 年学校专任教师“双师”素质人数 .....	23
图 1-8 2022-2024 年学校与全国中位数应届生初次就业率统计 .....	29
图 1-9 2024 届毕业生省内排名前十就业城市分布 .....	30
图 2-1 2023-2024 知识产权项目数量统计 .....	33
图 2-2 2024 年学校横向技术服务到款额与全国横向技术服务到款平均额 .....	33
图 2-3 中铁十一局等企业测量员培训现场 .....	35
图 2-4 2024 年职教活动周盾构机工作原理科普 .....	36
图 2-5 2024 年暑期三下乡无人机科普活动 .....	40
图 3-1 2022-2024 年学校文化类传承创新服务项目 .....	42
图 3-2 学校自编、自导、自演话剧《守候》公演现场 .....	45
图 3-3 2022-2024 年学校举办传承红色基因活动数量 .....	46
图 3-4 石家庄东里街道缔景社区“话端午，诵诗词，传文化”活动 .....	48
图 3-5 石家庄铁路职业技术学院全民终身学习实践基地授牌仪式 .....	49
图 3-6 2024 年学校承办文化类传承创新服务项目比较情况 .....	52
图 4-1 学校教师指导外国学子学习汉字 .....	57
图 4-2 学校中外合作办学专业和在校生情况 .....	58
图 4-3 2024 年学校被国（境）外采用标准、教材和项目情况 .....	59
图 4-4 2022-2024 年开发并被国（境）外采用的课程标准数量 .....	60
图 4-5 学生在莫斯科地铁项目实习 .....	63

图 4-6 学院师生巡检雅万高铁 .....	64
图 5-1 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛现场 .....	66
图 5-2 桥隧中心校企双方人员施工现场勘察 .....	68
图 5-3 2022-2024 年学校专业拥有校企合作开发教材数量 .....	72
图 5-4 2022-2024 年联合申报科研成果数量 .....	72
图 5-5 2024 年学校接受专业课教师到一线挂职或服务情况 .....	73
图 5-6 骨干教师在企业一线实践 .....	77
图 6-1 目标绩效考核管理系统 .....	83
图 6-2 新进教师抗大培训 .....	87
图 6-3 2024 年学院经费收入情况 .....	88
图 6-4 2024 年学院经费支出情况 .....	89
图 6-5 2024 年学校年度经费总收入和总支出情况 .....	89
图 6-6 2024 年职教周智慧财务宣传活动现场 .....	90

## 表目录

表 1-1 2024 年学校社团情况 .....	12
表 1-2 学校教材建设情况 .....	21
表 1-3 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况 .....	25
表 2-1 2024 届各院系毕业生专业对口度 .....	29
表 2-2 2024 届毕业生月收入水平情况 .....	31
表 2-3 2024 届毕业生满意度调查情况 .....	32
表 3-1 2024 年传承红色基因活动统计 .....	47
表 3-2 2024 年文化类传承创新服务项目 .....	52
表 3-3 学校在第六届中华经典诵写讲大赛（河北赛区选拔赛）中的获奖情况	53
表 4-1 2024 年学校留学生招生情况 .....	55
表 4-2 2024 年学校接收国外访学教师情况 .....	56
表 4-3 2024 年学校中俄合作办学情况 .....	58
表 5-1 2024 年校企共建实践中心情况 .....	70
表 5-2 2024 年学校与 2023 年全国、河北虚拟仿真实训基地数量 .....	75
表 5-3 行业导师年课时总量情况 .....	77
表 6-1 近年来学校加强党的建设主要标志性成果 .....	81
表 6-2 年终考评方法的对比 .....	83
表 6-3 2024 年学校生均财政拨款收入情况 .....	88

## 附表目录

附表 1 人才培养质量计分卡 .....	95
附表 3 教学资源表 .....	96
附表 4 服务贡献表 .....	98
附表 5 国际影响表 .....	99
附表 6 落实政策表 .....	100

## 前 言

本学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神和全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，以建设国家高水平高职学校和有特色、国际化、创新型职业技术大学为目标，持续深化现代职业教育体系建设改革，不断提升办学能力和办学水平，着力推进各项事业跃上新台阶，推动学校实现高质量内涵式发展。为全面反映发展情况，学校按照上级要求编制了本学年质量报告。

### 一、年报编制过程

**成立工作小组。**为更好落实教育部、河北省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神和具体要求，学校由高等职业教育研究所牵头，联合教务处等相关责任部门成立学校质量年度报告编制领导小组，认真讨论质量年报编制的流程和框架，并明确各部分编制的负责人。

**认真填报数据。**由学校质量办公室牵头，认真组织填报国家高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，并在各部门抽调人员组成专班进行反复分析、核对，校准各项数据的准确性、逻辑性和内部一致性，确保质量年报抽取形成附表数据的源头正确、合规。

**全面梳理总结。**以总结和反思教育教学质量、展示办学成果与特色、接受社会监督和推动学校持续改革为主要目的，学校从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面进行梳理、总结和报告，全面展示了本学年学校整体发展状况，并在征求相关部门、企业意见基础上，形成质量年报终稿。

## 二、年度工作亮点

本学年，在上级各部门大力支持和学校党委的坚强领导下，学校取得一系列成果，推动了学校内涵式发展：

**一是正式启用新校区，办学条件得到根本改善。**新校区建设事关学校长远发展大计，为保障新校区建设顺利推进，校领导班子自觉扛起政治责任，多次主动与上级机关、属地政府沟通协调，力保新校区建设进度按期完成，目前，新校区（二期）项目三个标段正在有序推进。2024年暑期，学校党政群团管理机构、部分教学单位顺利搬迁至灵寿新校区，彻底结束长期租赁校区办学的局面，极大提升了全体师生的安全感、幸福感和获得感。新校区建设改善了学校办学条件，增强了学校办学能力，为广大师生提供了良好教学生活环境，为学校各项事业高质量发展奠定了坚实基础。

**二是办学能力高水平，“双高”建设任务圆满完成。**本学年，学校顺利完成上一轮“双高”验收工作。近年来，学校主动适应交通强国建设、京津冀协同发展和“一带一路”重大战略，坚持“产教融合、校企合作”办学思路，紧盯“引领”，强化“支撑”，凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，全力推进“双高计划”建设，聚力建强铁道工程技术高水平专业群，在引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平等方面建设成效凸显，形成了一批可复制、可推广的经验、模式和标准，取得了一批引领改革、支撑发展、特色鲜明的标志性成果，获得国家级标志性成果 96 项，铁道工程技术专业群实现了跨越式发展，成为了轨道交通高职教育发展的“引领者”，达到了良好的建设预期。

**三是内涵实力再提升，各个领域取得显著成效。**本学年，学校取得系列标志性成果：第三批全国党建“双创”培育创建单位通过验收 2

个，入选第四批全国党建“双创”培育建设单位 1 个，入选教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 2 项，立项第三批国家级职业教育教师创新团队（培育）建设单位 1 个，入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 1 人；积极推进现代职业教育体系建设改革，共有 11 项成果通过省级遴选推荐至教育部；牵头成立全国行业产教融合共同体 1 个，参与全国行业产教融合共同体 1 个，牵头成立河北省行业产教融合共同体 3 个，参与市域产教融合体 1 个；全国职业技能大赛教学能力比赛获奖 2 项；在金砖国家职业技能大赛、全国职业院校技能大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国工业互联网创新大赛等国际、国家级赛项中获国际铜牌 1 项，国家一等奖 1 项，国家二等奖 5 项。

本学年取得的主要标志性成果见下表。

## 石家庄铁路职业技术学院 (2023.9-2024.8) 主要成果一览表

项目名称	获批单位	级别	等次	时间
经济管理系党总支通过教育部第三批“全国党建工作标杆院系”建设单位验收	教育部	国家级	——	2024-08
信息工程系教师党支部获批第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	教育部	国家级	——	2024-03
铁道工程系教师党支部通过教育部第三批“全国党建工作样板支部”建设单位验收	教育部	国家级	——	2024-08
案例《三融并举 三环联动 多维评价—思政课智慧课堂的构建与实践》入选中国职业技术教育学会德育工作委员会典型案例	中国职业技术学会	国家级	——	2024-04
【2024 年度高校思政工作精品项目】 《建设高质量“三魂”文化育人体系 精育新时代铁路匠才》	教育部	国家级	——	2024-03
【高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目获国家级立项】“测天地，绘人生”空天地一体化测绘地理信息教育科普基地	教育部	国家级	——	2024-03
获全国职业院校技能大赛“地理空间信息采集与处理”赛项二等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	二等奖	2023-09
获全国职业院校技能大赛“消防灭火系统安装与调试”赛项二等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	二等奖	2023-09

项目名称	获批单位	级别	等次	时间
获全国职业院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项二等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	二等奖	2023-09
获全国职业院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项三等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	三等奖	2023-09
获全国职业院校技能大赛“建设工程数字化计量与计价”赛项三等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	三等奖	2023-10
《榜样感召，精神激励，增强新时代青年使命担当的实施路径 - 基于李保国式社会主义好青年的调查研究》获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	共青团中央	国家级	一等奖	2023-10
《巧复合激光的无损增效动车组底部清洁设备的研制》获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	共青团中央	国家级	三等奖	2023-10
【2024 年度高校思政工作精品项目】 《建设高质量“三魂”文化育人体系 精育新时代铁路匠才》	教育部	国家级	——	2024-03
2023 年金砖国家职业技能大赛“无人机操作”赛项中斩获国际总决赛铜牌	金砖国家职业技能大赛组委会	国际	铜奖	2023-09
许涛同学在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中获得职教组就业赛道铜奖	教育部	国家级	铜奖	2024-05
第二届全国工业互联网创新大赛获全国二等奖	国家自然科学基金委员会信息科学部	国家级	二等奖	2024-08

项目名称	获批单位	级别	等次	时间
学生刘康浩获全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀个人	共青团中央	国家级	—	2024-01
学生李晚露入选“中国大学生自强之星”	共青团中央	国家级		2023-10
学生李林彬入选第十八届“大学生年度人物”提名候选人	教育部	国家级	—	2024-03
立项第三批国家级职业教育教师创新团队建设单位 (资源环境与安全大类) (工程测量技术专业教师团队)	教育部	国家级	—	2023-11
2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛 二等奖	教育部	国家级	二等奖	2024-04
全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛三等奖	教育部	国家级	二等奖	2024-04
刘训臣入选教育部新时代职业学校 名师(名匠)名校长培养计划	教育部	国家级	—	2023-09
获全国职业院校技能大赛(教师赛)“建筑智能化系统安装与调试”赛项二等奖	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	二等奖	2023-09
王元元荣获 2024 年全国高校教师国家安全教育教学视频征集与 展示活动“优秀风采教师”	教育部高校思想政治工作创新 发展中心	国家级	—	2024-04
李德雄老师参加第二十七届全国教师信息素养提升实践活动获 职业教育专项职业教育数字教材样章获标杆作品	教育部教育技术与资源发展中 心	国家级	标杆作 品	2024-01

项目名称	获批单位	级别	等次	时间
2024年全国高职高专院校思想政治理论课第一场“萌新磨课、骨干练兵”骨干练兵组一等奖	教育部高职高专思政课分教学指导委员会	国家级	一等奖	2024-06
牵头成立全国土木工程智能建造产教融合共同体（11项重点任务）	教育部	国家级	—	2023-10
参与“国家轨道交通装备行业产教融合共同体”建设	教育部	国家级	—	2024-05
入选工业和信息化部教育与考试中心首批“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”实施单位“拟建产教融合示范基地”名单	工业和信息化部教育与考试中心	国家级	—	2024-03
校企合作无人机测绘典型生产实践项目（11项重点任务）	教育部	国家级	—	2023-10
【2023年度河北省科学技术进步奖三等奖】 高速铁路无砟轨道板智能建造关键技术研究及应用	河北省科学技术厅	省部级	三等奖	2024-06
“河北省桥隧工程施工智能控制技术创新中心”立项省技术创新中心（河北省科技厅，2023年11月）	河北省科学技术厅	省部级	—	2023-11
1项课题获教育部高等学校科学研究发展中心“中国高校产学研创新基金”资助课题计划	教育部高等学校科学研究发展中心	国家级	—	2024-03
入选教育部全国职业教育信息化标杆校	教育部	国家级	—	2023-11

项目名称	获批单位	级别	等次	时间
高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训基地 (教育部 11 项重点任务)	教育部	国家级	—	2023-10
高速铁路施工与维护专业教学资源库 测绘工程技术专业教学资源库 (教育部 11 项重点任务)	教育部	国家级	—	2023-10
入选教育部教育技术与资源发展中心元宇宙 3D 内容创作 人才培养“职教工场”项目立项单位	教育部	国家级	—	2023-11
学院“计算机应用技术”专业入选教育部国际合作与交流司 中德先进职业教育合作项目 (新一代信息技术领域)	教育部	国家级	—	2024-06
【具有国际影响力的职业教育资源】《铁路路基施工与维护》 中俄双语在线课程 (教育部 11 项重点任务)	教育部	国家级	—	2023-10
【具有国际影响力的职业教育装备】高速铁路精测精调作业三 维仿真实训系统 (教育部 11 项重点任务)	教育部	国家级	—	2023-10
【具有国际影响力的职业教育装备】轨道车辆技术实训装备 (教育部 11 项重点任务)	教育部	国家级	—	2023-10
向菲律宾马巴拉卡特城市学院输出专业教学标准 2 套	菲律宾高教委	国家级	—	2023-09
与突尼斯 EPI 教育集团 (苏塞国际私立理工学院) 共同设立“天佑国际学院”	EPI 教育集团(苏塞国际私立理 工学院)	国家级	—	2023-09
开展“中文+职业技能”项目：与教育部中外语言交流合作中心、 摩洛哥中资企业协会合作建设“中文工坊” (2023.12)	教育部	国家级	—	2023-12

# 1 人才培养

## 1.1 立德树人

学校立足职教特征和学院专业特色，在课程中引领学生学习与传承工匠精神，在实践中淬炼劳动涵养，培养新时代铁路精神，对京津冀协同发展和区域经济发展贡献“石铁力量”。

### 1.1.1 扎实开展理论学习

**强化思想引领。**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广泛开展专题讲座、主题研讨、党课学习等形式多样的主题活动，提高学生的政治觉悟和思想认同。2024 年学校开展党的二十大和二十届三中全会精神微党课、微宣讲、微学习 100 余次。持续推进思政引领建设，优化学校思想政治工作体系，充分发挥“大思政课”铸魂育人主渠道作用，组织全校学生“同上一堂大思政课”，定期开展“国旗下的思政课”等活动，深度挖掘思政元素，提升引领成效。

### 1.1.2 奠实立德树人根本

**强化课程引导。**强化思政理论课职业特色，将专业案例、劳模事迹、优秀毕业生等学生感兴趣的典型事例融入教学，在学生熟悉的领域着力讲好思政课程。以学生为中心，打造学生入脑入心的多维动态课堂，立足校内外思政实践基地，拓展 AI 智能访问系统，实现在线参观与学习，为学生创设随时随地、身临其境的思政课堂。2024 年学校建成《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》与《思想道德与法治》两门国家级精品在线课程。

### 1.1.3 提升学生综合素质

**强化五育教育。**学校坚持以文化人，构建全方位、立体化的校园文化体系。注重学生主体素质培养，在教与学的过程中引导学生发挥主观能动性，把“三全育人”思想和“三魂文化”精神融入学生的学习与生活之中，寓爱国主义、集体主义、社会主义教育于其中，丰富学生校园文化生活，打造高水平一站式学生社区，营造五育并举的良好育人环境。重视学生综合素质发展，将创新创业课程、非遗美术手工课程、人文素养课程、劳动教育、传统历史文化等课程作为学生综合素质培养体系的延伸课程，强化学生实践体验，提高学生审美、人文等多种素养，引领学生涵养中华优秀传统文化精神（见图 1-1）。



图 1-1 学校美育走进石家庄市长安社区

#### 【案例 1-1】以“智”育智，以“能”赋能，AI 助力“精准思政”

石家庄铁路职业技术学院落实立德树人根本任务，学生在哪里，网络思政就延伸到哪里，以“智”育智，以“能”赋能，谱写新时代石铁院网络思想政治工作新篇章。一是技术赋能，开辟网络智慧应用“新场景”。建设集信息收集、动态监控、反馈调整为一体的“石小铁”智

慧学工系统，利用机器学习、大数据技术，比对政治认同、社会责任等 5 大思政核心素养 178 个观测点，全维度全过程监测分析学生成长成才状态，提供精准化育人方案。二是媒体融合，构建网络精品传播“新格局”。打造“智能+”媒体联动平台，立体化融合网媒、纸媒、掌媒、视媒，“一网、一报、两微、两号”融媒体矩阵齐发声，融“合”变融“活”，在采编播过程中浸润思政元素，以共享、开放、互动机制激发学生主动性和创造力，丰富网络思政教育素材库，奏响学校网络思政好声音。三是队伍保障，创新思政协同育人“新模式”。实施“先锋计划”，建立辅导员名师工作室、思政教师名师工作室 17 个；实施“精英计划”，优选新媒体运营团队成员 184 人；实施“燎原计划”，发挥 116 名辅导员的“星火”作用，构建多元多维协同育人模式。

## 1.2 多元育人

### 1.2.1 提升心理育人实效

育人育心。学校以心理教学项目建设为核心，结构化活动设计为着力点，系统推进心理健康教育。举办“5.25 大学生心理健康节”，建设心理健康教育微课，开展朋辈心理辅导与健康咨询活动。本年度，针对 2024 级新生建立心理测评档案 2799 份，及时发现入学新生心理问题，有针对性地开展心理疏导。2024 年 5 月，在河北省教育厅组织开展的首个学生心理健康宣传教育月活动中，以“五月阳光更温暖 师生心理更健康”为主题，积极参与各项活动，获评学生心理健康大讲堂精品课程二等奖 1 项，校园心理情景剧三等奖 1 项，学生心理健康工作优秀案例一等奖 1 项，二等奖 1 项。

### 1.2.2 强化资助育人功能

**精准帮扶。**加强学生关爱和资助育人工作，广泛开展国家资助政策宣传工作。精准执行国家资助政策标准，认真做好贫困生认定与各类奖助学金的审核发放，由专人负责及时处理学生申诉等相关问题。本年度，学生处、财务处与院系多部门联合，确保资助行为的公平公正公开，资助资金发放到位率与准时率达到 100%，奖助学金共发放 1764.16 万元，资助学生 9808 人。

### 1.2.3 助力学生社会实践

**“社”彩纷呈。**学校高度重视学生社团建设，规范学生社团管理，深化学生社团育人功能。推进学生社团管理制度化、规范化，修订《学生社团管理办法》与《学生社团考核办法》，创建优质社团文化品牌，举办社团文化节，丰富社团文化内涵。2024 年学校共有学生社团 43 个，涉及思想政治、创新创业、文学艺术、体育、志愿公益几类，参与社团总人数 4014 人（见表 1-1）。学校精准把握学生特点，在社会实践、勤工助学、公益志愿等活动中，引导学生发挥自身优势与作用，出色完成各项志愿服务工作。

表 1-1 2024 年学校社团情况

序号	社团名称	2022 级	2023 级	2024 级	小计
1	青年志愿者协会	50	20	170	240
2	经典朗诵协会	22	3	27	52
3	大学生艺术团	74	56	64	194
4	国防后备营（铁兵连、兵锋社）	40	30	40	110
5	“百帮小铁”大学生心理健康协会	12	11	55	78
6	劳动公社	24	8	12	44
7	易班工作站	35	14	36	85
8	BIM 协会	15	8	18	41
9	众创科技工作室	27	5	24	56

序号	社团名称	2022 级	2023 级	2024 级	小计
10	康旅仪宣队	36	30	29	95
11	康旅创新创业社团	12	23	21	56
12	混凝土协会	0	30	22	52
13	梦宇铁工科创协会	24	10	28	62
14	石铁历史研习协会	0	22	36	58
15	大学生青年讲习社	70	70	0	140
16	礼仪协会	20	11	22	53
17	星辰话剧社	43	21	25	89
18	会展协会	24	64	50	138
19	英语社	24	5	55	84
20	稻田之韵建筑节能环保协会	31	12	30	73
21	沙盘协会	13	22	39	74
22	物流协会	12	12	20	44
23	马克思主义梦工厂社团	24	22	68	114
24	双创工厂	25	34	29	88
25	数字建造协会	35	9	79	123
26	数学建模协会	33	10	35	78
27	大学生体育团	12	16	340	368
28	大学生权益维护协会	4	4	70	78
29	俄语桦林社	5	14	46	65
30	辩论者协会	12	43	48	103
31	电子机器人协会	10	13	67	90
32	大学生智慧三维协会	12	23	114	149
33	PLC 电气控制协会	13	7	70	90
34	和电技术自研协会	13	20	60	93
35	铁道论坛协会	12	23	156	191
36	创研社	16	10	45	71
37	电铁创客协会	17	1	16	34
38	电子电气协会	1	19	41	61
39	学院服务先锋社	2	6	30	38
40	墨香书画协会	2	9	45	56
41	大学生记者团	5	22	50	77
42	无人机协会	6	19	57	82
43	消防安全志愿者协会	3	14	30	47
合计		870	825	2319	4014

数据来源：学校团委统计

#### 1.2.4 培育学生劳动精神

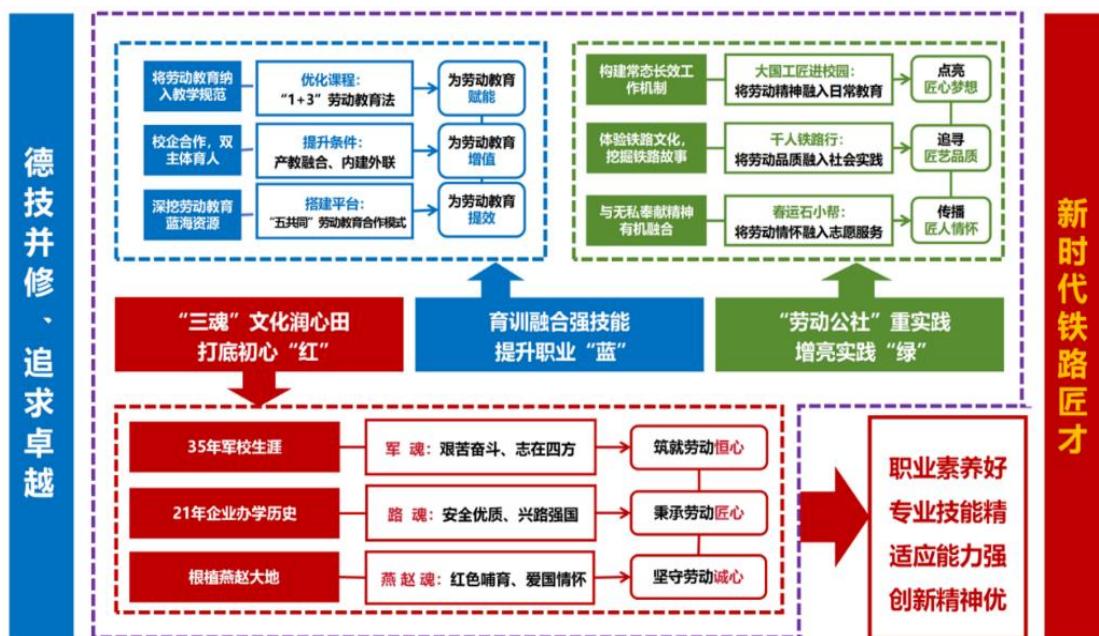
创新模式，培育学生劳动精神。劳动教育能够凸显职业教育具有

较强实践性的教育类型特征。学校准确把握劳动教育家精神内涵，结合职业教育特点和学校实际，以树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质为原则，构建了具有浓厚的部队院校底色，糅合“军魂、路魂、燕赵魂”三魂文化和铁道兵精神的“1435”劳动教育体系(中国铁路标准轨距 1435mm)。其中，1 是坚持“立德树人”的劳动教育中心价值，4 是弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神和铁道兵精神”的四种精神，3 是将“爱劳动”“会劳动”“懂劳动”的三环目标纳入学生综合素质测评，5 是构建校企、育训、身心、家校及考评合一的“五合一”实施体系。《三色涵育、四方协同、多元评价：高职院校劳动教育模式创新与实践》获评河北省高校思想政治工作创新案例三等奖；学生刘康浩获全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀个人，李晚露入选“中国大学生自强之星”，李林彬入选“大学生年度人物”提名候选人。

### 【案例 1-2】创新“三色涵育”劳动教育新模式

作为河北省首批劳动教育试点院校，学校积极探索“三色涵育”劳动教育新模式，为职业院校劳动教育拓展了一条可供借鉴和推广的新路径（见图 1-2）。**红色打底， “三魂”文化润心。培养“铁兵连”，**举办“铁道兵精神读书月”系列活动，以军魂筑就劳动恒心；原创话剧《守候》，讲述优秀校友扎根西北边疆故事，以路魂秉承劳动匠心；与西柏坡共建爱国主义教育基地，与正定县塔元庄共建思政教育基地，以燕赵魂坚守劳动初心。**蓝色提质， 育训融合强技。**实施“1+3”劳动教育工作法，实现 1 门劳动教育通识课与思想政治教育、专业教育和第二课堂的融合；加强劳动教育课程建设，建成劳动教育在线资源课，

推动线上线下混合式教学；拓展劳动教育途径和方式，围绕“挑战杯”等搭建创新创业平台，以赛促劳强技能。绿色增亮，“劳动公社”践行。依托劳动公社，完成全国铁路的“三横五纵”调研任务；组成“春运石小帮”，在北京铁路局各车站开展志愿服务，将劳动教育与无私奉献精神有机融合，增强职业认同感；创立开“芯”小铺，免费为师生提供床架、电表、锁具修理等服务累计 2300 余次。



### 1.3 “五金”建设

#### 1.3.1 专业建设

学校始终强调专业建设必须适应社会发展，主动建立动态调整运行机制。对接铁路和城市轨道交通行业发展趋势、行业需求变化、技术进步，动态优化群内专业课程设置，及时调整教学内容，积极推动课程教学改革，增强专业群人才培养针对性和适应性。本年度，学校优化专业（群）布局，精准对接行业产业需求，制定学院专业调整优化方案，拟停招专业 7 个、新增专业 4 个，并在此基础上，坚持“双

面向双服务”，重新调整布局学院 10 个专业群。

2024 年，学校紧跟高铁智能建造，建设国家、省、学校三级专业教学资源库。升级改造国家级高速铁路施工与维护专业教学资源库，将典型高铁施工项目、科研成果、发明专利等转化为教学案例和教学资源，资源年平均更新率 10% 以上。联合主持国家级工程测量技术专业教学资源库，纳入现代职业教育体系重点任务。建成铁道工程技术等 2 个省级专业教学资源库，建成城市轨道交通工程技术专业校级专业资源库，形成了国家、省、校三级互补的优质数字资源体系，均已接入全国职业教育智慧教育平台，为职业教育教师、学生、企业员工和社会学习者提供优质数字资源和在线应用服务。



图 1-3 学生在石家庄电务段进行专业实践

### 【案例 1-3】立足创新大赛，构筑人才培养体系

石家庄铁路职业技术学院在拔尖创新人才培养中秉承“专业交叉、科教融汇、产教融合、实践育人”的核心理念，创新培养模式，成功激发了学生的创新创业热情。一是打造了一支“四导师”高水平创新指导团队，由理论导师、实践导师、心理导师和思维导师全方位地为学生提供双创教育与支持服务。二是实施了具有铁路专业特色的“雄鹰

成长计划”，将创新创业教育融入专业教育，构建了“认知--模拟--实战”三层递进的教育体系，有效提升学生的团队协作和实践能力（见图 1-3）。三是形成了科学的竞赛顶层设计，从赛前预先筹划、赛中优化提升到赛后总结改进，全程助力学生参赛。在实践中，通过精心选题、定期培训、小组交流、评审反馈及复盘会议等组织形式，不断强化学生的备赛实力和创新创业能力。近年来，学校在创新创业领域取得了显著成果，学生团队在各级大赛中屡获佳绩，其中包括国赛金奖一项、银奖一项及铜奖十余项，充分展示了学校雄厚的创新实力和独特的创业风采，也彰显了学校这一拔尖创新人才培养模式的科学高效，更为国家的教育强国战略注入了新的活力。

### 1.3.2 课程建设

**数智赋能，创建高品质课程资源。**课程资源迭代更新，依据课程能力图谱，以知识技能点为基本单元，将企业一线真实生产项目、真实生产场景、主流技术、生产流程、企业标准转化为教学项目和生产场景，开发课程标准、教案、PPT、视频、微课等教学材料，对教学资源进行持续优化与企业一线生产保持同步。培训资源整合转化，将企业内部优秀的培训材料、案例、视频等资源按照职业教育的特点和要求进行有效整合和改编，提升资源的岗位适配度。数智技术融合升级，利用信息技术对传统教学资源进行数字化升级，便于学生访问学习；开发视频、音频、交互动画等多样化的数字资源，增强师生互动；运用 AR 和 VR 技术创建企业真实生产场景，强化学生技能。引入人工智能技术，实现教学资源的智能匹配与推荐，为学生量身定制个性化学习路径，提升学习效率与成果。本学年，6 门课程通过教育厅遴选，参评教育部职业教育国家在线精品课。

**深度融合，打造铁道上的思政课。**落实立德树人根本任务，深入

挖掘专业群课程思政育人元素，加强思政融入，开展模块化教学，深化课堂革命。融合国家重大铁路工程项目、融合工程伦理教育、融合校本“三魂”文化，推动思政课程和课程思政同向同行。本年度，建成专业群课程思政案例库，获评国家级课程思政示范课程 2 门、省级 1 门。

**创设场景，开展实景式实训课程。**通过路基、桥梁、隧道等典型工程项目创设教学情境，基于铁路工程真实生产项目，利用现代信息技术将线桥隧生产任务进行数字化、虚拟化，转换为课程数字教学模块。以学生为主体，实施“全程协同、联席施教”模块化教学，依托国家级虚拟仿真实训基地建设，虚实结合破解实训“三高三难”问题；通过翻转课堂、体验式学习、任务式导学等方式，建立教、学、考、管、评一体化智能决策系统，形成课堂内外联动、虚实空间融合、线上线下教学融合的教育教学新业态，线上线下混合式教学专业课程比例 100%，2024 年获评省级职业教育“课堂革命”典型案例 9 项。

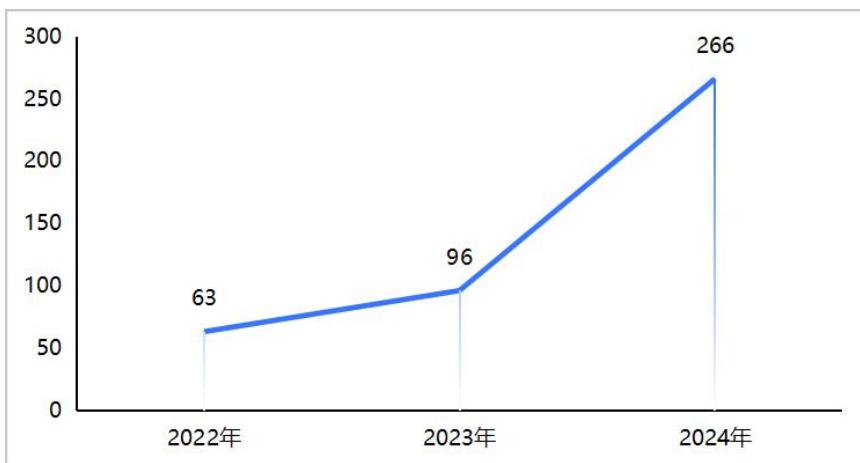


图 1-4 2022-2024 年在线精品课程数情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

截至 2024 年，学校建成职业教育国家在线精品课程 3 门，省级职业教育精品在线课程 45 门，省级职业教育优秀虚拟仿真实训课程

12 门。2022 年到 2024 年在线精品课程数呈现显著增长趋势。2023 年相对 2022 年增长率约为 52.4%，2024 年增长率高达 113.5%，在线精品课程数达到 266 门（见图 1-4）。学生利用丰富的精品在线课程资源开展个性化学习和跨专业选修，提升学习兴趣，提高教学目标达成度。

#### 【案例 1-4】虚实交融“四步走”，培养创新型测绘人才

石家庄铁路职业技术学院测绘类专业积极推进教学改革，以“万物互联、虚实结合”为核心理念，积极引入现代科技手段，与企业深度合作，成功研发出了一套集硬件、仿真软件及内业处理软件于一体的实训教学套装。该套装以 RTK 虚实测图、智能测量机器人实时监测等功能为核心，旨在通过虚实交互的方式，提升测绘类专业学生的实践能力和创新精神。

在教学实践中，第一步，教师在虚拟仿真场景中进行“实操虚测”。利用真实测量仪器，测量虚拟场景，大屏幕实时展示给学生，解决了传统教学中观摩难、实施难的问题。第二步，学生在实训电脑上进行“虚操虚测”。通过仿真软件模拟真实场景，完成测绘任务，系统自动记录学生的操作过程，并根据知识点、技能点要求给出相应的统计评价，使学生能够更好地掌握测绘技能。第三步，教师根据系统反馈进行再一次的“实操虚测”。依据学生学情，及时调整教学策略，完成关键问题的同步讲解和点评，进一步加深学生对知识点的理解和记忆。第四步，学生分组进行“实操实测”。在教师的指导下，学生在线下真实场景中完成实训任务，体验仪器操作的真实手感，深化实验心得体会（见图 1-5）。这一创新实践教学模式，不仅提高了测绘类专业实践教学的效率和质量，更培养了学生的创新精神和实践能力，为培养

高素质测绘人才奠定了坚实的基础。

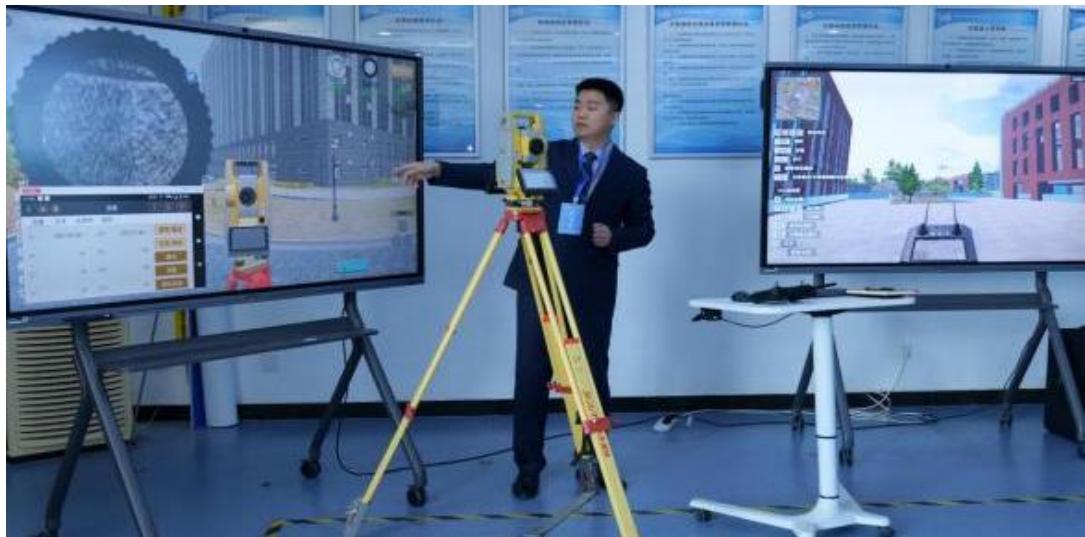


图 1-5 测绘工程技术专业实操虚测教学现场

### 1.3.3 教材建设

**持续完善教材建设及管理机制。**学校深入落实“三教”改革中对教材建设的指导精神，持续加强教材建设和管理。在教材建设与编写方面，召开专题研讨会，邀请相关领域专家结合教材建设与编写的创新点和难点问题进行深入研讨；在教材选用方面，按照《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）及《石家庄铁路职业技术学院教材管理办法》（石铁路院教〔2021〕114号）等相关文件要求，加强教材选用委员会工作，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。

**不断提高多形态教材建设质量。**以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，根据行业企业需求，及时更新教材内容，鼓励教师积极参与开发活页式、培训手册式等新形态教材，确保优质教材进入课堂，切实提高人才培养质量。本年度，开发活页式、手册式等特色教材35部，职业教育国家规划教材7部，省级规划教材11部。

（数量居全省职业院校之首），《工程测量》教材荣获首届全国优秀教材一等奖。本年度，学校教材建设总体情况见表 1-2。

表 1-2 学校教材建设情况

指标	2023 年	2024 年	单位
编写教材数	95	183	本
其中：国家规划教材数	14	7	本
校企合作编写教材数	46	140	本
新形态教材数	37	35	本
接入国家智慧教育平台数	6	6	本

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3.4 师资队伍建设

**加强师德师风建设。**完善“引进—涵育—考核—奖惩”的“四步”师德涵育长效机制，建立师德师风建设基地 1 个，探索工匠名师课堂宣讲与师德师风建设基地现场浸润相结合的“理论+实践”双育德模式。实施教师招聘和人才引进学校、基层党组织两级师德审查，组织新进教师入职宣誓、全体教师签订《师德承诺书》，完善师德年度考核，大力弘扬教育家精神。2024 年新增国家级优秀教师 1 人，河北省拔尖人才（专技）1 人，河北省最美教师、河北省师德标兵各 1 人，河北省高校辅导员年度人物 1 人。

**提高教师专业能力。**充分发挥教师发展中心作用，组织全院教师参加国内外访学研修、国培（省培）项目等 809 人次，开展校内“强师讲堂”“育师讲堂”8 期。开展基于产业链的教师企业实践，全年教师企业实践 7546 人天。制定《2025-2028 聘期专业技术岗位聘用实施方案》《职称评审认定办法》，完善教师分类评价导向和评价标准，向

教师创新团队成员、“双师型”教师倾斜。制定《奖励工作实施办法（试行）》，完善学院分配制度，个体评价与团队评价相结合，构建多元化激励机制。

2024年，学校专任教师中，32.7%为学士学位，高于省“双高”中位数30.36%；硕士学位的专任教师占比为60.98%，博士学位占比为6.00%，都高于省“双高”中位数（见图1-6）。



图 1-6 2024 年学校专任教师学位结构情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**优化师资队伍结构。**实施“三智工程”，完善“引、育、留、用”全链条人才工作机制与“五横六纵”双师培养体系，打造轨道交通行业“金师”。修订《教师培养管理办法》，加大高层次人才引进、培育力度。柔性引进国际欧亚科学院院士1人，申报院士工作站1个；引进、培养博士后2人、博士2人、高级职称2人。制定《兼职教师管理办法》《专业（群）带头人与骨干教师遴选管理办法》，引进校外专业（群）带头人10人，认定校内专业（群）带头人15人、骨干教师62人。新增国家级职业教育教师创新团队1个、河北省高校黄大年式教师团队1个、新时代职业学校名师1人、河北省拔尖人才1人。

**提升“双师”素质水平。**学校制定“双师型”教师分类分级认定标准，

落实《教师企业实践管理办法》，与中铁十八局集团公司、神州高铁技术股份有限公司等共建“双师型”教师培养基地和教师企业实践流动站，用好中国铁路西安局集团有限公司、中车唐山机车车辆有限公司等国家级职业教育教师企业实践基地，常态化组织教师下企业实践，强化教师专业实践技能。2022-2024年，学校专任教师“双师”素质人  
数逐年上升（见图1-7）。

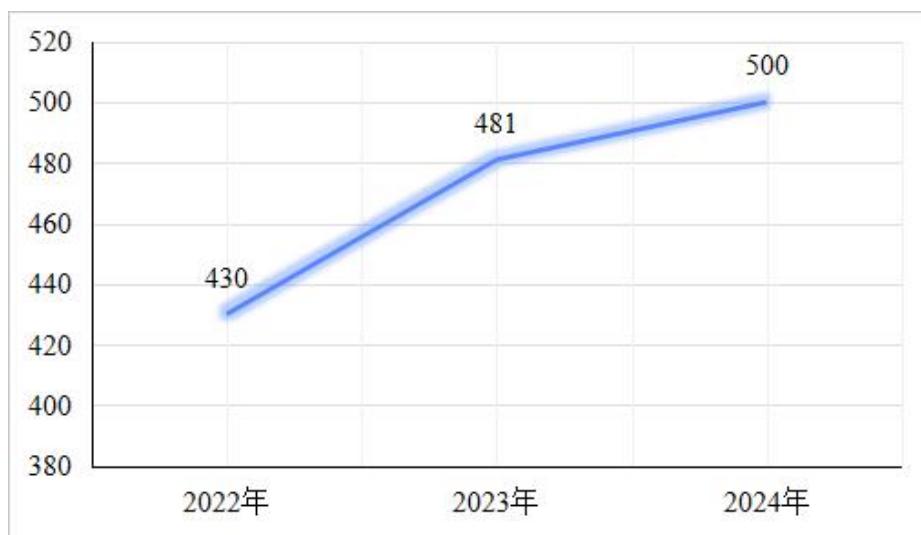


图 1-7 2022-2024 年学校专任教师“双师”素质人数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3.5 实训基地建设

学校紧紧围绕轨道交通建造及运维、金融装备制造等产业需求和共性技术问题，与石家庄轨道交通有限公司、河北汇金机电股份有限公司等企业紧密合作，建成轨道交通控制等4个产教融合协同创新中心。聚力“创新多元办学体制、实施长效运行机制、搭建多层次协作平台、推进多方合作育人模式”四大工程，搭建工作平台，实施经常性的产教对话协商机制，推进学校与企业之间的优势师资、实训设备、教学资源共建共享，形成产教融合协同创新示范高地。

截至2024年，学校建成国家级金融智能装备技术技能协同创新

中心 1 个，获得实用新型专利 136 项，助力企业新增产值超亿元，院系两级众创空间成体系，学生累计创新创业项目达 4091 项。学生获全国职业院校技能大赛国家级奖项 14 项，“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛国家级奖项 9 项，人才培养相关成果获省级教学成果奖 5 项，形成轨道交通类人才培养“石铁范式”，为同类专业提供了可复制、可借鉴的经验。

## 1.4 技能大赛

### 1.4.1 夯实教师教育教学基本功

学校将教师教学能力提升作为推动高质量发展的关键，长期秉持“以赛促教、以赛促改”的理念，制定《2024 年“教师教学能力提升行动”实施方案》，对标先进找差距、比学赶超促提升，分层分类实施教师教学能力提升五大行动 10+N 个项目，引领广大教师练技能、强素质、展才华、共提高，不断推动学校教育教学质量稳步提高。本年度开展多期教师教学能力培训和研讨，组织多轮省赛选拔比赛和辅导，全面培训、重点选育，有效推进“三教”改革，促进教师综合素质、信息化水平和创新能力全面提升。

### 1.4.2 教师教育教学技能大赛取得良好成绩

2024 年河北职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校全体参赛教师全力以赴、各显风采，展现了学校教师良好的职业素养和教育教学水平。今年 7 月，河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校 8 个参赛团队全部获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项，2 支团队入围国赛选拔（见表 1-3）。

表 1-3 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

序号	参赛组别	所属教学单位	获奖等级
1	公共基础课程组	基础部	一等奖
2	思政课程组	思想政治理论教学研究部	二等奖
3	公共基础课程组	基础部	二等奖
4	专业课程二组	轨道交通系	二等奖
5	专业课程一组	铁道工程系	三等奖
6	专业课程一组	电气工程系	三等奖
7	专业课程一组	信息工程系	三等奖
8	专业课程二组	电气工程系	优秀奖

数据来源：根据河北省教育厅相关文件统计

### 1.4.3 学生技能大赛

**以赛促教。**学校在学生技能培养方面，紧密围绕生产、管理、服务一线岗位的实际需求，全面提升学生的综合职业能力。指导学生参加技能大赛，不仅能够检验学校人才培养和专业建设的成效，充分体现了学校高度重视实践教学和技能培养的成果，同时也展示了学校师生积极向上的精神面貌和团结奋斗的拼搏精神。优质的实践教学平台和竞赛交流机会，对学校持续深化赛课融通，推动以赛促教、以赛促学，让学生在实践动手中成长，在比赛竞赛中提升，为行业和区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

**成绩突显。**学校高度重视、精心组织、广泛动员，从人财物到项目设计和技术指导都给予了全力支持，为参赛团队提供了全方位的强

有力保障。组织开展“挑战杯”大学生创业计划竞赛，2024年累计获奖18项，其中国赛银奖1项、铜奖2项。在2024年世界职业院校技能大赛中，夺得金奖1项、银奖2项和铜奖7项，实现在该项赛事中奖项和数量的重大突破；在2024年河北省职业院校技能大赛中获得一等奖31项、二等奖14项、三等奖30项。

## 1.5 贯通培养

### 1.5.1 高标准完成贯通培养任务

**落实要求。**贯彻省教育厅、省人社厅、省发改委《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》（冀教职成〔2023〕4号）要求，紧密对接轨道交通行业和省战略性新兴产业、重点发展产业需求，遴选省内优质中职学校，在相互适宜的专业上开展“3+2”“五年一贯制”贯通培养，联合开发“中高职一体化”人才培养方案，打造“中高职一体化”教学团队，创新“中高职一体化”贯通培养模式，为河北省产业和企业培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

### 1.5.2 提升贯通培养人才质量

**深入调研。**为进一步推进中高等职业教育紧密衔接，加强与中职学校的交流合作，学校领导和各部门负责人赴河北城乡建设学校、衡水铁路电气化学校、石家庄同创铁路运输学校等联合培养中职学校开展调研走访。双方校领导和相关职能部门负责人就专业建设、人才培养、党团工作、学生管理、学费缴纳、学生就业等方面进行工作对接和深入探讨。

### 1.5.3 贯通培养成效显著

通过走访调研，深化了学校与各中职院校的交流沟通，推动了管

理工作的规范衔接，研究了如何将“3+2”和五年一贯制等中高职贯通人才培养模式落地见效，推动双方更好实现资源共享，联合培养。本年度，与河北城乡建设学校、河北商贸学校等 3 所中职学校在建筑工程技术等 8 个专业开展“3+2”“五年一贯制”贯通培养，计划联合招生 406 人，实际招生 379 人，完成年度招生计划 93.35%。

## 1.6 高质量就业

### 1.6.1 “2+1”模式助力就业

学校创新开展“2+1”校企联合人才培养，制订学校《国铁集团校企合作“2+1”定向培养工作方案》，实施“一局一方案、一岗一策略”，在 36 个专业探索校企协同育人，校企协同实施“六共同”培养培训模式，对企业选聘的学生“2+1”定向培养，实行“招聘—培养—考核评价”一条龙过程管理，助推高质量人才培养。本学年，共有 966 名学生考取《铁路岗位培训电子证书》，真正实现入职即上岗，为铁路高质量发展提供人才支撑。提前就业班模式案例《推进“六联六结”，护航精准就业》被河北省教育厅作为唯一典型案例在全省进行推广，并在全省产教融合推进会上做了典型发言。

#### 【案例 1-5】“2+1”项目式培养，精准助推高质量就业

石家庄铁路职业技术学院与中国铁路北京局集团有限公司石家庄供电段联合实施“2+1”项目式培养，致力于培养适应高铁供电运维岗位的高素质技术技能人才。此模式通过两年基础学习与实践和为期一年的岗位专项培训，提升学生的就业能力与岗位适应性。

项目围绕接触网工、电力线路工等核心岗位，一是构建了“项目式”模块化课程体系，将实际工作任务全流程融入教学，覆盖三年教

学全过程，确保学生技能与岗位需求精准对接。**二是双师团队协作开发立体化教学资源**，包括数字教材、在线课程和实训模块，为学习效果提供有力保障。**三是铁路企业文化与校本文化融合育人**，学校以立德树人为根本任务，通过榜样示范、现场教学等形式，培养学生的职业素养与责任感。除此之外，校企双方通过实施全方位评价体系，对学生知识、技能及综合素质进行多样化、全过程评价。

截至目前，该模式已成功培养 1136 名技术技能人才，多次荣获国家级、省级教学奖项。同时，校企双方的资源共享与技术合作也取得了显著成效，进而推动了企业职工素质提升和学校专业建设。未来，学校将进一步深化与企业的合作，在更高技术含量的项目上提升实践深度，持续为高质量就业和高铁行业发展贡献力量。

### 1.6.2 多措并举实现高质量就业

**组织专场招聘，保障较高对口就业率。**学校积极探索与铁路局、地铁公司以及知名企业的合作，了解人才培养与市场需求之间的匹配程度，调整专业设置和课程内容，帮助学生进行职业规划。邀请北京铁路局、太原铁路局、上海铁路局、济南铁路局、西安铁路局、青藏局和乌鲁木齐局等多家用人单位组织学校专场招聘活动。2024 年学校就业调研报告显示，90.62% 的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。专业对口度相对较高的为轨道交通系（96.83%）、铁道工程系（96.35%）、测绘工程系（95.12%）（见表 1-4）。这些专业的学生专业知识、技能和素质等方面综合素质水平达到很高水平。为了帮助学生就业，学校积极提升就业竞争力。

表 1-4 2024 届各院系毕业生专业对口度

序号	院系	专业对口度	序号	院系	专业对口度
1	轨道交通系	96.83%	6	建筑系	83.83%
2	铁道工程系	96.35%	7	经济管理系	74.85%
3	测绘工程系	95.12%	8	信息工程系	73.93%
4	电气工程系	90.38%	9	人文社科系	72.12%
5	国际交通学院	89.04%	10	现代服务系	68.27%

数据来源：2024 届毕业生就业质量年度报告

总体就业率较高。从 2022 年到 2024 年的数据来看，学校应届生初次就业率始终高于全国中位数。其中，2022 年学校应届生初次就业率为 96.6%，高于全国中位数 90.58%，差距为 6.02%。2023 年这一趋势继续保持，且差距有所扩大，增至 7.11%。2024 年正向差距达到 14.63%（见图 1-8）。



图 1-8 2022-2024 年学校与全国中位数应届生初次就业率统计

数据来源：2024 届毕业生就业质量年度报告、全国高等职业学校人才培养工作

状态数据采集与管理平台

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生毕业去向落实率为 98.03%；从其去向构成来看，毕业生以单位就业为主（86.85%），升学（9.12%）次之。分院系来看，毕业去向落实率相对较高的为国际交通学院（100.00%）、信息工程系（99.73%）、经济管理系（99.41%）；分专业来看，毕业去向落实率相对较高的为城市轨道交通机电技术（机电设备方向）（100.00%）、道路与桥梁工程技术（100.00%）、铁道供电技术（100.00%）。在省内就业的毕业生有 37.15% 流向了石家庄市，10.41% 流向了保定市（见图 1-9）。学校 2024 届毕业生主要选择在省内就业（53.36%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（17.22%）和山西省（5.48%）。学校 2024 届毕业生选择在中部地区就业共 445 人，占就业总人数的比例为 10.34%；选择在西部地区就业共 285 人，占就业总人数的比例为 6.62%。



图 1-9 2024 届毕业生省内排名前十就业城市分布

数据来源：2024 届毕业生就业质量年度报告

## 2 服务贡献

### 2.1 服务充分就业

#### 2.1.1 月收入水平较高

据 2024 年《就业蓝皮书：中国高毕业生就业报告》数据显示，2024 届高毕业生毕业半年后平均月收入为 4683 元，学校 2024 届毕业生月收入平均为 5716 元。2024 届毕业生月收入最高的专业是铁道机车，达 5833 元；其次是铁道交通运营管理，为 5781 元、铁道工程技术（5725 元）、动车组检修技术（5611 元），排名前 4 的专业都属于交通运输大类专业，与 2023 届相比，排名前四位的专业不变（见表 2-1）。

表 2-1 2024 届毕业生月收入水平情况

学校 2024 届毕业生月收入排名前四专业	月收入水平	学校平均水平	全国平均水平	单位
1.铁道机车	5833	5716	4683	元
2.铁道交通运营管理	5781			元
3.铁道工程技术	5725			元
4.动车组检修技术	5611			元

数据来源：2024 届毕业生就业质量年度报告

#### 2.1.2 学生满意度较高

学校 2024 届毕业生对母校的满意度为 97.08%，对所学课程的总体满意度 97.41%，对任课教师的总体满意度为 98.64%，对母校学风建设的总体满意度 97.85%，对课堂教学的总体满意度为 98.66%，对实践教学的总体满意度为 97.97%（见表 2-2）。学校 2024 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.56% 及以上；其中满意度相对较高的方面是招聘信息发布、职业规划大赛指导和生涯规划/就业指导课。

表 2-2 2024 届毕业生满意度调查情况

序号	指标	满意度
1	母校满意度	97.08%
2	所学课程总体满意度	97.41%
3	任课教师总体满意度	98.64%
4	母校学风建设总体满意度	97.85%
5	课堂教学总体满意度	98.66%
6	实践教学总体满意度	97.97%

数据来源：2024 届毕业生就业质量年度报告

## 2.2 服务行业企业

### 2.2.1 技术服务水平不断提升

为深化产学研融合，紧密对接行业企业需求，组建跨学科团队，实施有组织科研，加速科研成果转化。在智慧工地、智慧建造等技术前沿领域，助推企业新技术升级，经济效益显著。本年度与中铁十八局集团有限公司合作开展的雄安至大兴机场快线智慧工地项目、与石家庄市公路桥梁建设集团有限公司合作开展的山区高墩大跨度波形钢腹板连续钢构桥设计建造关键技术等项目，解决了企业的技术难点。

### 2.2.2 横向课题数量持续增长

学校不断深化产教融合、校企合作，发挥学科专业人才优势，服务行业企业需要，横向课题数量和到账经费持续增长。2024 年，立项横向课题 70 个，获得授权知识产权项目 63 项，高于国家“双高”校中位数 48 个和省市级“双高”中位数 12 个。与去年相比，2023 年，学校获得知识产权项目数为 58 个、国家“双高”校中位数 49 个、省市级

“双高”中位数 11.5 个,2024 年学校与这两类中位数的差距相较于 2023 年有所增大(见图 2-1)。

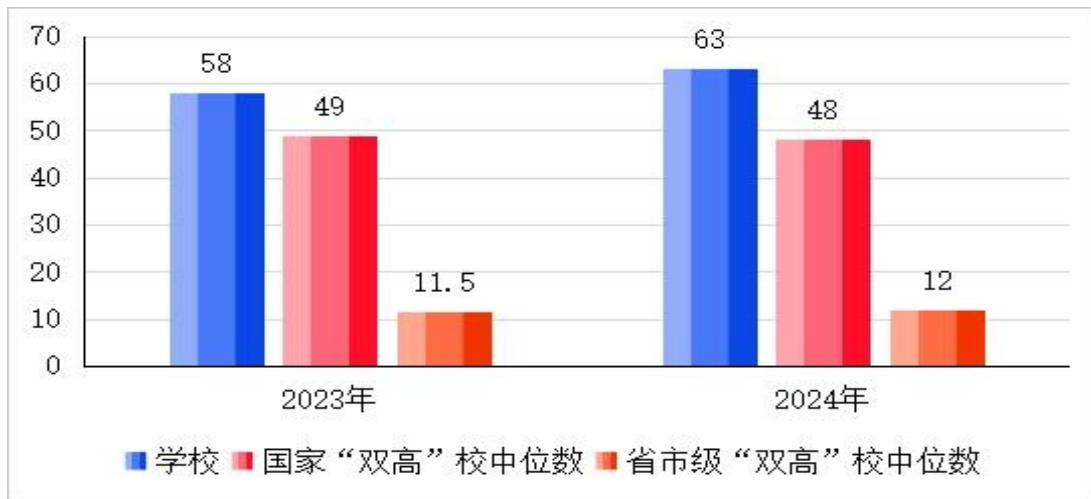


图 2-1 2023-2024 知识产权项目数量统计

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024 年, 学校横向技术服务收入到款额 835.34 万元, 高于 2023 年全国平均额(见图 2-2), 为企业增加经济效益 2801 万元。

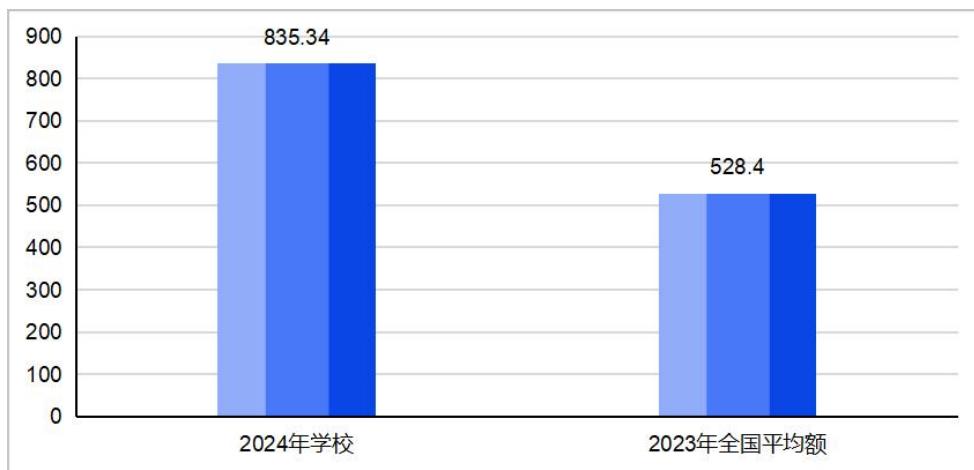


图 2-2 2024 年学校横向技术服务到款额与全国横向技术服务到款平均额

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.2.3 科技特派员服务形成体系

本年度, 学校多措并举, 提升科技特派员技术服务能力, 引导广大教师面向区域, 深耕行业企业一线, 破解各类技术难题, 实施精准

技术服务，助力中小微企业降本增效。实施“企业出题、共同研发、企业验收、成果共享”技术服务模式。本学年服务区域科技企业 28 家，开展技术指导和培训 152 次，实施仪器设备维护（改造）68 次，培养企业急需技术技能人才 56 人，协助企业获取专精特新、高新技术企业等资质 17 项，参与行业企业标准制定 8 项，助力服务企业降本增效 1276 万元。特派员服务工作被河北新闻网宣传报道。

#### 2.2.4 积极探索“送教入企”科研合作模式

学校积极探索与行业企业科研合作模式，“送教入企”，大力开展应用型研究和横向技术服务，实施“一室一企业，一师一项目”制度，鼓励专业教师深入轨道交通和铁路建设一线，广泛调研，精准对接，热情服务，推动企业的技术研发和产品升级，切实提高企业生产效率和产品质量，协助铁路施工类企业申报各类工法 100 余项，广大教师在项目实战中得到了提升，科技服务能力逐步增强，实现校企合作共赢。

#### 2.2.5 牵头成立河北省低空经济行业产教融合共同体

2024 年被称为“低空经济元年”，低空经济作为新兴的战略性产业和新质生产力的代表，成为推动经济转型升级、促进高质量发展的新引擎。为了加强低空经济行业与教育界的紧密合作，推动产教融合，提高人才培养质量，学校与河北科技大学、河北航投航空产业研究院有限公司在 2024 年共同牵头成立“河北省低空经济行业产教融合共同体”。共同体以推动低空经济高质量发展为宗旨，以培养低空经济技能人才为主线，依托低空经济行业企业、高校和职业院校，以及相关行业组织、科研机构，面向我省低空经济行业产业发展的实际需求，优化整合优质资源，深化产教融合、校企合作，通过充分发挥共同体

群体优势和组合效应，不断创新合作模式，提升对低空经济行业高质量发展的服务力、支撑力和贡献力。

### 【案例 2-1】校企协同下的“菜单式”定制培训

石家庄铁路职业技术学院积极响应交通强国与铁路“走出去”的战略号召，依托深厚底蕴培养高素质、专业化的工程测量人才，成为了工程测量员培训的重要基地。在实践中，学校携手南方测绘产业学院，构建了校企协同的培训模式。一是组建混编教师团队，实施双师协同授课，不仅确保了培训内容符合国家职业技能标准，还紧密对接了岗位实际需求。二是以铁路工程测量项目为核心，融合北斗自动化测图等测绘新技术，精心打造了五级培训课程包，覆盖初级工至高级技师全职业技能水平阶段。三是基于国家级实训基地资源，将项目成果转化为教学案例，开发虚拟仿真等数字教学资源，提升培训效果。



图 2-3 中铁十一局等企业测量员培训现场

基于这一模式优势，学校推出“菜单式”定制培训服务，根据企业和毕业生需求，提供个性化培训方案。从企业角度来看，2024 年学

校为中铁十一局等 6 家工程局培训工程测量员 216 人(测量员培训情况见图 2-3)，培训收入达 156 万元。从毕业生角度来看，学校为工程测量技术专业毕业生提供职业资格认定培训，助力 76 人考取中级测量工，65 人考取高级测量工，树立了社会服务的新标杆。这一培训项目，以其精准对接需求、高效灵活的培训模式，成为轨道交通人才培养的典范。

### 2.3 服务地方发展

本学年，学校坚持以需求为导向，服务国家战略，服务河北主导产业和石家庄市域经济社会发展，全面深化产教融合、校企合作，构建专业动态调整机制，推动学校自我发展与区域经济社会发展有机结合，实现校地互惠互利、合作共赢，促进人才培养模式改革，全面提升人才培养质量和科研技术服务水平，为服务经济社会发展贡献石铁院力量。图 2-4 为 2024 年职教活动周上，学校学生为社区居民科普盾构机工作原理。



图 2-4 2024 年职教活动周盾构机工作原理科普

### 2.3.1 社会培训实现“量”“效”双提升

学校积极发挥行业特色优势,不断开拓培训市场,提高培训质量,服务地方经济发展,形成了以服务轨道交通技术技能人才培训为主体,以开展就业为导向的职业技能鉴定与面向职业院校教师素质提高计划的师资培训为两翼,以服务社区教育和老年教育为支撑的培训体系。2024 年度,开展非学历培训 10000 余人次,到款额 766.44 万元;学历继续教育培训 3624 人次,到款额 184.94 万元;积极开展各类社区教育培训 6000 余人次。学校入选中国成人教育协会 2024 年第一批“共建职业体验教育基地”,入选 2024 年中国远程与继续教育优秀案例 5 项。

### 2.3.2 增能助力“轨道上的京津冀”

学校坚持“面向地方、服务河北,面向行业、服务铁路”的办学宗旨,加快推进轨道交通类专业建设,创新教育教学模式,不断增强服务京津冀协同发展能力,利用职业教育特色优势为京津冀交通一体化建设提供人才支撑和智力支持。一是链接京津轨道交通企业,开展合作研究。与神州高铁公司(北京)联合申报并成功立项了国家首批教师示范性实践流动站、教育部职业教育改革创新项目;与北京广联达公司共建高速铁路智能建造虚拟仿真实训基地,突破了高速铁路施工建造过程中的系列难题;与中国铁道科学研究院合作的研究成果“高速铁路无形轨道板智能建造关键技术研究及应用”,获得河北省科学技术进步三等奖。二是链接京津优质教育机构,实现合作共赢。加入“京津冀沪+”交通职教联盟和机械行业高铁装备制造职业教育产教联盟,探索抱团发展模式,与天津铁道职业技术学院共同建设国家级高速铁路施工与维护专业教学资源库,与北京工业职业技术学院建设了

国家级工程测量技术专业教学资源库，与谨诚科技（天津）有限公司联合申报了教育部“科创融教”职业教育改革创新课题，并共建了国家级虚拟仿真实训课程《城市轨道交通车辆构造与检修》，积极为服务京津冀交通一体化发展战略和国家轨道交通建设提供优质教育资源。

### 【案例 2-2】锚定职教坐标，助力京津冀交通一体化

“交通一体化是京津冀协同发展的骨骼系统”。学校加快推进轨道交通类专业建设，利用职业教育特色优势为京津冀交通一体化建设提供人才支撑和智力支持。**一是锚定职教人才坐标，创新教育模式。**密切对接京津冀轨道交通行业高质量发展需求，构建了覆盖轨道交通工程施工、运营、维护、服务等产业链的专业群，创新了“双核创新引领、五轴协同驱动”的“1435”（中国铁路标准轨距 1435mm）人才培养模式，每年近 3000 名优秀毕业生服务于京津冀轨道交通行业。**二是契合交通行业需求，拓宽服务路径。**面向中铁十六、十八局集团有限公司等提供技术服务，开展“雄安新区安大线三维数据模型处理技术研发”、“雄安至大兴机场快线四标四工区智慧工地技术服务”等项目，为京津冀交通工程的顺利实施提供有力技术支撑。**三是链接京津优势资源，激发协同活力。**主动对接京津行业企业、高职院校、科研机构等优质资源，强化协同创新和教研合作，立项了国家首批教师示范性实践流动站，与中国铁道科学研究院合作的研究成果获得河北省科学技术进步三等奖等。

#### 2.3.3 高效落实“对口援疆”任务

对口援疆是党中央的重大部署，是新时代党的治疆方略的重要内容，对口援疆工作开展以来，学校一批批援疆干部人才响应党中央号召，接续开展援疆工作。2024 年，学校经济管理系援疆教师李贵芬

挂职巴音郭楞职业技术学院旅游与商务经济管理学院担任教学副院长。作为二级学院的科研工作的主管领导，积极参加政治学习和学院组织的各项活动，带领教师积极参与巴州教学科研项目研究和技能大赛，为学校的优质校建设贡献自己的力量，被评为 2024 年度河北省优秀教师。

### 【案例 2-3】锚定“四化”，科技特派员助力区域发展

石家庄铁路职业技术学院积极响应国家号召，深入推行科技特派员制度，形成了组织化、规范化、专业化和品牌化的“四化”服务，为地方经济发展注入了新的活力。

在实践中，一是遴选推优强化布局，特派服务组织化。通过成立工作领导小组和工作室、制定了实施方案以及不断完善选派机制等措施，组建多元创新服务团队，精准对接省市产业技术需求。二是六张清单动态管理，特派服务规范化。通过团队成员清单、服务企业清单、企业需求清单、技术成果清单、仪器设备清单和完成服务清单精准对接企业需求，依托管理平台实现全程动态管理。三是传承军魂锤炼内功，特派服务专业化。将“铁道兵精神”融入特派员工作，打造“双师双能型”特派员队伍。四是技术攻关政策宣讲，特派服务品牌化。依托科技特派员工作室，聚力打造科技财政政策智库和宣传队，形成了“技术攻关+政策宣讲”的特派服务品牌。

2024 年学校共派驻企业省级科技特派员 26 人、市级特派员 12 人、市科技特派团 2 支，服务区域科技企业 28 家，开展技术指导和培训 152 次，协助企业获取专精特新、高新技术企业等资质 17 项，参与行业企业标准制定 8 项，助力服务企业降本增效 1276 万元，有效推动了地方经济的持续发展。

## 2.4 服务乡村振兴

多年来学校在长期“深化精准帮扶，助推乡村振兴”实践中，紧跟地方发展，聚力乡村人才振兴，积极响应国家乡村振兴战略系列政策。学校主动承担乡村振兴责任、助力乡村振兴发展，实现职业教育发展与乡村振兴同向同行。

### 2.4.1 竞赛成果凸显教育担当

学校在“挑战杯”“互联网+”等大学生创新创业类大赛乡村振兴赛道中，学生团队连续多年获得多项国家级、省级奖项，创下不俗战绩。学校暑期“三下乡”社会实践团队，连续多年被评为省级优秀小分队、省级优秀指导教师、省级优秀实践个人等荣誉称号（无人机乡村科普见图 2-5）。能取得这样骄人的成绩，有赖于学校对师生乡村振兴使命感的召唤和责任感的培养。为了最大程度地激发师生的乡土情怀与对劳动的热爱，学校在省内外多地建立劳动教育基地，带领师生深入乡村，实地学习新型农产品种植技术和电商助农知识。



图 2-5 2024 年暑期三下乡无人机科普活动

### 2.4.2 技术赋能振兴乡村产业

师生助农团队充分利用知识和技术优势，为新型农业发展企业送去新的营销思路和“互联网+”思维。在充分挖掘当地乡村自然、社会经济以及历史文化背景等多方面信息的同时，对新型文旅项目进行创新性地营销与策划，对当地特色农产品、传统手工艺品等产品进行有效的推销与推广，积极地促进与拓展健康助农产业和电商、社群等多渠道农产品销售事业的发展。将“智慧乡村”建设与大学生创新创业结合起来，实现了学生增长才干、提高实践能力与助力乡村振兴、服务智慧乡村的双赢。

### 2.4.3 创新模式推动乡村发展

学校积极探索创新乡村振兴人才培养模式，努力增强职业教育的适应性，引领学生扎根乡土，绽放职教风采，为助力乡村振兴事业提供职业院校智力支持和人才支持。多点多面，从学校、乡村、教师、学生多向发力，多维助力乡村振兴事业发展。做到了服务乡村振兴办学有特色、服务乡村振兴人才培养有质量、服务乡村振兴产业发展有贡献。2024年学校助力乡村振兴事迹被《光明日报》客户端、《中国日报》客户端等多家央级媒体报道。

## 3 文化传承

学校坚持立德树人根本任务，深入挖掘工匠精神、红色基因和中华优秀传统文化，融入“三全育人”全过程，增强学生文化自信，培养学生的综合素质，提高人文素养，促进学生全面发展。学校文化类传承创新服务项目持续增加，从2022年的8个增长至2024年的13个（见图3-1）。

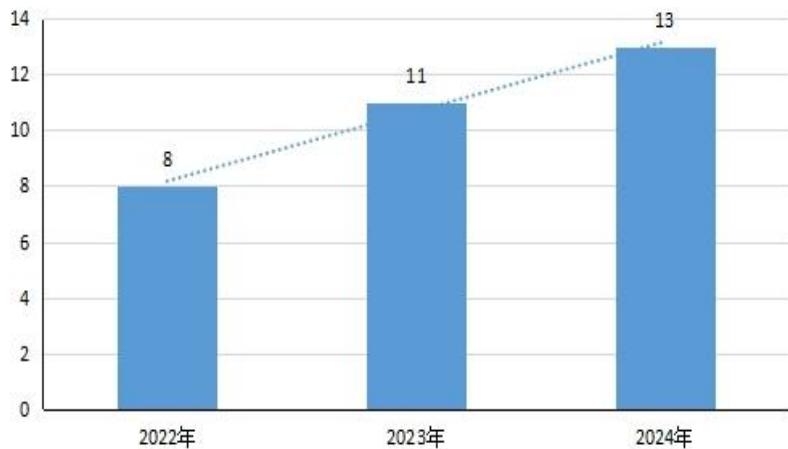


图 3-1 2022-2024 年学校文化类传承创新服务项目

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.1 传承工匠精神

学校坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，勇担培育新时代铁路建设急需高素质技术技能人才使命，将工匠精神凝练形成了体现时代精神、富涵行业和区域特色的“三魂”文化，持续谱写文化育人新篇章。

#### 3.1.1 三魂文化源与承

**传承创新，构建独具特色的“三魂”文化，凝聚立德树人正能量。**学校立足 34 年军校生涯，21 年铁路企业办学，70 多年根植燕赵大地的深厚历史，凝练形成独具特色“三魂”文化育人体系。“军魂”传承血脉，将铁道兵精神贯穿人才培养全过程，锻造学生“哪里需要哪里去，哪里艰苦哪安家”的优良职业品质。“路魂”夯实归属，教育教学全面融入“安全优质、兴路强国”的行业企业文化，提升了学生职业认同感和行业归属感。“燕赵魂”滋养成长，燕赵文化蕴含的诚信忠义、勤勉务实等优秀品质激励着石铁学子，西柏坡精神等红色文化，涵养着学生的人文精神和爱国情怀。形成了师生广泛认同的“技艺、科学、真理”的校训；“面向地方、服务河北；面向行业，服务铁路”的办学宗

旨；“自强不息、追求卓越”的办学精神；“德育为先、能力为重、全面发展、人人成才”的育人理念。

### 3.1.2 三魂内化育师生

**内化于心，铸牢师生核心价值。“三魂”文化深度融入专业教学。**修订专业建设方案，将“三魂”文化蕴含的艰苦奋斗、志在四方、爱岗敬业、争创一流、忠诚奉献等价值观念有机融入课程思政，在课堂教学中涵育学生家国情怀、培树劳模精神和工匠精神。**“三魂”文化深度融入“第二课堂”。**构筑“以红色文艺活动为引领、以学生文化活动为重点、以社团文化活动为补充”的“第二课堂”育人新格局。学生社团“铁兵连”，十五年如一日早晚开展军事训练，承担升国旗、新生军训等工作，树立学生身边的“兵”榜样；邀请学院抗美援朝老战士、老铁道兵讲述抗美援朝历史、参加国庆阅兵亲历，引导学生悟“铁道兵”精神。**“三魂”文化深度融入社会服务。**在铁路企业职工培训中，嵌入西柏坡精神等现场教学；实施非遗技艺“浸润计划”，在社区开展融入“三魂”元素的“剪纸”“版画”“陶艺”等作品展，讲述“三魂”文化故事。**“三魂”文化贯穿学生成长成才。**一年级筑基，侧重于学生日常行为规范的养成；二年级励能，侧重于技能的学习和职业素质养成；三年级致用，侧重于学生创新创业教育。

### 3.1.3 三魂外显创特色

**外显于形，彰显石铁特色于耳濡目染，增强“三魂”文化认同感。**党委成立融媒体中心，利用新媒体讲好石铁故事，在微信公众号开设“石铁追梦人”专栏，报道优秀校友事迹，增强“三魂”文化凝聚力。**创标识系统。**使用学校《视觉形象识别系统》，设计以铁路工匠为原型、富含铁路元素的学校卡通人物“石小铁”系列形象（获专利），形成了师生认同的、应用广泛的形象标识系统。**建文化景观。**师生共绘“三

魂”文化墙、树立“逢山凿路 遇水架桥”文化石等。树文化品牌。打造“校友论坛”“大国工匠进校园”等品牌文化活动，将“三魂”文化融入毕业典礼等仪式、校友返校等活动中，培树学校与校友荣辱与共的理念，建立优秀校友文化培育长效机制。开展“大国工匠进校园”“工匠精神大讲堂”等活动，2024年，邀请铁路行业翘楚和劳动模范到学校为师生作报告30多场。

### 【案例 3-1】传承工匠精神，原创话剧《守候》激情燃爆

5月21日，石家庄铁路职业技术学院原创话剧《守候》在石家庄市人民会堂成功公演，成为2024年职业教育活动周的亮点之一（见图3-2）。《守候》以新时代铁路事业为背景，以百年铁路发展史为脉络，生动讲述了职教生如何将人生志向转化为奋斗动力。在校期间，他们潜心学习文化知识，锤炼职业技能；毕业后，他们以精益求精的工匠精神，投身西部铁路建设，用智慧和汗水书写着精彩的人生篇章。这部话剧将故事性、艺术性与思想性完美融合，剧情贴近铁路院校师生生活，深受观众喜爱。毕业生任泓宇专程从天津赶来观看，他感慨地说：“这部话剧让我深受鼓舞，也让我更加珍惜母校的培养，希望学弟学妹们都能投身到交通强国建设的事业中来，为之贡献青春力量。”学生侯昊哲则表示：“通过这部舞台剧，我深刻感受到了优秀校友的工匠精神和职业素养。我要以他们为榜样，努力学习专业知识和技能，为交通强国贡献自己的力量。”

作为该剧的编排参与者，人文社科系党总支副书记赵辉认为，这部剧不仅展示了学校毕业生扎根基层、投身西部建设的精神风貌，更彰显了学校的育人成效。通过采、写、排、演、观等环节，每一名学生都上了一堂生动的文化艺术党课，深刻理解了“工匠精神”的真谛。

《守候》的成功公演，不仅为职教生活动周增添了浓墨重彩的一笔，更激励着职业院校学生传承工匠精神，积极投身交通强国建设的伟大事业中！



图 3-2 学校自编、自导、自演话剧《守候》公演现场

### 3.2 传承红色基因

学校通过红色基地、主题活动、校内比赛等多元载体，开展红色文化教育，助推学生在实践中感悟、在实践中提升。

#### 3.2.1 拓展红色教育基地

学校在原有的西柏坡纪念馆、石家庄解放纪念馆、中国外事外交展馆等红色教育基地基础上，2024年与中国人民抗日军政大学陈列馆签署共建“大思政”实践教育基地战略合作协议，通过抗大青年学院系列党性教育活动、抗大“小长征”红色经典线路、抗大老学员讲党史红色教育活动，对学生开展红色教育。同时，学校发挥高职教师优势以及学科专业优势，为红色教育活动建言献策，推动红色思政教育创新发展，为全方位实践育人奠定基础。

### 3.2.2 举办系列主题活动

举办“传承红色基因 共筑国家安全”、“践行雷锋精神 青春石铁在奉献中绽放”等系列主题活动（见表 3-1），使学生在丰富多彩的活动中浸润红色文化。以“路魂情 报国志”红色历史探寻团川藏路追寻红色足迹活动为例，2024 年暑假期间，学校师生沿着川藏路探寻红色印记，在川藏路上、在大渡河畔、在泸定桥上，追寻一段段红色印记，传承长征精神，立下为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量的铮铮誓言。2022-2024 年，学校举办传承红色基因活动数量从 5 个增加至 9 个（见图 3-3）。

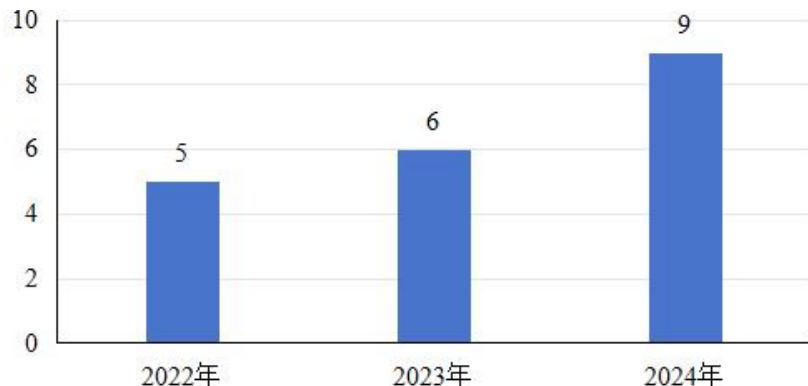


图 3-3 2022-2024 年学校举办传承红色基因活动数量

数据来源：学校党委组织宣传部统计

### 3.2.3 推进“法治中国”教育

法治建设是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体和手段，学校全面推行依法治校、德法并育、实践宣讲等举措，每年定期在全民国家安全教育日、国际禁毒日、国家网络安全宣传周、宪法宣传周等开展法律法规知识宣讲活动，将法治宣传教育常态化，为学生“知法”“懂法”“守法”“用法”提供科学指导，筑牢师生安全网。2024 年学校创新改进教学模式，开展 20 多场“线上+线下”法治类讲座报告，举办宪法知识竞赛和演讲比赛，创作宪法微视频，举办法制专题展览，

推进法治教学资源建设,多渠道多途径引导学生德技兼修、明法笃行。

表 3-1 2024 年传承红色基因活动统计

序号	活动名称
1	“传承红色基因 共筑国家安全”思政课实践教学活动
2	“红领今”团队暑期社会实践活动
3	与中铁十六局二公司总部党委 “踏寻红色足迹, 传承红色基因”主题党日活动
4	“践行雷锋精神 青春石铁在奉献中绽放”主题活动
5	“路魂情 报国志”红色历史 探寻团川藏路追寻红色足迹活动
6	“石铁心乡联”小分队暑期社会实践活动
7	河北省调研组红色旅游调研活动
8	红色情景剧本沙盘体验活动
9	“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”实践研学活动

数据来源：学校党委组织宣传部统计

### 【案例 3-2】弘扬传统文化，语言文字推广显成效

2024 年 7 月, 石家庄铁路职业技术学院成功入选第二批河北省语言文字推广基地, 推广基地一年以来开展了多项推普宣传和文化传承活动, 取得了显著成效。一是坚持党建引领, 传播时代强音。依托全国党建双创样板支部——人文社科系学生党支部, 创新语言文化类活动形式, 指导学校星辰话剧社排演以优秀校友事迹为题材的舞台剧《守候》, 并在本年度再次在石家庄人民会堂公演, 被河北新闻网报道。二是挖掘校本资源, 做好基础工作。以普通话推广周、金秋文化月等契机, 通过举办大赛、作品展览、专题讲座等形式, 将学校特色“三魂”文化融入语言文字推广活动。2024 全国第六届中华经典诵写

讲大赛河北赛区选拔赛，学校共上报作品 6 项，其中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀组织奖 1 项。**三是开展志愿活动，践行社会服务。**师生依托基地开展语言文字和传统文化社区推广活动。本年度利用端午节、中秋节等传统节日契机，在石家庄市内的社区和幼儿园开展传统文化推广活动四次（见图 3-4）。**四是聚焦国计民生，服务乡村振兴。**2024 年 7 月，学校“铁韵新声”大学生暑期社会实践志愿服务团队走进张家口宣化赵柳树村，开展暑期社会实践。师生们开展了两次文化推广活动，为乡村的现代化建设注入文化的力量。



图 3-4 石家庄东里街道缔景社区“话端午，诵诗词，传文化”活动

### 【案例 3-3】汇聚非遗技艺师资，打造非遗体验平台

学校积极响应国家号召，致力于中华优秀传统文化的传承与发展，特别是非遗文化的保护与推广，精心组建了一支由校内优秀教师与全国知名技艺大师强强联合的非遗传承师资团队，他们不仅学历层次高、教学经验丰富，更具备深厚的非遗技艺底蕴。

依托大师艺术工作室，学校创建了非遗技艺体验基地，面向中小

学、社区以及中小企业等社会各界，开展丰富多彩的非遗传承活动。通过“剪纸”“版画”“陶艺”等技艺体验，让参与者近距离感受非遗文化的魅力，激发了对传统文化的热爱与传承意识。同时，学校还定期邀请非遗技艺大师开展文化讲座和主题活动，进一步拓宽了体验者的文化视野，促进了院校与社区的深度融合（终身学习实践基地授牌仪式见图 3-5）。

自 2016 年以来，学校非遗技艺体验基地已累计开展非遗技艺传承推广活动 60 余次，覆盖 10 个街道 30 个社区，年均接待技艺体验者达 5000 人次，取得了显著的社会效果。这一举措不仅为非遗文化的传承与发展注入了新的活力，更为中华优秀传统文化的弘扬与传播贡献了重要力量。未来，学校将继续深化非遗传承工作，为打造中华优秀文化传承的新典范而不懈努力。



图 3-5 石家庄铁路职业技术学院全民终身学习实践基地授牌仪式

## 【案例 3-4】红色基因铸魂——党建与思政的创新融合

**红色铸魂：传承红色基因，激发爱国情怀。**与康旅控股集团合作，将红土岭山陉居陈赓纪念馆和柏里水乡中国外事外交展馆作为爱国主义教育的实践基地。学生们直接参与实践基地的宣讲工作，成为红色故事的传承者。通过参与讲解，不仅深入了解英雄事迹，更坚定了为民族复兴贡献力量的决心。这种形式使红色文化在年轻人心中深深扎根，增强了他们担当民族复兴重任的信心。

**互动焕新：从单向灌输到沉浸式体验。**打破传统单向灌输式的教育模式，学院引入了互动式学习方法。组织“红色记忆”主题活动，分小组研究特定的历史时期或事件，并以话剧、诗歌朗诵等形式展现研究成果。这样的活动不仅提高了学生对红色文化的兴趣和参与度，更让他们通过亲身参与更加深刻地理解理论知识，领会伟大的建党精神。

**融合育人：打造新时代思政教育综合体。**强化党建思想政治和专业技能教育的融合，实现劳动教育通识课与思想政治教育、专业教育和第二课堂的有机结合。如在产教融合实践中心上课的园林工程系的学生们，结合专业课程和实践环境，在实践基地开展了多项园林养护和修剪项目。

### 3.3 传承传统文化

2024 年，学校持续开展校园文化艺术节、星辰话剧社公演等活动，通过太行赞歌美育实践、诗词作品吟诵会、中华经典诵读比赛、红歌比赛等形式多样的文化艺术活动，推进中华优秀传统文化的传承。通过长期探索与创新，学校在非遗文化和语言文化传承方面取得较为丰富的经验和成绩。

### 3.3.1 非遗文化传承

学校将非遗文化传承与专业教学、第二课堂、双创教育、社会服务四项教育教学活动相结合,达到了以文化人、以文育人的良好效果。

一是将“非遗”传承与专业教学相结合。以省级大师工作室——浩楠艺术工作室为依托,聘请国家级和省级“非遗”传承人为兼职教授,制定具有专业特色的人才培养方案和教学大纲,采用模块化课程设计,融入“非遗”教学单元,形成完整的“非遗”课程内容,通过“非遗传承人”+专业教师的双重教学的模式,将“非遗”的传承教育融入人才培养过程之中,取得良好的教学效果。

二是将“非遗”传承与“第二课堂”相结合。结合非遗传承项目进行教学改革与创新,开设“第二课堂”。邀请非遗传承人、非遗保护中心专家等来学院举办系列讲座,组织多种多样非物质文化遗产展示活动,让沉睡的遗产“活”起来,使“非遗”教学走出课堂,扩大了“非遗”教学的受众面。

三是将“非遗”传承与“双创”教育相结合。以艺术工作室为依托,建设打造非遗教学实践基地,孵化“非遗”创新创业项目。师生通过创新“非遗”技艺技法,进行艺术品创作。建设线上艺术品销售平台,将“非遗”艺术创新作品转化为商品,将“非遗”传承+创业进行有效结合,让“非遗”的价值在新时代焕发生机,实现了产教深度融合,为学生就业拓宽了渠道。

### 3.3.2 语言文化传承

2024年7月,学校成功入选第二批河北省语言文字推广基地。依托该基地,学校创新开展推普宣传和文化传承活动,取得显著成效(见表3-2)。2024年,学校文化类传承创新服务项目高于2023年全国平均水平(见图3-6)。

表 3-2 2024 年文化类传承创新服务项目

序号	项目名称
1	“话端午，诵诗词，传文化”系列社区服务活动
2	“弘扬中华优秀传统文化 坚定文化自信”主题实践活动
3	“经典浸润乡土 文化助力振兴”暑期社会实践活动
4	“中华民族共同体意识教育实践基地”共建及实践研学活动
5	“非遗文化入社区，小小脸谱‘展’国粹”主题活动
6	建设高质量“三魂”文化育人体系项目
7	“测天地 绘人生”空天地一体化测绘地理信息教育科普基地项目
8	“青春筑梦行，文化进乡村”暑期社会实践活动
9	“抗盐卫士”实践团助力乡村振兴暑期社会实践活动
10	“铁韵文华”大学生暑期社会实践志愿服务团队文化推广活动
11	“手绘文化之美 传承非遗技艺”主题活动
12	压花创新创业团队主题活动
13	剪纸艺术小组非遗传承活动

数据来源：学校党委组织宣传部统计

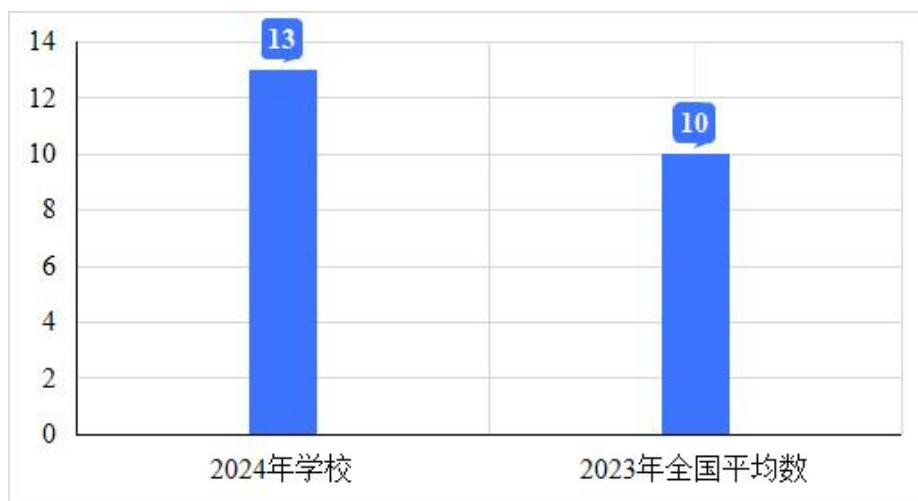


图 3-6 2024 年学校承办文化类传承创新服务项目比较情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**一是坚持党建引领，传播时代强音。**依托全国党建双创样板支部——人文社科系学生党支部，创新语言文化类活动形式，指导学校星辰话剧社排演以优秀校友事迹为题材的舞台剧《守候》，并在本年度再次在石家庄人民会堂公演，被河北新闻网报道。

**二是挖掘校本资源，做好基础工作。**以普通话推广周、金秋文化月等契机，通过举办大赛、作品展览、专题讲座等形式，将学校特色“三魂”文化融入语言文字推广活动。2024 年全国第六届中华经典诵写讲大赛河北赛区选拔赛，学校共上报作品 6 项，其中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀组织奖 1 项（见表 3-3）。

表 3-3 学校在第六届中华经典诵写讲大赛（河北赛区选拔赛）中的获奖情况

组别	奖项	作品名称
教师组	一等奖	《这是一张张怎样的脸》
职业院校组	二等奖	《我的爸爸——纪念罗阳》
职业院校组	三等奖	《光荣啊！共青团》
职业院校组	三等奖	《父母之河（节选）》

数据来源：根据河北省教育厅相关文件统计

**三是聚焦国计民生，服务乡村振兴。**2024 年 7 月，学校“铁韵新声”大学生暑期社会实践志愿服务团队走进张家口宣化赵川镇趙柳树村，开展暑期社会实践。师生们在村小学和幸福养老院开展了两次文化推广活动，将文化的种子播撒得更深更广，为乡村的现代化建设注入文化的力量。

### 3.3.3 文化传承服务社会

一是面向社区、文创企业、中小学等开展非遗动态传承活动，形

成了以“技艺传承”+“文化浸润”为特色的“非遗”文化终身教育品牌，促进了校企深度融合，扩大了“非遗”传承的社会效果。为更好传承非遗文化，2024年学校将《文学与艺术鉴赏》课程纳入通识教育课程管理体系，并将该课程进行信息化课程建设，作为公共必修课程，师生共读优秀传统文化相关的书籍，在课上课下的阅读和学习过程中培养学生的传统文化素养，支撑非遗文化的传承。二是开展志愿活动，践行社会服务。师生依托基地开展语言文字和传统文化社区推广活动。2024年，学校利用端午节、中秋节等传统节日契机，在石家庄市内的社区和幼儿园开展传统文化推广活动4次。

## 4 国际合作

随着“一带一路”倡议的深入推进，国际化需求为职业院校提供了新的发展机遇：一是人才需求发生转变，除专业技能外，还需要具备跨文化沟通能力、国际视野和创新创业能力，对学校人才培养、课程设置、教学方法、评价体系等方面提出了更高的标准。二是学校能够利用高校资源，实现国内外教育优势互补，提升自身国际竞争力、扩大影响力，加强政策研究、明确发展思路、拓宽合作伙伴等。三是，职业院校可以联合国内兄弟院校抱团出海，进一步打造国际化人才培养和培训特色项目，不断扩大职业院校在国内外的影响力。2024年，学校适应职业教育国家化发展要求，不断提高服务“一带一路”办学水平，以摩洛哥、突尼斯两所海外学院的成立为契机，聚合校内资源，形成工作合力，在留学生培养、合作办学、职教出海等方面取得一系列成绩。

## 4.1 留学生培养

### 4.1.1 拓展留学生培养渠道

创建“天佑国际学院”。学校与突尼斯苏塞国际私立理工学院携手共同创立了突尼斯“天佑国际学院”，为“一带一路”倡议培养国际化轨道交通人才。截至 2024 年底，共招收 178 名留学生，其中培训生 130 名，现有注册全日制留学生 48 名，其中工程测量技术专业 25 名，铁道通信与信息化技术专业 23 名。2024 年学校留学生招生数为 25 名，2023 年全国留学生招生平均数为 12 名，2023 年河北省留学生招生平均数为 26 名（见表 4-1）。

表 4-1 2024 年学校留学生招生情况

类别	留学生人数（人）
2024 年学校	25
2023 年全国平均数	12
2023 年河北平均数	26

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 4.1.2 提高国际人才培养质量

形成多元教学方法。由学校优秀专业课教师和国际汉语教师以线上授课、线下培训、现场实训形式共同完成对留学生的授课。线上授课，确保留学生能够系统地掌握专业知识和中文语言技能；线下培训，针对留学生前期学习中文及专业课的困难，提供面对面的指导和帮助；现场实训，使留学生深入了解轨道交通领域最新技术和发展趋势，掌握实际操作技能。

### 4.1.3 国际交流促进教师发展

2024 年学校接收国外访学教师人数为 6 人，2023 年全国“双高”校接收国外访学教师平均人数和河北“双高”校平均人数同为 9 人，2023 年全国“双高”校接收国外访学教师中位数和河北“双高”校中位数同为 2 人（见表 4-2）。

表 4-2 2024 年学校接收国外访学教师情况

类别	接收国外访学教师人数（人）
2024 年学校	6
2023 年全国“双高”校平均数	9
2023 年全国“双高”校中位数	2
2023 年河北“双高”校平均数	9
2023 年河北“双高”校中位数	2

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 【案例 4-1】“中文+职业技能”：中突文化交流新篇章

为推动学院突尼斯“天佑国际学院”建设，开展留学生培养，学校于 2024 年选派了两批教师团队，赴突尼斯苏塞国际私立理工学院，为工程测量技术、铁路通信与信息化技术专业的 55 名在校学生，开展了为期 14 天的“中文+职业技能”海外教学活动。精心筹备，专业教学彰显教学水平。教师团队分别讲授了工程测量 II、现代通信技术及汉语课程。在课堂上，他们运用先进的教学理念和丰富的实践经验，深入浅出地讲解专业知识，将中国的先进技术与突尼斯的实际情况相结合，受到了当地学生的热烈欢迎和高度评价。文化为媒，特色活动承载中国故事。授课期间，学院教师精心组织了剪纸、书法等多场特色中华文化活动，通过这些活动，学生不仅感受到了中国传统文化的

魅力，也在动手实践中加深了对中国文化的理解和热爱，让中国文化的种子在突尼斯的土地上生根发芽（见图 4-1）。体育为介，汗水交织深化中突友谊。教师团队在课时之余，精心组织了多项文体活动，旨在促进文化的传播与交流，增进两国师生之间的相互了解。乒乓球比赛现场气氛热烈，两国师生同台竞技，共同挥洒汗水，交织出了中突友好的青春画卷。



图 4-1 学校教师指导外国学子学习汉字

## 4.2 合作办学

### 4.2.1 提升中俄合作办学质量

作为河北省专科层次唯一一所中外合作办学机构，学校建有与俄罗斯交通大学在铁道工程技术等 5 个优势专业开展合作办学，毕业生就业去向落实率年均 98% 以上，90% 就业于轨道交通行业，50% 以上服务中国铁建莫斯科地铁等企业海外项目，企业满意度 98%。学校中外合作办学专业数（5 个）和在校生数（600 人），均高于 2023 年全国中外合作办学专业平均数 0.74 个和中外合作办学在校生平均数 85.44 人（见图 4-2）。

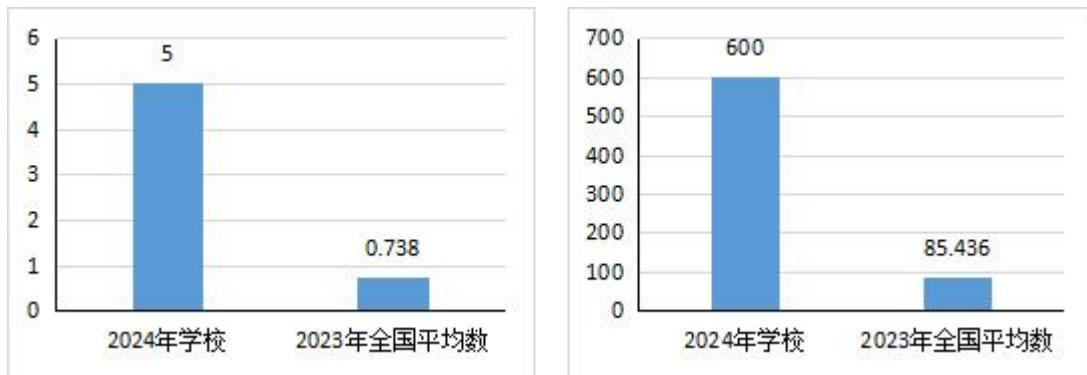


图 4-2 学校中外合作办学专业和在校生情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 4.2.2 更新国际人才培养教学资源

学校持续引进俄罗斯交通大学优质教育资源，不断推进中俄合作办学教育教学改革，国际化人才培养内涵逐步提升。对接需求，2024年修订了全部专业的人才培养方案。引进俄语专业教材37部，引进俄罗斯职业标准38项。开发的《铁路路基施工与维护》中俄双语在线课程作为具有国际影响力的职业教育资源通过省级遴选并被推荐至教育部。通过不断深化改革，持续打造河北省高职院校国际合作办学“新范式”。

#### 4.2.3 合作办学成效显著

2024年，中俄合作办学招生195人，毕业198人，17名学生赴俄罗斯交通大学攻读本科学位（见表4-3）。

表 4-3 2024 年学校中俄合作办学情况

合作办学项目	数量	单位:
引进俄语专业教材	37	部
引进俄罗斯职业标准	38	项
合作办学毕业生	198	人
赴俄交通大学深造	17	人

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 4.3 标准输出

### 4.3.1 大力推进国际标准输出

学校瞄准铁路“走出去”企业本土化人才培养，依托学校在菲律宾、突尼斯设立的“天佑国际学院”，不断输出中国标准。2024年，依托菲律宾“天佑国际学院”，共同开发了2套人才培养方案、2门专业标准和32门课程标准，依托突尼斯“天佑国际学院”，输出人才培养方案1套、专业标准1个、课程标准7门，输出的专业标准及课程标准已通过突尼斯EPI教育集团的认定，并运用于苏塞国际私立理工学院。2023年10月，2个具有国际影响力的职业教育教学资源和教学装备已纳入现代职业教育体系省级重点任务并推荐至教育部。

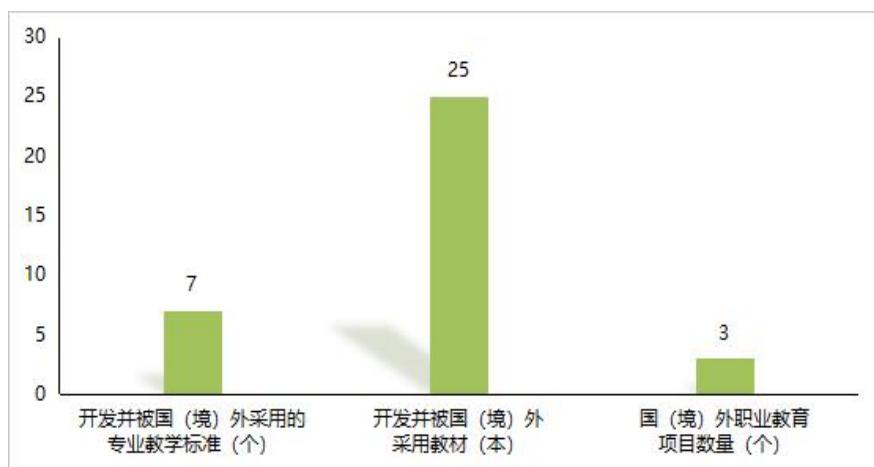


图 4-3 2024 年学校被国（境）外采用标准、教材和项目情况  
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 4.3.2 深度建设课程标准

2024年，学校开发并被国（境）外采用专业教学标准为7个，开发并被国（境）外采用教材为25本，国（境）外职业教育项目数量为3个（见图4-3），为中国职教出海做出了“石铁”贡献。近年来，学校开发并被国（境）外采用的课程标准数量和专业教学标准数量持续增加，2022年，课程标准数量为15个，2023年增长至39个，2024年继续增加至47个（见图4-4）。

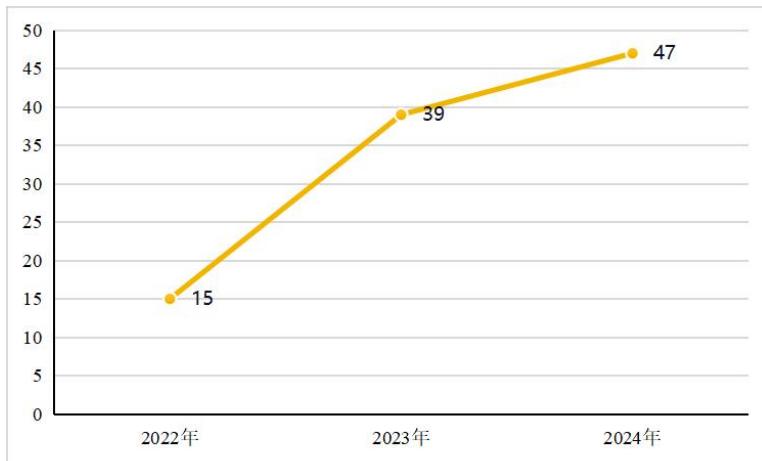


图 4-4 2022-2024 年开发并被国（境）外采用的课程标准数量  
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 4.3.3 打造国际交流合作石铁“金名片”

学校发挥“技能输出+文化传播”桥梁作用，将学校“三魂”文化精髓融入培训课程，2024 年境外办学特色育人成果《创建“两院一坊”打造国际职业教育品牌》在《中国教育报》刊载，职教出海典型经验做法被中国教育新闻网报道。荣获摩洛哥王国职业教育与就业发展办公室“国际职业教育优秀合作单位”奖与科特迪瓦共和国技术教育、职业培训和学徒制部颁发的“2024 年度职业教育优秀合作单位奖”；荣获“职业教育对外交流与合作典型院校”称号；《深化党建合作 打造职教出海新典范：引领职业教育服务“一带一路”路径探究》荣获“2024 中北非职业教育创新合作”优秀案例奖和“2024 走向世界中国职业教育方案”共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例奖。

#### 【案例 4-2】 创建“两院一坊”，输出“石铁”特色标准

学校聚焦“一带一路”沿线国家铁路建设，服务海外中资企业人才需求，紧跟形势发展，利用轨道交通专业特色与优势，以服务高铁“走出去”为切入点，发挥自身优势，扬帆出海，创建“两院一坊”，输出石铁特色职业教育标准，传播中华传统文化。一是抢抓时代先机，创新中摩合作，建设省内高职首家海外“中文工坊”。与教育部中外语言

交流合作中心、摩洛哥中资企业协会三方共建摩洛哥“中文工坊”，选派教师团队为中国港湾在摩员工开展了“中文+职业技能”培训，为哈桑二世大学学生进行了中文授课，获得热烈反响。二是深化中非合作，拓展东盟友圈，设立海外“天佑国际学院”。学校在突尼斯、菲律宾设立两所“天佑国际学院”，输出专业标准 7 个，课程标准 57 门。三是与科特迪瓦开展职业合作，输出专业标准 2 个及 11 门课程标准。荣获由科特迪瓦共和国技术教育、职业培训和学徒制部颁发的“2024 年度职业教育优秀合作单位”荣誉称号。依托学院境外办学平台，输出了“石铁”特色标准，提升了国际影响力。

## 4.4 职教出海

### 4.4.1 “中文工坊”稳步推进

与教育部中外语言交流合作中心、摩洛哥中资企业协会三方合作，在摩洛哥设立河北省高职院校首家“中文工坊”，以服务中铁建为重点，培养“中文+铁路交通专业”本土人才，同时兼顾中国港湾等其他海外中资企业，积极拓展“中文+专业”人才培养项目。2024 年上半年，为中国港湾工程有限责任公司等在摩中资企业、哈桑二世大学开展培训 32 人次。学校将以“中国河北—中北非国际教育产教融合共同体”成立为新的发展契机，充分发挥示范引领作用，搭建河北省职业教育中北非合作新平台，打造河北省职教出海新品牌，为促进中非人文交流和共同繁荣作出积极贡献。

### 4.4.2 “天佑国际学院”蜚声海外

2023 年底学校与突尼斯 EPI 教育集团(苏塞国际私立理工学院)、菲律宾马巴拉卡特城市学院合作设立了 2 所海外“天佑国际学院”，在工程测量技术、铁路通信与信息化技术、铁道工程技术专业开展合作。

选派教师开展海外授课，招收短期培训生和学历生 369 名，输出 2 个专业标准获得外方认证并应用于海外学院教学中。中突两国关系友好，多年来在各领域合作不断发展，两国双边关系取得了长足进展。“天佑国际学院”的顺利开班标志着双方合作达成实质性成效，学校极度重视与突尼斯的教育合作，为首届同学精心配备优秀师资，设立丰富课程。鼓励同学们克服初学阶段的语言困难，坚持学习，为来华留学奠定坚实基础。

#### **4.4.3 “鲁班工坊”蓄势待发**

与吉尔吉斯奥什工业大学、吉尔吉斯中华投资总商会开展合作，共同筹建鲁班工坊，旨在服务国家重点项目“中吉乌铁路”建设，为铁路建设与运维提供翻译人员储备，同时服务在吉中资企业，为其培养急需的专业技术技能人才。与吉尔吉斯中华投资总商会合作，开展“中文+职业技能”人才培养，启动吉尔吉斯国家化肥厂首批海外员工岗前培训各项准备事宜。

#### **4.4.4 “国际教育共同体”引领示范**

在河北省教育厅指导下，与中北非国际教育创新联盟联合发起成立中国河北—中北非国际教育产教融合共同体。河北工业职业技术大学、河北石油职业技术大学等 14 所省内高职院校和中信戴卡股份有限公司等 17 家单位加入共同体。学校将通过整合省内职业教育优质资源，以职业教育国际合作体制机制创新为突破点，服务中北非中资企业，深化中北非乃至中外“校、企、行、研”合作，承办河北省教育厅赴德国培训、研修 2 个团组选派工作，大力开展“中文+职业技能”国际化人才培养。



图 4-5 学生在莫斯科地铁项目实习

#### 4.4.5 “教随产出”扎实推进

学校承办教育部语合中心“汉语桥”线上团组交流项目以及巴基斯坦、哈萨克斯坦铁路人才培训项目，开展“中文+铁路专业+”课程培训。培训海外中资企业员工 3590 人天。通过培训的本土人员在中资企业的就业率大大提高，工资收入提升 30%。这些项目的开展，提高了学校的国际化水平，同时也为中国高铁技术和文化的传播做出了积极贡献。2024 年依托中国铁建莫斯科地铁等海外项目，校企共建海外人才培养培训基地 13 个，服务中铁十八局集团等铁路“走出去”企业 8 家（学生实习见图 4-5）；服务国际化人才需求，开展“走出去”企业本土化员工技术培训 3300 余人天，探索了职业教育“教随产出、产教同行”“石铁”路径。

#### 【案例 4-3】 奉献雅万高铁，服务国家战略

石家庄铁路职业技术学院致力于培养具有国际视野和奉献精神的人才，多位毕业生赴印尼，助力雅加达至万隆高速铁路的建设工程与运营工作。雅万铁路是中国高铁首次全系统、全要素、全产业链的在海外建设项目，是“一带一路”标志性工程。2023 年 4 月，学校铁

道工程系毕业生王兴龙通过层层培训、严苛测试与实操选拔，脱颖而出成为项目一员；同年7月奔赴印尼，负责雅万高铁K82至K108公里段设备维护的工作，全力守护桥隧、路基、声屏障等设施安全（师生在雅万高铁巡检见图4-6）。

工作过程中，面对高强度工作节奏与语言交流阻碍，王兴龙迎难而上，出色完成各项任务。2022届道路桥梁工程技术专业毕业生王浩明，就职于中国铁路北京局唐山工务段，同样参与到雅万高铁的维修检查工作中，凭借扎实专业技能，为高铁运行保驾护航；此外，还有优秀毕业生程磊，担任雅万高铁司机。石家庄铁路职业技术学院向雅万高铁输出人才，积极服务“一带一路”建设，展示了大国责任与担当。



图 4-6 学院师生巡检雅万高铁

## 5 产教融合

2024年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平关于建设教育强国的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件精神，全面落实省委、省政府关于深化产教融合的

决策部署，结合学校“十四五”发展规划，从机制创新、校企合作、科教融汇、师资共培等多个方面发力，逐步构筑形成产教良性互动、校企优势互补的产教深融平台，为轨道交通行业和河北经济社会发展提供有力人才支撑和智力支持。

## 5.1 机制创新

### 5.1.1 完善创新创业机制

**构建创新创业教育课程体系。**学校将创新创业教育融入人才培养全过程，纳入人才培养方案一体化设计，创新创业课程弹性学制，面向全体学生开设《大学生创新创业指导》等课程，并在各系部根据专业特色，利用众创空间为学生安排实践训练。学校坚持以创新引领创业、创业带动就业，持续将创新创业教育融入办学理念、专业培养、第二课堂和技术服务。积极推进创新创业教育改革，划拨专项创新创业资金，组建创新创业基地和教师团队，着力推进“双创”教育。

### 5.1.2 系统架构产教互动框架

**以深化产教融合为抓手，围绕职业教育体系建设总体要求，**学校积极探索市域产教联合体、行业产教融合共同体的新型运作方式，协同行业组织、科研机构、上下游企业探索建立健全运行机制，多方协作开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学实训中心。**深化人才培养模式和课程体系改革，**将企业生产中的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，校企共建共享开放型教学资源。**组建专兼职结合的专业结构化教师教学团队，**引入企业生产标准和考核评价标准，校企共同开发群内专业共享度高的模块化数字教学资源，助力数字化建设与改革。**坚持专业数字化升级改造，**深入铁路交通行业企业开展广泛调研，了解新技术、新岗位、新需求，充分运用“云物

大智移”等新一代信息技术，融合高速铁道、城市轨道、装备制造等产业共生发展，聚焦智慧运营、管理、维护等人才链与产业链、创新链的有机衔接，促进专业升级和数字化改造、推动人才培养模式创新，不断增强职业技术教育的适应性。

### 5.1.3 开展创新创业活动

**紧抓创新创业大赛。**学校坚持引领创新，带动创业，全面深化学生创新创业能力培养。构建“以人为本、分类指导、交叉融合、强化实践”的协同创新创业教育模式，2024年学校现有创新创业类社团7个，针对社团需要，为学生开展创新创业训练营活动。训练营课程采取“课程互动+项目实操”的方式，内容涵盖创新创业大赛解读、创业思维与创业原理、创新创业机会识别、创新创业备赛技巧、项目孵化与企业开办流程等方面，邀请成功校友与创业专家开展创业论坛与创业项目的现场诊断与指导活动。



图 5-1 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛现场

学校高度重视、精心组织“双创”大赛，持续深化以赛促教、以赛促学，扎实推进创新创业教育和实践。第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛的完整赛程（见图 5-1），学校成果丰硕，累计获奖 18 项，其中：国赛银奖 1 项、铜奖 2 项；省赛特等奖 5 项、一等奖 5 项、

二等奖 3 项、三等奖 2 项；学院团委获省级“优秀组织奖”。2024 年中国国际大学生创新大赛（2024）河北省省赛，学院获金奖 3 项，银奖 9 项，铜奖 24 项。

#### 5.1.4 创立匠才培养“石铁范式”

制定标准，建立校企“六共同”共建专业机制，创新实施“1435”专业群人才培养模式，推行“岗课赛证”综合育人，校企协同打造国家级教师教学创新团队、国家级专业教学资源库、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地等国家级平台，建设经验《高铁智能建造虚拟仿真实训，赋能铁路工匠人才高质量培养》等 5 个典型案例被教育部推广。主持制（修）订铁道工程技术国家专业教学标准，参与研制国家专业教学标准 5 个，主持教育部子课题《基于国家资历框架的铁路行业（铁道工程方向）能力标准开发》，开发铁路行业铁道工程方向基于资历框架各个等级的能力单元和能力标准。

#### 【案例 5-1】打造桥隧技术中心，筑产教融合新生态

石家庄铁路职业技术学院充分利用和中国铁建同根同源优势，与中铁十六局集团等企业不断深化合作，创新了产教融合“双轨导向、双轮驱动、四双赋能、四体联动”模式。突出企业主体地位，坚持企业需求和成果应用“双轨”导向，优化创新资源配置，打造校企科技创新平台；建章立制，强化产教融合校企“双轮”驱动顶层设计；发挥学院和企业各自优势，中心“双主任”、项目“双负责人”、子课题“双带头人”、课题组成员“校企双结对”，“四双”模式校企共组团队，着力解决铁路等交通基础设施项目施工建设中的“高大难新”问题（校企双方人员施工现场勘察见图 5-2）；项目牵引，针对企业生产过程中遇

到的技术难题，强化有组织科研，促进科技成果转移转化，校企双方逐步形成了战略共同体、行动共同体、情感共同体、利益共同体，打造了“四体”联动产教融合新生态。



图 5-2 桥隧中心校企双方人员施工现场勘察

近三年，建成了河北省桥隧工程施工智能控制技术创新中心等 4 个省级创新平台，合作研究成果获得河北省科技进步三等奖等省部级科技奖励 2 项，相关研究成果均转化应用于中铁十六局集团等企业实际工程项目，产生经济效益 8000 余万元，释放了校企合作发展新动能，有力助推了企业高质量发展，实现校企合作共赢。

## 5.2 校企合作

### 5.2.1 聚焦“两翼”，筑牢校企合作基石

落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校积极开展“两翼”建设。2023 年，分别会同中铁二十五局、康旅控股集团共建“土木工程智能建造产教融合共同体”和“旅游行业产教融合共同体”，全部入选河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025 年）产教融合共同体培育项目。2024 年，学校又联合河北航投航空

产业技术研究院有限公司、河北科技大学牵头成立“河北省低空经济行业产教融合共同体”，汇聚省内外低空经济行业的企业、协会、高校、科研机构 118 家成员单位，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，组织开发教学资源，以教促产，以产助教，不断塑造产教融合新生态，开辟科教融汇新路径，推动职业教育扎根区域、融入产业，为加快建设经济强省、美丽河北贡献力量。完善河北省土木建筑职业教育集团建设机制，修订《集团章程》，吸纳成员单位达 151 家，举办省级职业技能大赛 13 项。依托“石家庄高新技术开发区产教联合体”，主动对接石家庄高新技术（经济）开发区，积极服务新一代电子信息千亿级产业集群建设，深入园区开展技术服务和人力资源对接 5 场。

### 5.2.2 共建共享，升级校企合作基地

学校根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，瞄准轨道交通智能建造与智慧运维产业前沿技术、工艺，依托国家发展改革委“教育强国”工程，整合、升级学院铁道工程技术、铁道机车运用与维护等专业集群优质实训资源，与石家庄地铁等头部企业共建集实践教学、社会培训、技术服务于一体，先进、开放、共享的“集约化、智能化”轨道交通智能建造与智慧运维产教融合实践中心（见表 5-1）；与神州高铁、中国通号等头部企业共建涵盖高速铁路和城市轨道交通智能运维与信息化全产业链、全生命周期主要岗位群的高水平专业化产教融合实训基地，全部入选河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）建设项目。依托各类实践基地（中心），承接企业委托开展的职工培训项目 56 项，完成各类社会培训 34242 人次；技术服务到款额 293.79 万元。

表 5-1 2024 年校企共建实践中心情况

类别	与企业共建开放型区域产教融合实践中心（个）
2024 年学校	2
2023 年全国中位数	2
2023 年全国“双高”中位数	3
2023 年河北中位数	1
2023 年河北“双高”中位数	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.2.3 打造精品，提升校企合作实效

探索产教深度融合、校企良性互动的人才培养与就业工作新机制，深化与石家庄市轨道交通集团有限公司、中国铁路北京局集团有限公司等头部企业的“提前就业班”合作，入选河北省教育厅高职院校“提前就业班”项目 2 项。围绕研发平台共建、协同育人、资源共享等合作领域，开展各具特色的校企合作，3 个项目入选首届河北省职业教育校企合作示范项目，其中“打造桥隧技术创新中心，构筑产教融合新生态”项目获得年度“十佳”，并被作为典型案例推荐至教育部。校内设立校企合作成果常设展，以“产教融合，共谱华章”为主题举办专题展，全面总结和展示近年来学院与国铁集团、中铁建、河北建工、河北地信等行业头部企业合作成果。

### 5.2.4 勇于探索，落实校企混合办学项目

承接河北省职业教育混合所有制办学改革试点，学校与康旅控股集团共建康旅产业学院，构建校企双主体、双管理、双导师、双思政、双课堂、双认证的“六双”育人体系，协同开展招生组织、人才培养方

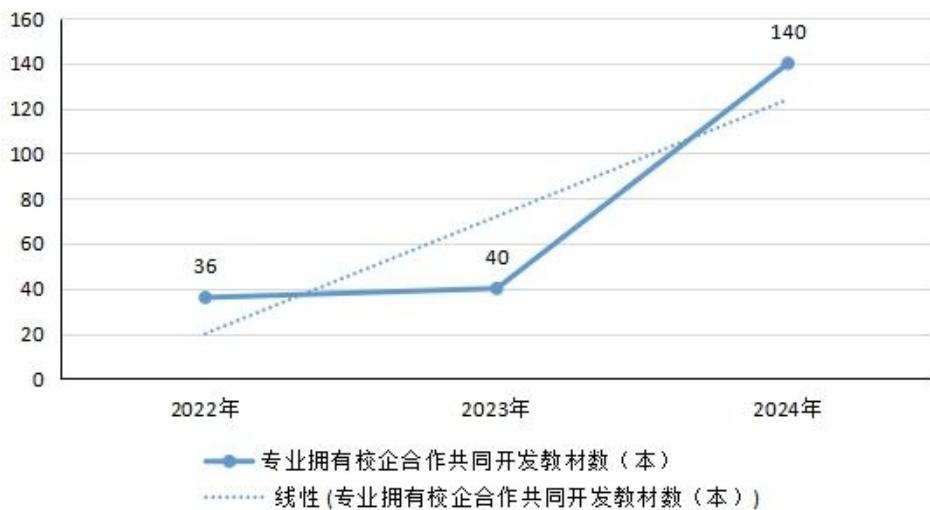
案制定、师资团队组建、教育教学管理、优质教学资源建设。截至 2024 年底康旅集团累计投入超 1300 万元，建成柏里水乡等校外教学实践基地 5 个；共同开展社会和企业员工培训 35584 人/天，联合完成扩招和高考生招录 4433 人；以康旅产业学院为依托，康旅集团获批建设全国职业教育教师企业实践基地、文化旅游产教融合共同体及河北省产教融合型企业。

### 【案例 5-2】 双轨双轮，四双四体，创产教融合新生态

石家庄铁路职业技术学院充分利用和中国铁建同根同源优势，与中铁十六局集团等企业不断深化合作，创新了产教融合“双轨导向、双轮驱动、四双赋能、四体联动”模式。突出企业主体地位，坚持企业需求和成果应用“双轨”导向，优化创新资源配置，打造校企科技创新平台；建章立制，强化产教融合校企“双轮”驱动顶层设计；发挥学校和企业各自优势，中心“双主任”、项目“双负责人”、子课题“双带头人”、课题组成员“校企双结对”，“四双”模式校企共组团队，着力解决铁路等交通基础设施项目施工建设中的“高大难新”问题；项目牵引，针对企业生产过程中遇到的技术难题，强化有组织科研，促进科技成果转移转化，校企双方逐步形成了战略共同体、行动共同体、情感共同体、利益共同体，打造了“四体”联动产教融合新生态。

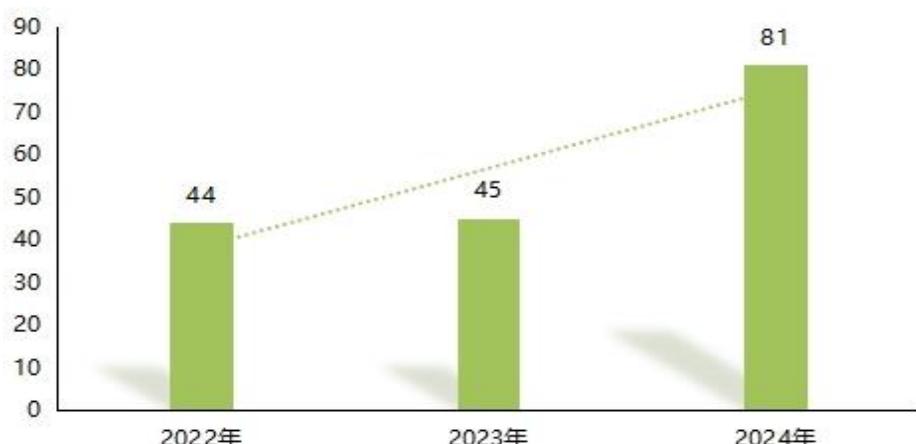
2022-2024 年，学校建成了河北省桥隧工程施工智能控制技术创新中心等 4 个省级创新平台，合作研究成果获得河北省科技进步三等奖等省部级科技奖励 2 项，相关研究成果均转化应用于中铁十六局集团等企业实际工程项目，产生经济效益 8000 余万元，释放了校企合作发展新动能，有力助推了企业高质量发展，实现校企合作共赢。学校专业拥有校企合作开发教材数量逐年上升。2022 年合作共同开发

教材数为 36 本，2023 年增加了 4 本，2024 年增加到 140 本（见图 5-3）。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 年学校联合申报科研成果数量为 44 项，2023 年在此基础上有小幅度增长，达到 45 项，增长趋势相对平缓。而到了 2024 年，数量出现较为明显的跃升，达到 81 项，较之前两年实现了大幅提升（见图 5-4）。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校专业课教师到一线挂职或服务同频快速增长（见图 5-5），

2024 年学校数量为 379 人，与其他各项中位数相比，呈现出显著差异。全省中位数为 29 人，全国中位数是 31 人，省“双高”中位数为 117 人，全国“双高”中位数 167 人，同类学校中位数为 35.5 人。

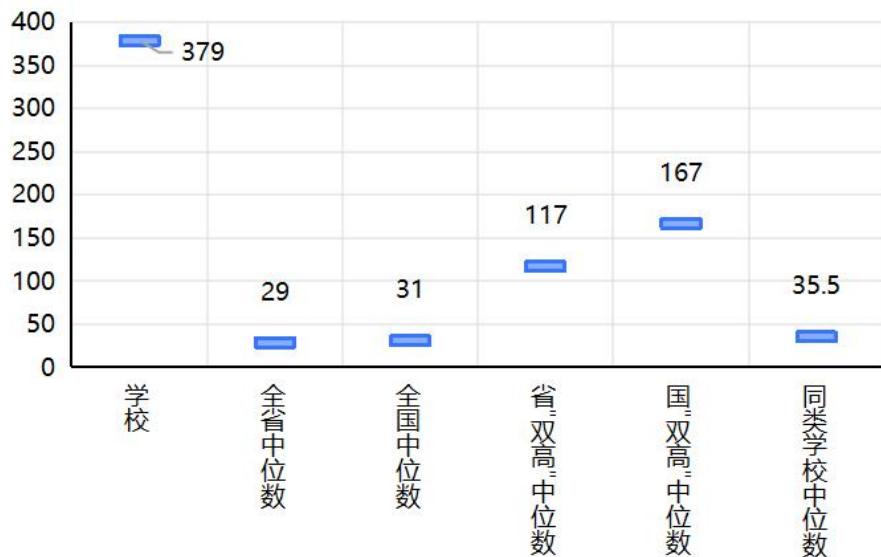


图 5-5 2024 年学校接受专业课教师到一线挂职或服务情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.3 科教融汇

#### 5.3.1 高标准平台取得新突破

整合学校科研资源，持续加大对桥隧智慧建造技术研发中心建设投入，紧密围绕桥隧工程智能建造领域相关的施工智能控制及高性能混凝土技术等重大科学问题和重大关键共性技术问题开展联合攻关、高水平基础研究、应用研究和技术集成研究，强力促进岩土、结构、信息等多专业的交叉融合。2023 年 11 月，学校牵头建设的“河北省桥隧工程施工智能控制技术创新中心”获河北省科学技术厅省级技术创新中心立项建设，实现学校省级研发平台建设新突破。

### 5.3.2 高水平成果取得新成绩

修订纵横向科研项目经费管理办法，完善促进科技成果转化管理制度，优化科研管理服务流程，加大科技政策宣传力度，营造良好科研氛围，全面激发教师科研和技术服务热情，纵向科研经费稳步增长，高水平研发成果再提升。与中铁九局联合开展的“高速铁路无砟轨道板智能建造关键技术研究及应用项目”以其在高速铁路建造领域产生的巨大经济效益和研究推广价值，获得年度河北省科学技术进步三等奖，系当年全省职业学校唯一获奖项目。此外，获厅级以上教科研项目立项 34 项，资助经费 111.05 万元；发表三大检索收录论文 76 篇；校企联合申报知识产权 54 件，其中发明授权 4 件，发明公开 16 件。

### 5.3.3 解决实训“三高三难”问题

学校与中铁十八局集团、广州南方测绘集团等共建高速铁路工程智能建造国家级示范性虚拟仿真实训基地。引入虚拟现实、人工智能等新一代信息技术，与专业实训设施深度融合，建成高铁数字体验馆、高速铁路工程测绘、工程施工、工程安全虚拟仿真实训中心、创新研发中心等“一馆四中心”。基于虚拟仿真实训基地建设规划，对专业群核心课程开展基于虚拟仿真教学的二次开发，融入行业新技术、新工艺、新标准，形成系统化的理虚实一体实训教学体系，开发了覆盖高铁施工全流程的虚拟仿真实训模块 57 个，全部接入全国职业教育智慧教育平台。

2024 年，学校虚拟仿真实训基地数量为 56 个，而 2023 年全国“双高”校平均的虚拟仿真实训基地数量为 8 个，2023 年全国平均数量为 4 个。学校的虚拟仿真实训基地数量显著高于 2023 年全国“双高”校平均数量和全国平均数量（见表 5-2）。

表 5-2 2024 年学校与 2023 年全国、河北虚拟仿真实训基地数量

类别	虚拟仿真实训基地数量(个)
2024 年学校	56
2023 年全国“双高”校平均	8
2023 年全国平均	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 【案例 5-3】“智绘精培、广联深融”，启航测绘科普征程

学校将河北省测绘地理信息科普基地作为省级科普示范基地，以创新为引领，多维度发力，全面推动测绘科普事业蓬勃发展。一是以“智绘”为核，创新知识传播。以前沿技术呈现“智”感、多元资源构建“智”库的方式运用全息投影、实景沙盘、虚拟仿真交互等前沿技术，将复杂的地理信息数据以三维可视化形式展示，打造测绘地理信息空天地一体化全息 3D 仿真展区，提升科普吸引力和感染力。二是以“精培”为基，锻造科普队伍。以专业引领“精”修、实践锻炼“精”进的方式邀请测绘领域资深专家开展定期培训 20 余次，组织科普人员参与各类科普实践活动 50 余次，不断精进科普服务水平，为科普工作的持续开展提供人才保障。三是以“广联”为径，拓展科普版图。以校际合作“广”聚、社企协同“广”拓的方式与多所院校和社区企业积极开展交流合作，拓展科普活动范围，将科普知识传播到更广泛的社会群体中，实现科普教育的社会效益最大化。四是以“深融”为要，强化产教结合。以企业参与“深”化、人才培养“深”耕的模式依托科普基地邀请企业专家参与科普项目，深化企业在科普工作中的参与度，使科普内容更贴合实际生产需求，增强科普的实用性和针对性；同时，培养学

生创新思维和实践能力，使其在学习过程中深入了解行业需求，为未来就业和行业发展储备高素质人才，深耕产教融合育人模式。

## 5.4 师资共培

### 5.4.1 打造卓越双师队伍

校企共建一体化教师发展中心，开发教师能力 AI 测评系统，共同打造高水平结构化教师教学创新团队，构建了“五横六纵”双师培养体系，优化教师分类评价和管理办法，完善教师激励机制，健全了教师发展支持保障制度；制定了分段多层递进培养“双师”方案并定期开展“双师型”教师认定工作，施行专业（群）带头人引育“火车头”+骨干教师培育“动车组”两大强师计划，培育卓越双师人才（青年骨干教师企业一线实践见图 5-6）。新增国家级职业教育教师创新团队 1 个、河北省高校黄大年式教师团队 1 个；教师获教学能力大赛国家级奖 2 项、省级一等奖 1 项、二等奖 3 项；专业课教师中“双师型”教师占比达 70%。

### 5.4.2 构建人才聚集高地

完善了“引、育、留、用”全链条人才工作机制，加大人才引进力度，拓宽引进渠道，优化人才引进体系；设置了灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，引进高层次人才来校任教；健全了校企人员互兼互聘机制，畅通从行业企业引进专兼职高层次技术技能人才渠道，聘请行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才来校兼职兼课。引进博士 7 人、博士后 2 人，柔性引进国际欧亚科学院院士 1 人，引进行业企业高层次人才 15 人；送培 1 名优秀博士进入博士后流动站工作学习，培育新时代职业学校名师 1 名、河北省拔尖人才 1 人。



图 5-6 骨干教师在企业一线实践

#### 5.4.3 行业导师课时高产

2024 年，学校行业导师年课时总量为 32317，分别高于 2023 年全国平均数 25310、上四分位数 3682、中位数 14601，略低于下四分位数 36384（见表 5-3）。

表 5-3 行业导师年课时总量情况

类别	行业导师年课时总量（课时）
2024 年学校	32317
2023 年全国平均数	25310
2023 年全国上四分位数	3682
2023 年全国中位数	14601
2023 年全国下四分位数	36384

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 5.5 共同体建设

国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立一年多来，学校从以下五个方面积极参与共同体建设：

### 5.5.1 积极发挥国企思政体系育人作用

依托技能大师工作室邀请中车集团石家庄车辆有限公司的首席技能专家郭磊、中车唐山机车车辆有限公司苏健工程师等能工巧匠，通过讲“劳模工匠成长成才故事”“红色中车故事”“技能报国故事”等形式，拓展思政教育途径，激励学生走上技能成才、精技强国之路。学校与中车唐山机车车辆有限公司等多个企业开展“大思政课”实践教学活动，围绕新时代的伟大实践，充分挖掘红色文化、校史资源，将伟大建党精神、铁道兵精神、西柏坡精神等中国共产党人的精神谱系，将国家建设中生动鲜活的实践成就等引入课堂。

### 5.5.2 开展访企拓岗促就业专项行动

赴中车唐山机车车辆有限公司、中车石家庄车辆有限公司、南京康尼电气技术有限公司等 11 家企业走访调研。通过座谈会、现场参观等方式，校企双方在就业招聘、校企合作、产教融合、职工培训、产业学院建设、实习实训基地建设等方面开展了深入交流，不断开拓就业市场，开拓新的就业岗位，为毕业生提供更多新的高质量的就业机会。

### 5.5.3 选派教师参加“火车头计划”

为进一步加强“双师型”教师队伍建设，更好推进轨道交通装备行业产教融合共同体建设。选派教师参加中国中车开展的“火车头计划 1.0”——全国职业教育教师企业实践项目。通过“先进轨道交通装备数字化产线建设实战化培训”，助力教师提升服务产业能力。其中，王

利获得“火车头”先锋奖 1 个。

#### 5.5.4 参与教育部首批重点领域职教专业课程改革试点

以轨道交通装备重点领域职业教育改革项目建设为契机，学校携手中车唐山机车车辆有限公司、北京铁路局石家庄电力机务段、南京康尼电气技术有限公司等企业，合力开发“金教材”、打造“金课程”。成立专家顾问组，汇聚大国工匠与行业领军人才，组建核心课程资源开发团队，专项开展《轨道车辆智能传感技术》专业课程、教材编制，以及典型生产实训项目的开发工作。

#### 5.5.5 聘请大国工匠为学院产业导师

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）中要求，设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。学校深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革，聘请中车石家庄车辆有限公司许秀峰同志为产业导师，其将充分发挥行业领军人才的优势，在学校专业建设、课程建设、人才培养、产学研合作研究等方面贡献自己的力量，在合作中获得双赢。

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 党建引领重点任务

“一融双高”，以高质量党建引领学校各项重点建设任务。学校固本强基，充分发挥党建工作引领作用，坚持党建工作和业务工作同谋划、同部署、同落实、同检查，以高质量党建引领学校高质量发展。

全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，从严从实从细抓好基层党建各项重点任务，持续完善“党委—总支—支部”“三级联动”工作机制，按照“体系构建”“逐级选育”“品牌塑造”三步工作法，培树具有铁路特色“1435 红色引擎”党建工作品牌，取得党建“双创”丰硕成果。

### 6.1.2 思想政治工作培根铸魂

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，深耕课堂质量，深挖教材内容，深入师生头脑，持续打造 1 支专兼结合混合式结构化的思政课教学团队，实施精准分析、精准供给、精准施策，建立以过程为核心、效果为导向的多元考核评价机制。形成思政、实践、网络、社会“四课堂联动”，打造轨道上的思政课，推动思政课程和课程思政同向同行。

### 6.1.3 党建思政成果颇丰

**一是党建引领方面：**2024 年学校信息工程系教师党支部获批第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；经济管理系党总支、铁道工程系教师党支部通过教育部第三批全国党建“双创”培育创建单位验收。典型经验做法《“飞雁”工程建强“雁阵”团队思政创新涵育铁路匠才》和《奏响党建“三部曲” 推动党建“双创”提质增效》被《光明日报》报道，《培育“三魂”文化品牌，涵育现代铁路匠才》《强化党建领航，推进学校高质量发展》被中国教育报报道（见表 6-1）。

**二是思想政治工作方面：**2 个项目入选教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，学校入选河北省职业教育课程思政示范校，“测天地 绘人生”测绘地理信息类专业课程思政研究示范中心入选河北省课程思政教学研究示范中心，3 个项目入选河北省职业教育课程思政优秀教学案例，《思想道德与法治》获评河北省在线精品

课程，2人被评为职业教育德育工作骨干管理人员，1人获评河北省高校“辅导员年度人物”。

表 6-1 近年来学校加强党的建设主要标志性成果

序号	标志性成果	数量	级别
1	全国党建工作标杆院系	1	国家级
2	全国党建工作样板支部	3	国家级
3	教育部职业院校校园文化“一校一品”学校	1	国家级
4	全国职业院校党委书记抓基层党建典型案例	3	国家级
5	《光明日报》《中国教育报》发表署名文章	6	国家级
6	河北省党建工作示范高校	1	省级
7	河北省党建工作标杆院系	2	省级
8	河北省党建工作样板支部	2	省级
9	河北省“双带头人”教师党支部书记工作室	1	省级
10	河北省高校党建工作典型案例一等奖	2	省级
11	河北省高校校园文化建设优秀成果一等奖	1	省级
12	河北省高校思想政治工作创新案例一等奖	1	省级
13	河北省学校思想政治工作先进集体	1	省级
14	全省扶贫脱贫“优秀第一书记”	1	省级
15	河北省“千名好支书”	1	省级

数据来源：学校党政办统计

### 【案例 6-1】“四亮促六优”，打造“动车组”式党组织

石家庄铁路职业技术学院轨道交通系党总支以党的二十大精神为指引，创新实施“四亮六优”党建工作法。一亮制度：确保党建工作有章可循、有据可依；二亮承诺：明确责任担当，接受群众监督；三亮身份：亮明党员身份，树立良好形象；四亮成果：激发党员荣誉感，推动党建工作持续改进，进而发挥好“动车”牵引作用。

依托“四亮”作用，布局“六优”工程。教学创优：组建党员教师为

核心的教师先锋队，深入挖掘课程思政元素，打造全程育人局面；**科研创优**：优化“传帮带”体系，激发科研热情，实现教师教学水平和科研能力双提升；**竞赛创优**：凝练出“三突出”竞赛创优法，打造匠才培养新途径；**培训创优**：对接合作企业开展专项培训和个性化培养，服务交通强国战略；**就业创优**：创建“可动心轨”工作室，实现就业指导专业化，毕业生就业率和好评率均高；**服务创优**：开展师生面对面活动，制定教师成长方案，传承铁路红色基因和优秀文化。

基于上述党建工作法，学校轨道交通系建成了“动车”带“拖车”的“动车组”式党组织，探索出以高质量党建引领高质量发展的新思路、新方法，持续推动党建与职业教育事业发展深度融合。

## 6.2 学校治理

### 6.2.1 持续优化学校“1-4-N”制度体系

2024年，学校贯彻新发展理念，深化新时代改革，支撑“双高计划”建设新阶段需求，以章程为统领，以健全“人、财、物、事”四方面内控制度为重点，出台《规章制度管理办法（试行）》，修订学校章程，开展规章制度废改立，新增、修订制度159项，形成了与学校高质量发展相适应的制度体系和运行机制，现代治理的制度体系更加规范优化。

### 6.2.2 持续深化目标绩效评价制度改革

学校以目标评价改革为着力点，创新了“多元嵌套”的评价指标体系、“三维联动”的任务分解方法、“五轴协同”的督导推进机制、“解构式”的增值评价路径，构建了基于重大目标任务、突出业绩成果导向、融入增值评价的多层多维目标评价机制，改变了以往注重“人情”投票的软评价，成为注重业绩成果“增量”和“价值贡献”的硬评价（见

表 6-2），以目标评价激活内生动力，提升学校办学活力。

表 6-2 年终考评方法的对比

基本操作流程或做法		特点对比		ABC 目标绩效的优势
原方法	ABC 目标绩效	原方法	ABC 目标绩效	
<p>典型的操作过程是：</p> <p>①各部门制定工作计划；</p> <p>②各部门书面或现场汇报年度工作；</p> <p>③院领导、各部门领导或代表按照统一的规则进行审查和打分；</p> <p>④按照不同的权重进行计票和排序，确定部门考评等次。</p>	<b>Step1.</b> 学院根据发展战略规划制定目标项目的申报原则； <b>Step2.</b> 各部门申报 ABC 项目目标，并经学院审核； <b>Step3.</b> 进行阶段性检查和督导，并利用会议方式协调和调度； <b>Step4.</b> 年终进行项目验收和绩效评价，并运用绩效评价结果。	统一的考评指标	差异化考评指标	实现分类评价
		以定性评价为主	以定量评价为主	评价指标更具体
		存在主观偏差	不存在主观偏差	评价结果认同度更高
		不能体现过程指导性较差	更多体现过程协调解决问题	更注重过程评价
		结合学院战略较少	现有基础上，战略性调高发展目标	能实现增值评价

数据来源：根据学校改革前后年终考评方法对比分析得到

### 6.2.3 持续提升学校治理的数字化水平

学校利用信息技术赋能学校智慧治理，量身打造高水平 OA 办公系统，实现管理模式扁平化；用好大数据“显微镜”，精准发现学校内部治理问题，及时“对症下药”，形成行之有效的问题“收集—反馈—解决”机制，推动经验决策与大数据决策相结合；持续丰富数字治理工具，自主研发党建考评、目标绩效管理、教师 AI 评价、学生综合素质测评等特色管理系统，管理服务更加精准、智能、便捷、高效（见图 6-1）。



图 6-1 目标绩效考核管理系统

### 【案例 6-2】“三维联动”目标评价，提升学校治理水平

学校突出目标评价对提升内部治理水平的“指挥棒”作用，创新了横向分类、纵向分级、深向分层“三维联动”的职业院校目标评价指标体系。**横向分类**：根据目标的相互关系，划分专任教师为教学为主型、教学研究型、技术技能型、社会服务型和学生管理型，分类分层激发不同类型的机构和教师完成相应目标的内在积极性。**纵向分级**：依据 ABC 管理法则（Activity Based Classification），将建设成果按照含金量、需求性和难易度划分为 C、B、B+、A 和 A+五个等级，分清轻重缓急，突出“高、特、强、新”，抓好重点和关键，将有限的教育资源配置于急需领域，集中力量解决好瓶颈问题；**深向分层**：将“双高计划”“一体两翼五重点”等国家职教改革重大任务及学校重大发展规划，按照“总体任务—专项项目—具体成果”逐层分解为 18 大类任务、44 个项目和 140 余种成果，确保人才培养质量提升目标始终盯紧服务国家重大战略和区域经济发展。学校通过实施 ABC 目标评价指标体系革新，探索了职业院校内部治理新路径，全面提升了学校治理体系和治理能力现代化水平。

### 6.3 质量保证

2024 年，学校坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，从学校、专业、课程、教师和学生五个方面，不断探索和完善全方位覆盖、全过程监测预警并及时改进的内部质量保证体系。

#### 6.3.1 学校层面

目标管理与绩效考核相结合，将学校年度重点工作完成情况作为部门绩效考核的重要依据。按年度分解学校事业发展规划和各专项规

划，同时结合新要求、新任务，形成学校年度党政工作要点，各部门根据学校年度党政工作要点及部门职责确定本部门年度目标任务。通过两周一汇报，一季度一督导开展常态纠偏、阶段改进。年末，各职能部门进行自诊并形成自诊报告，学校以目标任务完成度及完成质量为依据对各职能部门进行考核并依据部门自诊报告撰写学校年度自诊报告。

### 6.3.2 专业层面

关注专业建设和专业运行，对照专业建设规划目标任务、专业建设标准以及专业人才培养方案进行自诊。教务部门根据学院专业群建设专项规划，统筹做好面向教学单位的目标任务分解，并与课程建设、师资队伍建设、国际交流与合作等其他专项规划相衔接，指导教学单位制定各专业建设规划及人才培养方案，形成上下左右贯通的专业建设目标链及标准链，组织各专业做好常态纠偏与阶段自诊。

### 6.3.3 课程层面

关注课程建设与课程教学，对照课程建设规划目标任务、课程建设标准、课程标准、课程教学实施计划进行自诊。教务处根据学院“十四五”课程建设专项规划，统筹做好面向教学单位的目标任务分解，并与专业群建设、师资队伍建设、国际交流与合作等其他专项规划相衔接，指导教学单位制定课程建设规划、课程标准等，形成上下左右贯通的课程建设目标链及标准链，组织各课程做好常态纠偏与阶段自诊。

### 6.3.4 教师层面

对照学校师资队伍建设专项规划目标任务进行。人事处根据学院

“十四五”师资队伍建设专项规划，统筹做好面向教学单位的目标任务分解，并与专业群与课程建设、科研及社会服务、国际交流与合作等其他专项规划相衔接，完善有关规章制度，形成上下左右贯通的师资队伍建设目标链及标准链，组织各教学单位做好师资队伍建设的常态纠偏与阶段自诊。

### 6.3.5 学生层面

对照学生成才培养专项规划目标任务进行。学生处根据学校“十四五”学生成才培养专项规划，统筹做好面向教学单位的目标任务分解，并与专业、课程等其他专项规划相衔接，完善有关规章制度，形成上下左右贯通的学生工作层面的目标链及标准链，组织各教学单位做好学生工作层面的常态纠偏与阶段自诊。学年末，各教学单位形成教学单位学生工作自诊报告，学生处形成全院学生工作自诊报告。

## 【案例 6-3】以督保质，以导促教，护航教学稳质量

学校坚持“以督保质，以导促教，督导结合”原则，不断创新督导指导方式，完善督导工作体系，优化督导反馈机制，充分发挥教学督导在提高教学质量中的保驾护航作用。学校积极探索分层分级、多维协同的督导工作体系，形成了“院领导 - 院级督导 - 各教学单位督导”三级督导听课制度，开展定期开学、常规督导听课、教学秩序检查、期中教学检查等多项工作，做到常规检查贯穿始终，阶段检查突出重点，督教、督学、督管理，为教学质量的持续改进提供有力支撑。

以督导过程为抓手，坚持问题导向，开展精准“靶向式”督导，不断优化督导反馈机制。质量中心利用信息化督导平台及时分析督导数据，通过周反馈、月例会、季度简报和学期总结等，做实常态反馈，

凝练展现工作亮点，为教学质量持续改进明晰思路方向。此外，针对学院近年大批引进青年教师情况，加大对青年教师督和导的力度，围绕青年教师的教学规范和教学基本功，进行有针对性的督和有方向性的导，快速提升青年教师教学素养（图 6-2 为新进教师抗大培训，提升师德师风水平）。例如，通过举办了“1+1 护航赋能”青年教师教学基本功大赛，采用“1+1 结对”的参赛形式，夯实青年教师的教学基本功，为学校整体教学质量提升注入了新的活力与动力。



图 6-2 新进教师抗大培训

## 6.4 经费保障

### 6.4.1 经费投入

2024 年，学校经费收入总额 34483.96 万元。其中，教育事业收入 7738.2 万元，科研事业收入 986.87 万元，财政拨款收入 24912.11 万元，其他收入 846.78 万元（见图 6-3）。

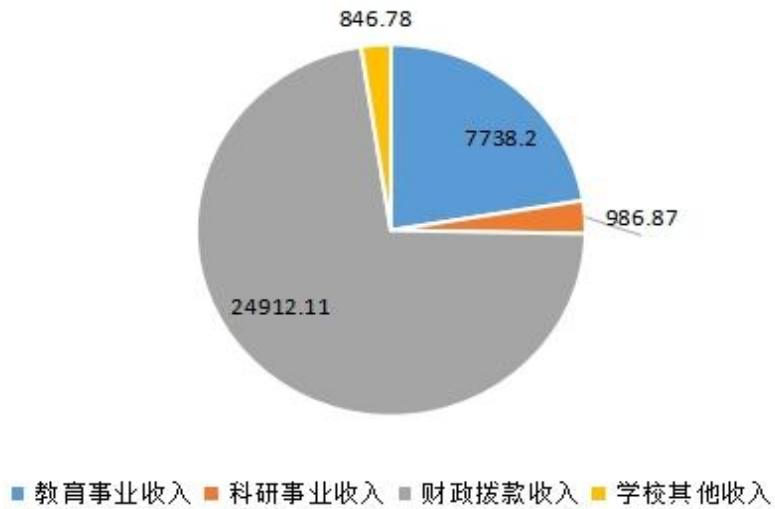


图 6-3 2024 年学院经费收入情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024 年，学校生均财政拨款收入为 17986.13 万元，高于全国中位数(8525 万元)、全省中位数(7526 万元)、同类学校中位数(9135.5 万元)、省市级“双高”校中位数(12085 万元)，略低于国家“双高”校中位数(20511 万元)（见表 6-3）。

表 6-3 2024 年学校生均财政拨款收入情况

类别	2024 年生均财政拨款收入 (万元)
本校	17986.13
全国中位数	8525
全省中位数	7526
同类学校中位数	9135.5
国家“双高”校中位数	20511
省市级“双高”校中位数	12085

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 6.4.2 经费支出

2024 年度，学校办学经费总支出为 34031.29 万元，主要包括基础设施建设 8397.96 万元、设备采购 4105.6 万元、图书购置费 28.93 万元、日常教学经费 3499.51 万元、教学改革及科学研究经费 1551.1 万元、师资队伍建设经费 1391.79 万元、人员工资 11556.23 万元、学

生专项经费 2827.65 万元、党务及思政工作队伍建设经费 79.93 万元、其他支出 237.21 万元（见图 6-4）。

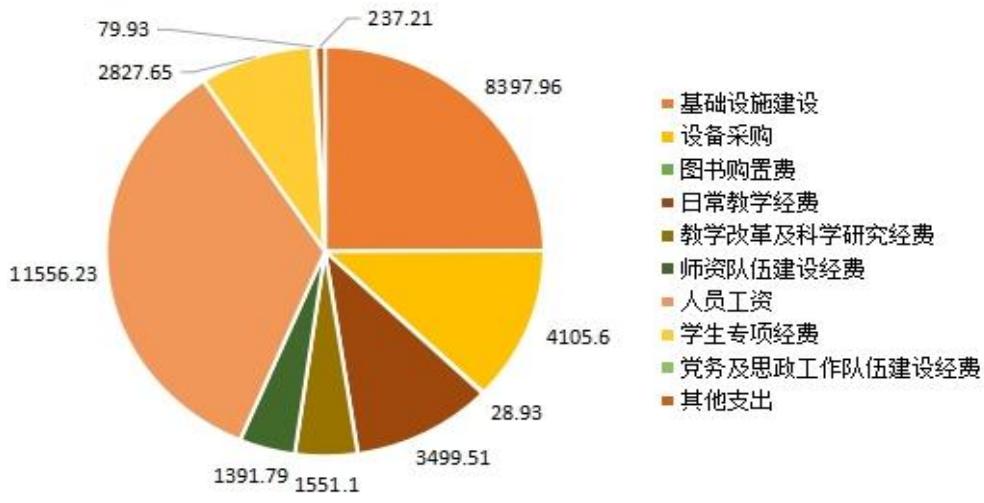


图 6-4 2024 年学院经费支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在年度经费方面，学校无论是总收入还是总支出，都远超全国和全省的中位数水平。具体来看，学校年度经费总收入达 34483.96 万元，相比之下，全国中位数为 21566 万元，全省中位数仅 21178 万元；而在总支出上，学校支出 34031.29 万元，远高于全国中位数 22627 万元和全省中位数 21272 万元（见图 6-5）。

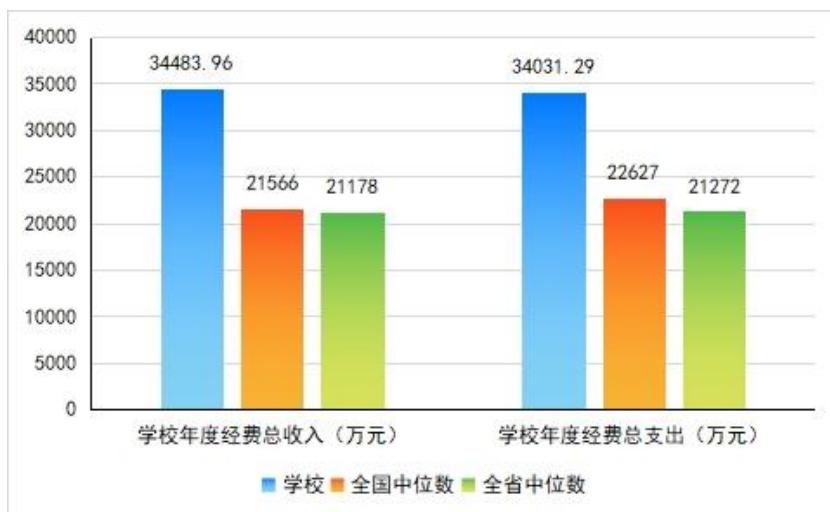


图 6-5 2024 年学校年度经费总收入和总支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 6.4.3 智慧财务宣传

近年来,学校从数字人民币推广、支付安全教育到实践模拟演练,学生们逐步了解了财务管理的各个方面,提升了财务素养和实践能力,助力学生未来职业生涯发展,图 6-6 为 2024 年河北省职业教育活动周期间,学校财务处与经济管理系携手举办的智慧财务宣传活动。



图 6-6 2024 年职教周智慧财务宣传活动现场

## 7 机遇与挑战

本学年,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述,落实立德树人根本任务,以建设国家高水平高职学校和有特色、国际化、创新型职业技术大学为目标,通过深化现代职业教育体系建设改革,有效应对 2023 年质量年报分析提出的各项挑战,持续提升办学能力和办学水平,着力推进贯通培养、产教融合、高水平教师队伍建设、人才培养质量、教学改革、科技研发、社会服务、国际交流与合作等各项重点项目建设跃上新台阶,推动了学校高质量内涵式发展。

随着学校改革的不断深入，在外部政策、市场和社会发展环境变化的影响下，学校后续发展面临着如下诸多机遇和挑战。

### **（1）国家发展战略给学院发展带来新机遇。**

一是在交通强国战略的推动下，当前我国铁路网达到约 16 万公里，2025、2030 年规划达到 17.5 和 20 万公里（国家《中长期铁路网规划》），轨道交通规模的持续扩大为学院人才培养提供坚实的需求基础。二是京津冀协同发展战略中交通一体化是必须率先突破的重点领域之一，这将大幅提升区域轨道交通的重要性和需求量，同时增加了当地对轨道交通技术、技能和管理人才的现实要求。三是伴随着“一带一路”沿线国家的基础设施投资不断加码，我国轨道交通相关企业的海外业务有望持续增长，为学校加强国际交流合作，创新和探索国际型轨道交通人才的培养路径提供了历史机遇。

针对铁路网规模扩大及“一带一路”倡议下轨道交通领域的发展需求，学校将加强专业建设，更新课程内容，深化校企合作以建设实训基地，并强化师资队伍的培养与引进，同时把握京津冀协同发展战略机遇，提升人才培养质量，以满足国内外轨道交通行业对技术、技能和管理人才的迫切需求。

### **（2）行业转型升级对人才培养提出新要求。**

一是随着我国新一轮科技革命和产业变革的发展，以物联网、新能源、新材料等为代表的新兴产业正与轨道交通行业加速深度融合；二是国家全面推进新一代信息技术的应用，正在通过数字化、信息化和智能化完成轨道交通由高速发展向高质量发展转变；三是随着我国轨道交通网络的形成和发展，轨道交通行业开始逐步进入到建设与运营维护并重阶段，人才需求结构将随之发生变化。按照国家规划，到

2025 年，我国智慧城轨特色将基本形成，并跻身世界先进智慧城轨国家行列；到 2035 年，我国将进入世界先进智慧城轨国家前列，中国式智慧城轨要领跑发展潮流。因此，学校需要应对轨道交通行业转型升级对人才培养的挑战，及时调整专业布局、创新教学模式、优化师资结构、深化产教融合，适应轨道交通行业的发展变化，打造职教高质量人才供给高地。

针对轨道交通行业与新兴产业融合加速、信息化智能化转型以及建设与运营维护并重的发展趋势，学校将及时调整专业布局，增设物联网、新能源、大数据分析等与智慧城轨紧密相关的课程，创新采用线上线下融合、项目导向等教学模式，优化师资队伍结构，引进具有行业背景和创新能力的教师。

### **（3）职教政策为学校内涵建设注入新动力。**

近年来，国家把职业教育摆在了前所未有的突出位置，《中华人民共和国职业教育法》的修订，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“新双高”建设任务等使职业教育作为类型教育进入高质量发展新阶段。国家的职教政策使学校教职员干事创业的热情得到提振，活力得到激发，为学校改革发展提供了契机和动力，同时也对学校内部治理体系、发展模式提出新的要求，须紧抓时代机遇，补短板、强内涵，深入推进改革创新、优化功能定位，提升现代治理能力和水平，面向地方，服务行业，为社会主义现代化建设提供有力人才、技能和智力支撑。

针对国家职业教育政策带来的发展新机遇，学校将紧抓时代脉搏，补短板、强内涵，通过深化内部治理体系改革，优化发展模式，提升现代治理能力，确保教职员活力得到充分激发。

#### （4）学校为建设职业技术大学树立新目标。

《河北省教育事业发展“十四五”规划》指出适应构建完善现代职业教育体系需要，稳步发展职业本科教育，高标准建设若干职业技术大学，围绕高新高端产业需求培养高层次创新型技术技能人才。2025年学校有望设立为本科层次职业学校，为学校进一步改革发展提供了契机，教职员干事创业的积极性和热情得到进一步提振，创造活力得到进一步激发，为推动学校加速发展提供了强有力的内部保障。学校将围绕建设“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”高等职业院校的总体目标，依托国家“双高计划”“提质培优行动计划”等项目建设，充实条件、提升质量、升级实力，凝聚政产学研行共识，集思广益，形成合力，稳步建设国内一流本科职业技术大学。

针对新的发展要求与目标，学校将抢抓机遇，积极筹备设立本科层次职业学校，依托国家“双高计划”和“提质培优行动计划”等项目建设，加强条件建设、质量提升和实力升级。

面对上述机遇与挑战，学校亟须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定立德树人为根本任务，从“五个度”把握好学校高质量发展的路径。

一是要根据社会服务面向，科学确定办学定位，实现办学定位与服务面向契合，提高办学定位、发展目标与社会需求的符合度；二是要不断适应产业升级带来的人才和技术新需求，借力行业指导，建立需求导向的专业动态调整机制，不断优化专业结构，实现专业与产业对接，提高学校专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度；三是要根据岗位技能要求，深化校企合作，基于岗位要求确定专业人才培养规格，基于培养规格设置课程和课程目标，基于课程目标确定

教学内容，实现专业人才培养方案与岗位对接，专业课程内容与职业资格对接，提高人才培养规格与岗位需求的吻合度。**四是**要紧扣实际工作中的技能点及要求，创新优化教学方法和评价方式，实现教学过程与生产过程对接，校内理论学习与企业顶岗实践对接，提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度；**五是**要创新产教融合、校企合作、工学结合的体制机制，健全全员、全过程、全方位的质量保证体系，优化教学条件与资源配置，实现教材教辅与信息化教学资源对接，校内教师与企业兼职教师对接，提高师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对人才培养的保障度

## 附表 1 人才培养质量计分卡

称: 石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5183	4910
	毕业去向落实人数	人	4787	4813
2	其中: 升学人数	人	533	457
	升入本科人数	人	533	457
3	毕业生本省去向落实率	%	45	53.36
4	月收入	元	5700	5726.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	4097	3202
5	其中: 面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	3070	2292
	面向第三产业就业人数	人	1027	910
6	自主创业率	%	0.47	0.08
7	毕业三年晋升比例	%	91.50	91.53

## 附表 3 教学资源表

名称: 石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.85	15.92
2	“双师型”教师比例	%	75.99	68.49
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	34.60	24.40
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.60	33.29
4	专业群数量*	个	7	10
	专业数量*	个	54	53
5	教学计划内课程总数*	门	935	947
		学时	151868.00	155632.00
5	其中: 课证融通课程数*	门	475	463
		学时	56770.00	65115.00
5	网络教学课程数*	门	14	15
		学时	5928.00	5760.00
6	校企合作课程数	门		866
		学时		111861
6	专业教学资源库数	个	14	20
		个	1	1
6	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
		个	7	12
6	省级数量	个	6	10
		个	6	7
6	接入国家智慧教育平台数*	个	6	5

7	在线精品课程数*	门	96	205
		学时	41814.00	57688.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	1096.92	544
	其中：国家级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	3	5
	省级数量	门	44	45
	接入国家智慧教育平台数*	门	43	41
8	校级数量	门	49	157
	接入国家智慧教育平台数*	门	30	30
	虚拟仿真实训基地数	个	55	56
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	校级数量	个	52	52
	接入国家智慧教育平台数*	个	52	52
	编写教材数	本	95	183
	其中：国家规划教材数	本	14	7
	校企合作编写教材数	本	46	140
10	新形态教材数	本	37	35
	接入国家智慧教育平台数	本	6	6
	互联网出口带宽*	Mbps	1810.00	1810
	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00	1000
11	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.01	0.67
12	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12083.46	11015.60

## 附表 4 服务贡献表

名称: 石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4201	4337
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	2168	1615
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	319	413
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	2950	2322
	D类: 到大型企业就业人数*	人	1141	1864
2	横向技术服务到款额	万元	820	835.34
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4385	4248.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	107.00	184.37
4	技术产权交易收入*	万元	12.00	70.00
5	知识产权项目数量	项	58	65
	其中: 专利授权数量	项	45	42
	发明专利授权数量	项	20	5
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	24	97
	非学历培训学时*	学时	2054.00	7744.00
	公益项目培训学时*	学时	392.00	664.00
9	非学历培训到账经费	万元	254.84	766.44

## 附表 5 国际影响表

名称: 石家庄铁路职业技术学院(12424)

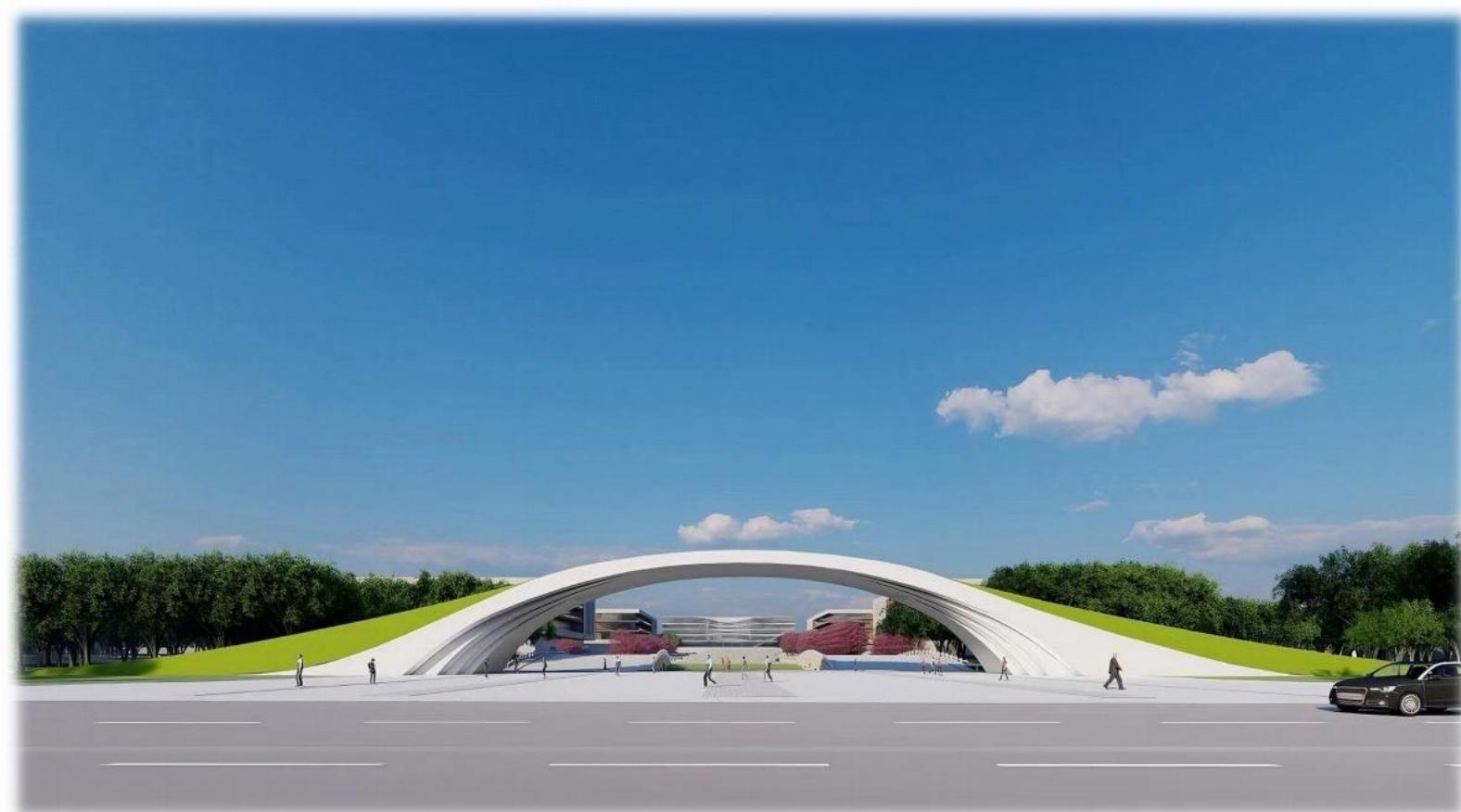
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	39	66
	其中: 标准数量	个	3	63
	专业标准数量	个	3	6
	课程标准数量	个	39	57
	资源数量	个	39	1
	装备数量	个	2	2
2	在国外开办学校数	所	2	2
	其中: 专业数量	个	3	4
	在校生数	人	307	401
3	接收国外留学生专业数	个	3	2
4	接收国外留学生人数	人	307	25
5	接收国外访学教师人数	人	2	6
6	中外合作办学专业数	个	5	5
	其中: 在校生数	人	600	600
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1633	785
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	26	26
9	国际技能大赛获奖数量	项	9	1

## 附表 6 落实政策表

名称: 石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14241.00	14773.00
2	年生均财政拨款水平	元	12432.01	12175.00
3	年财政专项经费	万元	6797.40	6925.98
4	教职员额定编制数*	人	1226	1226
	教职工总数*	人	748	845
	其中: 专任教师总数*	人	633	730
	思政课教师数*	人	42	47
	体育课专任教师数	人	30	25
	辅导员人数*	人	76	80
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12972	11167
	其中: 学生体质测评合格率	%	75.19	74.30
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2981	4371
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	787.00	1357.29
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	304	359
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	30	34
	行业导师年课时总量*	课时	52444.00	32317
	年支付行业导师课酬	万元	230.47	148.62
10	年实习专项经费*	万元	159.00	290.50
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	14.23	14.22

# 技艺 科学 真理



学校官网: <http://www.sirt.edu.cn/>