

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)



石家庄铁路职业技术学院

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

公开形式：石家庄铁路职业技术学院官网发布

公开网站：<http://gzs.sirt.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对 石家庄铁路职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2025年 12月 30日

目录

前 言	1
1 人才培养	5
1.1 立德树人	5
1.1.1 坚持党建引领	5
1.1.2 深化三全育人	6
1.1.3 加强思政教育	7
1.2 “五金” 建设	10
1.2.1 专业建设	10
1.2.2 课程建设	12
1.2.3 教材建设	13
1.2.4 师资队伍建设	14
1.2.5 实训基地建设	16
1.3 高质量就业	17
1.3.1 月收入水平稳步增长	17
1.3.2 就业率和专业对口度保持稳定	18
1.3.3 毕业生满意度较高	19
1.3.4 构建高质量就业服务体系	19
1.3.5 就业质量稳定提高	20
2 服务贡献	22
2.1 服务国家战略	22
2.1.1 服务京津冀协同发展	22
2.1.2 深化对口援疆援藏工作	23
2.1.3 服务乡村振兴	26

2.2 服务地方经济	28
2.2.1 服务充分就业	28
2.2.2 开展社会培训	30
2.2.3 拓展社会服务	31
2.3 服务行业企业	33
2.3.1 技术服务水平不断提升	33
2.3.2 横向课题数量持续增长	34
2.3.3 “2+1” 育人模式赋能行业人才供给	34
3 文化传承	36
3.1 深植工匠精神，涵育“铁色”时代匠才	36
3.1.1 筑牢工匠精神培育主阵地	37
3.1.2 拓宽工匠精神淬炼路径	37
3.1.3 强化榜样引领与成果反哺	38
3.2 传承红色基因，赓续红色血脉	40
3.2.1 构建立体化红色教育实践网络	40
3.2.2 常态化开展红色主题教育实践	43
3.3 传统文化传承，涵养职业新人	45
3.3.1 推动非遗技艺传承与创新	45
3.3.2 深化文化传承服务社会功能	46
3.3.3 围绕传统节日开展主题美育实践	47
4 国际合作	50
4.1 职教出海	50
4.1.1 专业标准输出	50
4.1.2 课程标准输出	50

4.1.3“三魂文化”融合浸润	51
4.2 合作办学	54
4.2.1 “天佑国际学院”高质量推进	55
4.2.2 “中文工坊”高水平发展	55
4.2.3 “中吉铁路工坊”签约落地	57
4.3 国际交流	57
4.3.1 经验总结与推广	57
4.3.2 牵头推进河北省“职教出海”重点项目	59
4.3.3 留学生培养	60
5 产教融合	62
5.1 创新机制	62
5.1.1 强化顶层设计健全制度体系	62
5.1.2 建立专业产业常态评审机制	63
5.1.3 改革激励评价激发主体活力	64
5.1.4 拓展协同网络固化长效标准	65
5.2 协同育人	67
5.2.1 开发立体教材共建学习生态	67
5.2.2 实施模块教学创新培养模式	68
5.2.3 共建实训基地强化产教融合	70
5.3 强师赋能	72
5.3.1 引育并举优化师资结构	72
5.3.2 共建平台强化双师能力	72
5.3.3 发挥优势赋能社会培训	73
5.4 平台共建	73

5.4.1 共建平台提升技术能级	74
5.4.2 协同攻关反哺教学创新	74
5.4.3 拓展培训增强服务辐射	75
5.5 以赛促融	77
5.5.1 赛教互促师生共进	77
5.5.2 产赛融合树立标杆	78
6 发展保障	81
6.1 党建引领	81
6.1.1 学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神	81
6.1.2 党建引领学校重点任务	82
6.1.3 党建思政成果示范引领职业教育发展	82
6.2 学校治理	84
6.2.1 制度保障与完善	84
6.2.2 提升数字化治理水平	87
6.3 条件保障	89
6.3.1 校园建设	89
6.3.2 教学资源	90
6.3.3 信息化建设	91
6.4 经费保障	92
6.4.1 经费投入	92
6.4.2 经费支出	93
6.4.3 经费使用规范	94
7 机遇与挑战	96
7.1 发展机遇	96

7.1.1 国家战略与轨道交通产业升级为人才培养拓展了新空间	96
7.1.2 区域协调发展为专业优化与服务升级注入了新动能	.97
7.1.3 政策红利的持续释放为学校内涵式发展构筑了新支撑97
7.1.4 办学基础的系统性夯实为学校长远发展奠定了新根基98
7.2 面临挑战	98
7.2.1 产业技术迭代快速，资源适配节奏滞后	98
7.2.2 同质竞争日趋激烈，特色发展压力加剧	98
7.2.3 内涵建设任务艰巨，治理效能有待提升	99

案例目录

【案例 1-1】“365”心理育人护航学生成长成才	7
【案例 1-2】三魂培根育新人，社团调研赴新能	9
【案例 1-3】数智赋能强师工程，AI 驱动素养提升	15
【案例 2-1】聚焦智慧巡检，护航高海拔“西电东送”	25
【案例 2-2】“互联网+”赋能乡村振兴高质量发展	27
【案例 2-3】校企协同“五联五共”护航高质量就业	29
【案例 3-1】校企双驱，构建专美融合新范式	40
【案例 3-2】铁色薪传：以文化人培育“铁色”匠才	42
【案例 3-3】非遗匠心育铁道新人	48
【案例 4-1】技术筑基，UR 平台智赋职教出海	53
【案例 4-2】汉语桥连中摩，深化交流促合作	56
【案例 4-3】“三航”出海铸根基，“三帆”入海助远行	60
【案例 5-1】数智赋能，打造产教共链育训体系	66
【案例 5-2】AI 赋能打造智慧实训新高地	69
【案例 5-3】博士创新站驱动低空智能巡检	76
【案例 5-4】以赛强技提质量，依产育才促就业	79
【案例 6-1】“5311 智绘”党建领航系部高质量发展	83
【案例 6-2】数据驱动决策，赋能职教治理	88
【案例 6-3】AI 赋能质量监测，构建智能教学新范式	91

图目录

图 1-1 信息工程系举办“劳动砺心智，技能强本领”劳动月活动	6
图 1-2 学生赴塔元庄开展“研学振兴探路径·青春科创践初心”主题研学活动	10
图 1-3 近四年教材编写数量统计图	14
图 1-4 2025 年学校专任教师学位结构情况	15
图 1-5 “数智化强师工程”培训现场	16
图 1-6 2023-2025 年学校与全国中位数应届生直接就业率统计	18
图 1-7 经济管理系举办“职途启航·‘企’遇未来”企业宣讲会	20
图 1-8 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中创佳绩	21
图 2-1 学校实践团深入新疆开展“科技戍边·童心筑梦”主题实践活动	24
图 2-2 无人机进藏助力“西电东送”	26
图 2-3 学生在衡水绿康智慧农业庄园进行农产品直播销售	28
图 2-4 2025 届毕业生就业地区分布	29
图 2-5 学校 2021-2025 年教育培训收入趋势	31
图 2-6 全国“两会”期间学生在北京饭店开展志愿服务	32
图 2-7 学校教师为重点就业人群开展技能培训	33
图 3-1 2025 年河北省“双高”院校文化传承关键词云图	36
图 3-2 学生在中车石家庄车辆有限公司厂史馆参观学习	38
图 3-3 学校师生赴百团大战纪念馆开展红色研学实践活动	42
图 3-4 原创舞台剧《守候》在石家庄人民会堂公演现场	43
图 3-5 学生在石家庄解放纪念碑前重温入团誓词	45
图 3-6 学校与社区共办“‘丝’缕文化，‘巾’绣社区”文化讲座活动	46
图 3-7 人文社科系开展“文化进社区”活动	48
图 3-8 学生体验国家非遗技艺掐丝珐琅	49

图 4-1	2025 年学校接受国外访学教师情况	51
图 4-2	汉语桥来访：赴河北中医药大学体验中药文化	52
图 4-3	UR CLASS 智能教学平台界面	54
图 4-4	教师团队赴突尼斯“天佑国际学院”开展教学活动	55
图 4-5	学校领导受邀出席世界中文大会并主持平行会议分议题研讨 ..	58
图 4-6	学校牵头成立“中国河北—中北非国际教育产教融合共同体” ..	59
图 5-1	学生在天津电力机车有限公司轨道进行车辆走行部电缆线检修 ..	67
图 5-2	利用虚拟仿真资源开展桥梁施工实训	69
图 5-3	校企联合搭建产教融合实训基地	71
图 5-4	近五年企业提供的校内实践教学设备值（万元）	71
图 5-5	2023—2025 年来自合作企业的横向课题情况	75
图 5-6	学校与河北航投公司共建“河北省博士创新站”	77
图 5-7	学校举办河北省职业院校技能大赛地理空间数据采集与处理赛项	79
图 5-8	备赛学生进行离散行业生产线设备拆装和功能调试	80
图 6-1	学校党委书记宣讲党的二十届四中全会精神	81
图 6-2	近六年生均教学科研仪器设备值	90
图 6-3	课堂教学实时采集示例图	92
图 6-4	2025 年学校经费收入结构	92
图 6-5	2025 年学校经费支出情况	94

表目录

表 1-1 2025 年学校社团情况	8
表 1-2 “5+5” 专业群体系	11
表 1-3 学校精品课建设情况	13
表 1-4 2025 届毕业生月收入水平情况	18
表 1-5 2025 届各院系毕业生专业对口度	19
表 2-1 2025 年学校面向新疆地区开展项目一览表	24
表 2-2 2025 年学校驻村对口帮扶实践活动及目的	27
表 2-3 2025 年学校知识产权项目较前年对比情况	34
表 2-4 2025 年国铁 “2+1” 学生各路局分系情况	35
表 3-1 2025 年劳模工匠进校园情况统计	39
表 3-2 截至 2025 年学校红色教育实践基地统计表	41
表 3-3 2025 年学校开展爱国主义教育活动情况	44
表 3-4 2025 年学校开展文化传承类活动情况	47
表 4-1 2025 学校参与境外办学情况	54
表 5-1 2025 年校企合作企业情况	65
表 6-1 2025 年学校党建思政成果一览表	82
表 6-2 2025 年学校制度建设情况	84
表 6-3 石家庄铁路职业技术学院校园建设达标情况	89
表 6-4 2025 年学校生均财政拨款收入情况	93

前 言

2025年，石家庄铁路职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，以《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》为行动纲领，结合职业教育“三年行动计划”要求，紧密围绕国家“交通强国”战略与河北省经济社会发展需求，以立德树人为根本，以高质量发展为主题，持续深化教育教学改革，系统推进产教融合、校企合作，全面提升人才培养质量与社会服务能力，成功立项国家第二轮“双高计划”高水平专业群，办学实力与核心竞争力迈上新台阶。

为全面、客观、真实地反映学校2025年度人才培养质量状况，主动回应社会关切，自觉接受社会监督，并持续改进办学工作，学校依据河北省教育厅《关于做好职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，撰写了《石家庄铁路职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。

一、年报编制目的与过程

编制并发布质量年度报告，是学校建立健全内部质量保证体系、履行社会责任、接受社会监督的重要举措。其目的在于：系统总结年度工作成效，展示办学特色与育人成果；深入分析面临机遇与挑战，明确未来发展路径；主动公开办学信息，增强职业教育的社会吸引力与认可度；同时，为学校科学决策、持续改进提供重要依据。

学校高度重视年报编制工作，将其作为年度重点工作系统部署。编制过程严格规范，近两年编制的质量年报连续进入全国高等职业院

校质量年报合规性审核前二十名，这既是对学校年报编制工作规范性与质量的肯定，也反映了学校内部质量保证体系运行的有效性。

一是加强组织领导，成立工作专班：由高等职业教育研究所牵头，教务处、质量管理办公室、学生处、科技与产教融合中心等多部门协同参与，组建专业化编制团队，明确职责分工与时间节点。

二是夯实数据基础，确保真实准确：以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为核心依据，结合学校各职能部门年度总结、典型案例及专项统计，对关键数据进行多轮采集、比对与校验，确保数据的真实性、准确性与一致性。

三是凝练特色亮点，反复打磨文稿：编制团队深入研读政策文件，聚焦学校“双高”建设、产教融合、文化传承、国际合作等核心工作，系统梳理年度标志性成果与创新做法。通过多次专题研讨、集体审议与修改完善，着力提升报告内容的规范性、逻辑性与可读性。

四是严格审核发布，履行公开承诺：报告初稿形成后，经过校内公示、广泛征求意见及学校主要领导审定等环节，最终定稿。报告通过学校官方网站等渠道向社会公开发布，并郑重声明对报告内容的真实性、完整性和准确性负责。

二、学校年度工作概览与特色亮点

2025年，学校立足教育部第二期“双高计划”“办学能力高水平、产教融合高质量”新理念，对标“六个度”评价标准体系，将服务产业发展、支撑国家战略作为办学核心逻辑，各项工作取得显著进展，呈现以下鲜明特色与亮点：

（一）立德树人彰显新成效。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，持续打造“军魂铸骨、路魂立身、

燕赵魂培根”的“三魂”文化育人体系，多项党建与思政工作成果入选教育部典型案例。学生在全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛等顶级赛事中斩金夺银，获奖质量与数量创历史新高，展现了精湛的技能水平和创新精神。

（二）内涵建设实现新突破。逐步建成了“产教联动、人岗适配”专业建设体系，“能力导向、模块贯通”的模块化课程开发模式，“引、育、留、用”全链条人才引培机制，“专业-课程-教材”一体化教材开发路径和“真岗实干、虚实一体”的高水平实训基地，“五金”建设成果丰硕，学校招生就业持续向好，社会认可度高，保障了学校的“出口畅，进口旺”。

（三）产教融合迈入新阶段。深挖岗位人才需求，绘制“产业-专业”发展谱系图，形成“与产业共生，与地方互融”的专业群体系。体制机制创新持续深化，校企协同育人模式更加成熟。牵头组建“石家庄低空经济产教联合体”，技术协同创新与成果转化效益显著，年度横向技术服务到款额突破千万元，为企业解决多项技术难题。

（四）开放办学呈现新格局。“职教出海”实践深入推进，突尼斯“天佑国际学院”、摩洛哥“中文工坊”运行提质，高质量建设“中吉铁路工坊”，专业与课程标准持续输出，学校国际化办学模式获评教育部“中非教育合作优秀案例”，学校国际影响力不断扩大。

（五）治理效能得到新提升。以制度建设与数字化转型驱动治理现代化，年内制修订各类制度 30 余项。大数据中心建设与 AI 技术应用逐步深入，在教学质量监测、管理决策支持等方面展开积极探索，为学校科学治理与内涵发展赋能。

报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、

发展保障等方面，全面呈现学校 2025 年的实践探索与质量成果，并分析未来发展面临的机遇与挑战。未来，学校将始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，奋力谱写建设特色鲜明高水平职业技术大学的新篇章。

1 人才培养

2025年，学校始终坚守为党育人、为国育才初心使命，紧密对接国家重大战略需求与区域经济社会发展需要，特别是京津冀协同发展以及河北省战略性新兴产业体系，以立德树人为根本，优化人才培养模式，为行业和地方输送了大批高素质技术技能人才。

1.1 立德树人

1.1.1 坚持党建引领

学校始终坚持党的全面领导，将党建工作贯穿育人全过程，对标《教育强国建设规划纲要》中“立德树人根本任务”要求，构建“三全育人”新格局，推动全国教育大会精神落地见效。以高质量党建推动立德树人根本任务落实。**一是深入实施党建领航工程。**创新构建“六个一”高质量党建工作体系，将党建纳入“双高计划”建设，与专业建设、教改同部署同落实，出台项目管理办法，系统谋划第二期“双高计划”，以党的领导贯穿职教改革全过程。**二是强化理论武装铸魂。**严格落实“第一议题”制度，以“头雁领航”行动为抓手，校党委书记、校长牵头领学，围绕“交通强国”等主题开展专题研讨，形成“理论学习—教学案例—科研课题”闭环转化机制。**三是创新校企联学共建机制。**与中国国家铁路集团有限公司、中国铁道建筑集团有限公司等企业，通过共建育人阵地、开展党日活动等，校企协同育人，切实把党建成效转化为育人成效。

学校逐步形成“国家、省、校”三级党建示范格局，以党建引领育人方向，学校入选“全省党建工作示范高校”，建有全国党建工作“标杆院系”1个、“样板支部”3个、“双带头人”教师党支部书

记工作室 1 个，全省党建工作“标杆院系”2 个、“样板支部”2 个，校级“标杆院系”5 个、“样板支部”8 个，铁道工程系教师党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

1.1.2 深化三全育人

学校系统构建全员参与、全过程贯通、全方位协同的育人工作格局，有效凝聚育人合力。一是全员协同，构建多元主体育人共同体。共建学校专业教师、行业专家与企业能工巧匠“校企混编”优秀育人团队，形成校企社多元协同机制。二是全程贯通，打造分阶段递进育人链条。将育人元素有机融入学生各阶段课程与实践，通过“行走的思政课”、暑期实践、“2+1”定向培养实现全过程浸润（见图 1-1）。三是全域覆盖，搭建多维立体育人空间。整合“思政课堂、专业课堂、校内实践课堂”打造“1+1+N”体系，建设“两馆一长廊”实境教育基地，拓展“云端思政”网络矩阵，创新“三维五阶”身心协同发展支持体系，构建了课上课下、校内校外、线上线下融合的育人场域。



图 1-1 信息工程系举办“劳动砺心智，技能强本领”劳动月活动

【案例 1-1】“365”心理育人护航学生成长成才

针对高职学生常见的宿舍人际适应与生涯发展困惑，学校构建了“365”全天候积极心理育人模式，以系统化干预促进学生心理健康与全面发展。一是贯通“院-系-班-寝”四级预警网络，每月开展危机排查，依托“班级心理晴雨表”等工具年均访谈 450 余人次，实现心理问题早发现、早干预；二是打造“入校—在校—离校”全过程陪伴体系，通过新生启航计划、21 天习惯打卡、职业规划大赛等活动，覆盖学生成长各关键节点；三是融合线上线下与校企资源，建设“维维道来”育心工作坊，推出“一言日签”440 期、解忧信箱服务 215 人次，并联合企业开展现场工程师项目，提升职业心理素养。该模式实施以来，学生心理韧性显著增强，近年获国家级奖项 30 项、省级 315 项，用人单位满意度超 95%，涌现出“全国技术能手”等优秀毕业生，形成了全员、全程、全方位的心理育人新生态。

1.1.3 加强思政教育

学校坚持将思想政治工作贯穿教育教学全过程，系统构建特色鲜明、实效突出的思政育人体系（见表 1-1）。一是构建“五库五融”大思政课程体系，打造“轨道上的大思政课”，以铁路发展史料库、技术库、精神库、劳模库、校友库为载体，将“强国路”“工匠魂”等元素深度融入思政课程教学。二是深化课程思政“四个一”标准化建设，立项校级课程思政示范课 30 门，每门课程完成一份新修订的课程标准、一套融入思政的新教案与课件、一节特色示范课堂实录、一个优秀教学案例，推动课程思政育人模式转型升级。三是构建“校内工作坊+校外产业链+社会服务网”三位一体劳动教育矩阵，深化校

企协同，与行业骨干企业共建劳动教育实践站，开设“师傅课堂”与“工匠精神研习课堂”，推动技能传授与职业精神塑造深度融合。四是打造“红色铸魂、乡村振兴、城市治理”三大实践板块，开展“重走革命路”“农产品推广”“智慧交通”主题实践，推动社会实践与专业教学、创新创业深度融合。2025年，学校入选教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目2项；学校铁道工程系入选教育部立德树人机制综合改革试点单位，综合素质显著提升。

表 1-1 2025 年学校社团情况

序号	社团名称	2025 级	2024 级	2023 级
1	青年志愿者协会	270	240	220
2	学院服务先锋社	5	6	3
3	劳动公社	13	22	8
4	PLC 电气控制协会	80	60	60
5	“百帮小铁”大学生心理健康协会	54	70	68
6	混凝土协会	46	75	52
7	BIM 协会	20	10	10
8	马克思主义梦工厂社团	77	90	75
9	众创科技工作室	40	23	10
10	消防安全志愿者协会	30	40	30
11	大学生体育团	100	80	30
12	英语社	66	160	176
13	数学建模协会	60	50	85
14	知行创新实践社	20	7	0
15	物流协会	18	11	4
16	辩论者协会	48	60	40
17	俄语桦林社	55	48	45
18	和电技术自研协会	70	10	15
19	梦宇铁工科创协会	60	42	50
20	经典朗诵协会	25	25	50
21	双创工厂	24	6	0
22	礼仪协会	20	17	28
23	电子机器人协会	70	16	10
24	沙盘协会	40	57	60
25	龙鼓传统文化研究社	30	20	0
26	大学生艺术团	43	27	28
27	大学生记者团	32	16	15

序号	社团名称	2025 级	2024 级	2023 级
28	星辰话剧社	21	35	0
29	石铁历史研习协会	20	15	0
30	铁韵茗香茶艺社	12	0	0
31	墨香书画协会	53	55	60
32	稻田之韵智能建筑节能环保协会	32	53	45
33	大学生招生与就业协会	25	31	40
34	铁道论坛协会	113	156	135
35	大学生智慧三维协会	95	114	100
36	数字建造协会	40	30	71
37	众创科技工作室	55	23	5
38	易班工作站	13	5	8
39	创研社	43	50	50
40	铁兵连	36	35	11
41	铁院青年讲习社	33	30	30
合计		2007	1920	1727

数据来源：学校团委统计

【案例 1-2】三魂培根育新人，社团调研赴新能

石家庄铁路职业技术学院立足职业教育实践育人特色，以“军魂、路魂、燕赵魂”三魂文化为根基，创新社团实践育人模式。学校组织梦宇铁工科创协会师生团队，紧扣铸魂与调研需求，赴西柏坡等六地开展主题调研，构建“文化引领—实地淬炼—能力转化”育人链条。

一是明确调研方向，围绕三魂核心，将红色地标、铁路印记与乡村标杆调研相结合，明确厚植情怀、践行专业、服务地方的立体目标（见图 1-2）。**二是实践深度淬炼**，通过致敬默哀、史料研读、实地探访等方式，以“实地感悟+专业转化”为路径，引导学生将先烈担当、铁路使命、乡村振兴思路融入科创项目设计。**三是成果有效闭环**，调研直接推动专业创新，社团年度荣获金砖技能大赛国奖 1 项、国家级技能大赛铜奖 1 项及多项省级奖项，实现了价值塑造、能力提升与成果产出的深度融合，为职业教育产教融合、服务国家战略与地方发展提供了鲜活的社团育人样本。



图 1-2 学生赴塔元庄开展“研学振兴探路径·青春科创践初心”主题研学活动

1.2 “五金”建设

1.2.1 专业建设

学校依托国家高技能人才集群培养计划试点，积极有效参与先进轨道交通装备领域和高速铁路建设领域计划试点，协同推进测绘地理信息技术专业群的教学关键要素改革，形成“牵一发而动全身”的改革效应。一是强化顶层设计与战略转型，依托产业园区与龙头企业资源，积极筹建市域产教联合体，落实“双高计划”产教融合载体创新任务，制定出台《石家庄铁路职业技术学院深化产教融合实施方案》及《专业结构优化调整“三年大变样”行动方案（2025—2027年）》，参与编写2025年度《中国轨道交通高等职业教育质量年度报告》，明确从“背靠行业”向“双轨融合”的战略转型。二是健全动态调整与优化机制，制定《专业（群）动态调整管理办法（试行）》《专业群绩效评价管理办法》等文件，建立“年度调研—动态调整—绩效评估”闭环机制，健全“建—用—管—评”四链循环评价体系，多次开展专业调研论证，新增4个专业，撤销6个专业，专业总数55个，覆盖9

个专业大类 20 个专业类。三是构建聚焦融合的“5+5”专业群布局，停招 7 个滞后专业，重组构建服务地方的测绘地理信息技术等 5 个专业群，与传统服务铁路的 5 个专业群共同形成“5+5”专业群体系（见表 1-2），推动专业布局与轨道交通产业链、河北八大现代化产业集群深度融合。目前，学校建有国家“双高计划”高水平专业群 2 个、创新发展行动计划国家级骨干专业 4 个。2025 年，测绘地理信息技术专业群服务河北省新一代信息技术产业及空天信息产业，成功立项第二期国家双高计划高水平专业群。

表 1-2 “5+5”专业群体系

专业群名称	专业名	专业群名称	专业名
铁道工程技术专业群	铁道工程技术 高速铁路施工与维护 城市轨道交通工程技术 铁道养路机械应用技术 工程测量技术	道路与桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术 地下与隧道工程技术 计算机应用技术 建筑材料工程技术
铁道通信与信息化技术专业群	铁道通信与信息化技术 铁道信号自动控制 城市轨道交通通信信号技术 铁道供电技术 城市轨道交通供配电技术	测绘地理信息技术专业群	测绘地理信息技术 无人机测绘技术 测绘工程技术 现代通信技术 人工智能技术应用
铁道机车运用与维护专业群	铁道机车运用与维护 铁道车辆技术 动车组检修技术 城市轨道交通车辆应用技术 高速铁路综合维修技术	智能建造技术专业群	智能建造技术 建筑工程技术 建筑设备工程技术 建筑智能化工程技术 工程造价
铁道交通运营管理专业群	铁道交通运营管理 铁路物流管理 高速铁路客运服务 城市轨道交通运营管理	供应链运营专业群	供应链运营 现代物流管理 大数据与会计
城市轨道交通机电技术专业群	城市轨道交通机电技术 电气自动化技术 机电一体化技术 机电设备技术	智慧景区开发与管理专业群	智慧景区开发与管理 酒店管理与数字化运营 会展策划与管理 智慧健康养老服务与管理

数据来源：根据学校内部资料整理所得

1.2.2 课程建设

以职业能力为导向系统推进课程改革，紧密对接轨道交通行业岗位需求，强化数智赋能与思政育人，持续提升课程内容的适应性与内涵质量。**专题培训推动课程改革**，组织开展《职业能力导向课程及教材开发》《职业教育新专业教学标准》等培训，以职业能力为导向，推动课程内容与职业能力深度对接，融入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，确保课程建设精准匹配铁路行业最新标准与岗位要求。以赛促教提升教学实战能力，举办 2025 年院级教师教学能力比赛，鼓励教师以真实生产项目、典型工作任务及案例为载体设计教学单元，切实增强教学设计与实施能力。**深化信息技术与教学融合**，印发《关于深入推进混合式教学改革的通知》，依托学习通平台全面推进混合式教学模式改革，实现教师全员覆盖，系统推动课堂教学创新。**强化课程思政铸魂育人**，组织各系（院）收集 300 多个课程思政素材，编写学院课程思政元素案例汇编，建有国家级、省级课程思政示范课程与思政在线精品课程，形成“门门有思政、课课有特色”的课程建设格局。学校在线精品课程高于全国“双高”院校中位数，远超全国、全省及同类院校中位数（见表 1-3），建成国家级精品在线课程 5 门、省级 45 门，省级一流核心课程 9 门，建有课程思政示范课国家级 2 门、省级 3 门。

表 1-3 学校精品课建设情况

类别	在线精品课程数（门）
2025 年学校	251
2024 年全国中位数	27
2024 年全国“双高”中位数	124
2024 年河北中位数	35
2024 年同类学校中位数	32

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.3 教材建设

立足学校人才培养目标与专业特色，坚持职业本位，紧密跟随铁路技术发展和产业升级趋势，推动教材内容与产业同步更新，着力打造石铁优质“金教材”。**试点课程先行**，依托国家“高技能人才集群培养计划”项目，以轨道交通装备领域《轨道车辆智能传感技术》专业核心课程为试点，开发高水平教材，辐射带动全院教材建设和改革成效。**“双高”专业群引领**，“测绘地理信息技术”国家双高专业群组建校企教材开发团队，系统开发“空天信息”系列新形态教材 20 余本，通过体系重构与内容设计，确保教材适应育训需求。**完善教材管理制度**，调整学校教材工作领导小组和教材选用委员会；进一步规范学校教材编写及备案工作，严格落实“凡编必审、凡选必审”。近年来，学校校企合作编写教材、新形态教材数稳步增长（见图 1-3），出版优秀教材 50 多部，其中国家规划教材 6 部、河北省规划教材 11 部。2025 年，学校 3 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，教材建设质量与规模同步提升。

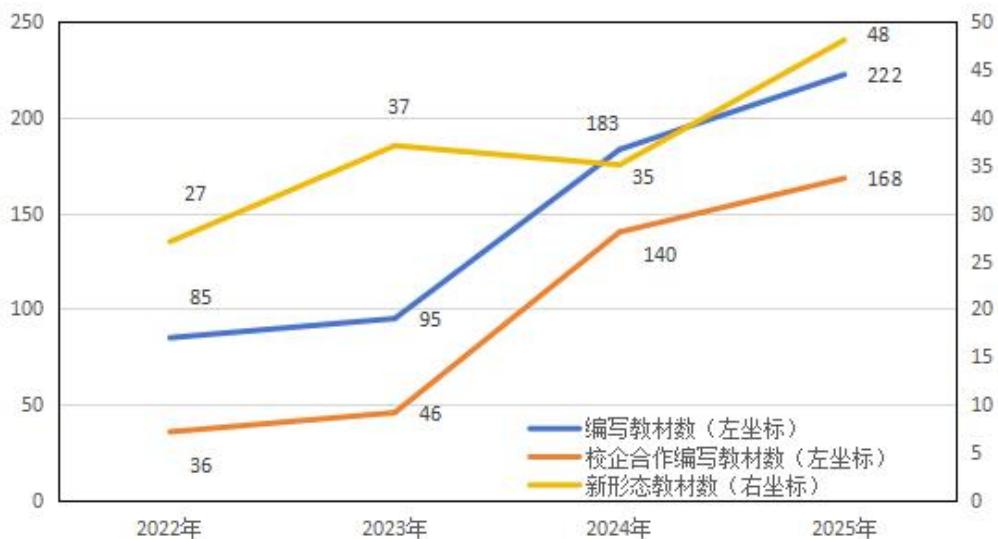


图 1-3 近四年教材编写数量统计图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.4 师资队伍建设

学校系统构建“大师引领、双师支撑、金师锻造”的师资队伍建设体系，全面强化教师队伍核心能力。创新机制选聘“大师”，出台《兼职教师管理办法》，实施“选聘-管理-考核-激励”闭环管理，健全固定岗与流动岗相结合的灵活用人机制，柔性引进北京大学邬伦院士，成功获批河北省院士工作站；学校专任教师硕士、博士学位人 数均高于国家“双高”校中位数（见图1-4），涵盖全国技术能手、劳动模范等，深度参与专业建设与教学实践，助力高水平专业群建设。严格标准认定“双师”，制定《“双师型”教师认定实施细则》，聚焦“双师型”教师核心能力建设，深化教师队伍建设改革，提高教师教育教学能力和专业实践能力，建有国家级职业教育教师教学创新团队2个、省级4个，省级黄大年教学团队1个，建成了一支专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。“三位一体”锻造“金师”，系统谋划教师企业实践，修订了《教师企业实践管理办法》，构建了“制度保障-基地支撑-团队引领”三位一体的教师企业实践体系，建成国

国家级“双师型”教师培训基地2个、省级1个，国家级示范性教师实践流动站1个，校级企业实践基地13个。

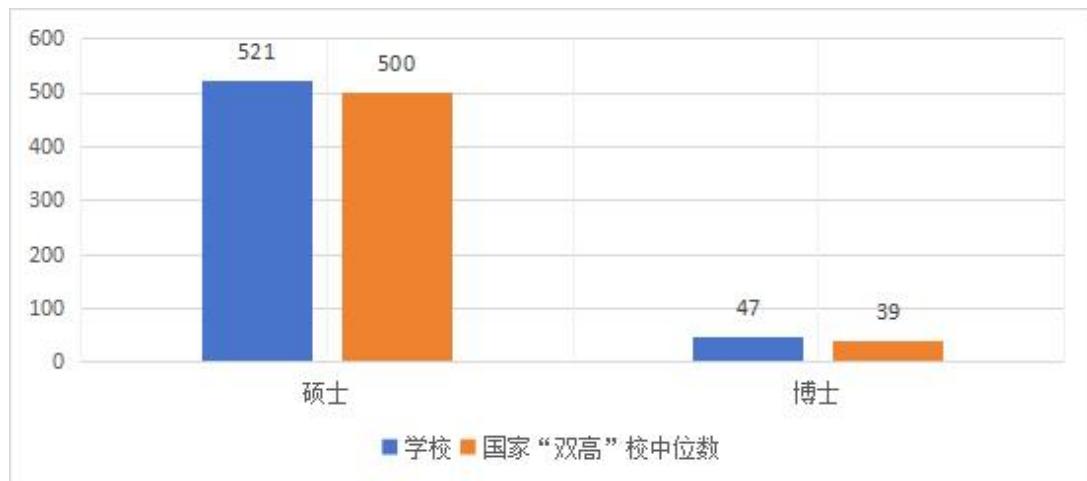


图 1-4 2025 年学校专任教师学位结构情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 1-3】数智赋能强师工程，AI 驱动素养提升

近年来，石家庄铁路职业技术学院系统推进“数智化强师工程”，完善教学数字化基建，深入智慧课堂建设，建立校级数字化教学资源库、现代多媒体系统、学习通在线学习平台等信息化设施，为教师开展信息化技术应用及创新教学模式创造良好的条件。实施数字素养提升培训，组建校内外专家团队，科学制定数智化培训方案，遵循“从数智化思维培养”到“数智化辅助工具使用”再到“数智化教学设计创新”的思路开展培训（见图 1-5）；推进混合式教学改革，加快建设各学科多媒体课件素材库，运用人工智能技术优化混合式教学设计及教学改革，创设虚拟教研室，提升教师利用数字技术创新和变革教育教学活动的能力；打造沉浸式教学观评，运用 AI 摄像头实时追踪观察教师教学仪态，结合学生课堂反应对教学轨迹进行智能分析，形成数字化教学档案，为教师评价提供全面、准确的数据支持和决策参考。近三年教师获省级信息化教学比赛奖项 68 项，开发虚拟仿真实

训课程 18 个、省级在线开放课程 42 门，超 95%的教师能熟练运用智能教学工具设计个性化教案，课堂互动率提升 30%，学生对教学满意度达 98%以上，教师数智素养显著提升。



图 1-5 “数智化强师工程”培训现场

1.2.5 实训基地建设

围绕铁路企业真实生产需求，秉持“产教融合、前瞻布局、全链覆盖”的理念，系统推进校内实训基地的规划与建设工作。**统筹规划轨道交通实训基地**，召开轨道交通技术应用实训基地实训室建设规划论证会，邀请北京局集团公司等行业专家论证指导，打造智能建造、智慧运维两大铁路特色实训基地，创新设计“作业链条+技能模块”理实一体的实训场景，推动专业群协同发展与资源共享。**前瞻布局低空经济实训场景**，与河北航投等头部企业合作，投入600余万元共建无人机装调、铁路低空运维等实训场景，打造集教学、培训、研发、服务于一体的高水平产教融合平台。**构建“条块结合”的实训体系**，覆盖从工程施工、设备运维到智能管理的全链条实训模块，突出铁路岗位实训内容的前瞻性、实用性与先进性，切实提升实训教学水平和

产教融合实效。强化实训室运行保障，持续加大资金投入，完善日常维护与规范管理机制。开展常态化安全专项检查，多次深入实训场所排查隐患，确保实训教学安全有序运行。目前，学校建成国家示范性虚拟仿真实训基地1个、省级3个，建成省级高水平专业化产教融合实训基地3个。2025年，校企共建实训基地9个，企业提供的校内实践教学设备总值超1800万元，实现了资源共享与育人实效的同步升级。

1.3 高质量就业

1.3.1 月收入水平稳步增长

学校依托轨道交通产业高需求优势，结合“2+1”定向培养、赛证融通等特色育人举措，毕业生薪资呈现整体提升、结构合理、增长潜力充足的良好发展态势。毕业生整体薪资水平稳步增长，显著高于全国高职毕业生平均水平，其中轨道交通类核心专业薪资优势突出，技术岗位薪资表现亮眼（见表1-4）。

“2+1”定向培养毕业生薪资优势尤为明显，显著高于普通高职毕业生，订单班毕业生收入水平可观。不同类型专业薪资适配岗位特性，技术密集型专业因职业属性与艰苦补贴加持，薪资水平较高；服务类专业薪资兼顾稳定性与环境舒适度。毕业生薪资增长路径清晰，入职后涨幅显著，技术岗位晋升后薪资提升空间广阔。就业单位福利保障体系完善，为毕业生收入稳定提供坚实支撑，充分彰显学校人才培养与产业需求的精准对接成效。

表 1-4 2025 届毕业生月收入水平情况

学校 2025 届毕业生月收入排名前四专业	月收入水平	学校平均水平	单位
城市轨道交通工程技术	5923.76	5041.97	元
机电一体化技术	5884.21		元
铁道工程技术	5840.99		元
铁道车辆技术	5840.63		元
动车组检修技术	5770.31		元

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.2 就业率和专业对口度保持稳定

2025 届毕业生整体就业率保持高位，并连续多年优于全国中位数水平（见图 1-6）。各院系专业对口度表现突出，其中轨道交通系达 93.8%，铁道工程系、国际交通学院均为 88.6%，现代服务系（人文系）、测绘工程系均超过 85%，电气工程系、建筑系、经济管理系及信息工程系均维持在 80% 以上高位（见表 1-5）。整体来看，毕业生专业与岗位匹配度持续保持稳定，形成长期“学以致用、人岗相适”的良性就业格局。

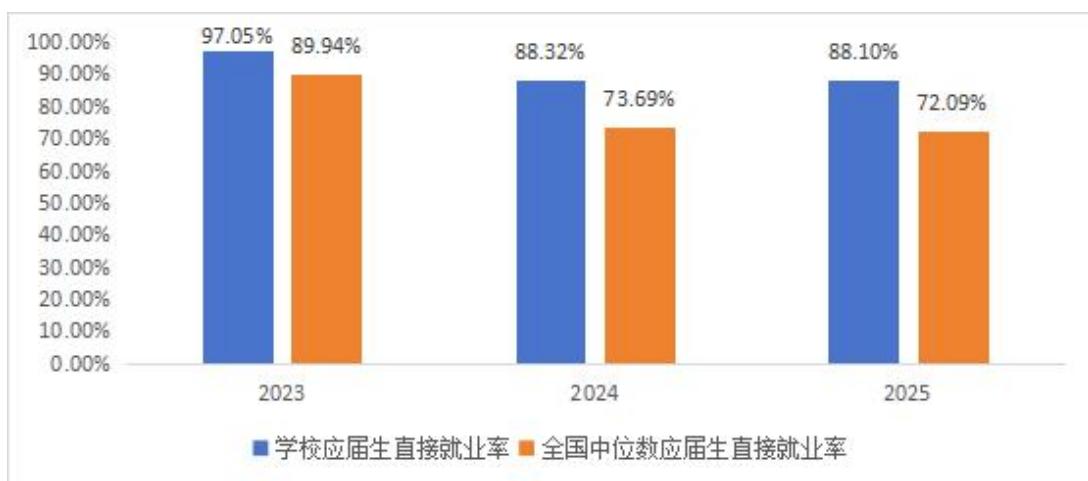


图 1-6 2023-2025 年学校与全国中位数应届生直接就业率统计
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-5 2025 届各院系毕业生专业对口度

序号	院系	专业对口度	序号	院系	专业对口度
1	轨道交通系	93.80%	6	建筑系	80.30%
2	铁道工程系	88.60%	7	经济管理系	84.10%
3	测绘工程系	85.30%	8	信息工程系	84.70%
4	电气工程系	84.90%	9	现代服务系（人文系）	86.00%
5	国际交通学院	88.60%			

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.3 毕业生满意度较高

学校通过全周期就业服务、精准岗位匹配、个性化帮扶等举措，为毕业生打造“岗位适配、服务贴心、发展安心”的良好就业体验，就业满意度持续保持高位。2025 届毕业生就业满意度同比稳步提升，远超全国高职平均水平，学校综合满意度及就业服务满意度位居河北省高职院校前列。

毕业生对就业质量认可度高，多数认为薪资待遇符合预期，岗位晋升路径清晰，技术岗晋升体系完善，部分可向技术培训、项目管理等岗位转型。针对脱贫家庭、学业困难等重点群体，学校通过“一生一策”精准帮扶，确保其就业质量不打折，重点群体就业满意度达到较高水平，充分彰显就业服务的全面性与实效性。

1.3.4 构建高质量就业服务体系

学校围绕“精准对接、全程指导、多元赋能”目标，整合校政企三方资源，从市场拓展、指导服务等维度发力，全面提升就业质量与适配度（见图 1-7）。持续拓展就业合作版图，与铁路局集团、城市轨道交通公司、工程建设企业等建立稳定合作关系，构建覆盖轨道交

通全产业链的就业基地网络。聚焦学生就业需求开展定制化招聘服务，举办铁路局、轨道交通企业等行业专场线下招聘会及线上云招聘活动，精准对接岗位资源，为“2+1”定向培养生搭建专属就业对接平台，提升人才供需匹配效率。全周期就业指导赋能成长，将就业指导课程纳入必修课，开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》等课程，累计授课不少于 22 学时，实现在校生就业指导覆盖率 100%。实施职业规划全程化，大一开展职业认知教育，大二进行职业技能提升训练，大三实施岗位精准匹配与求职冲刺指导，形成全周期职业发展指导链条。高校毕业生就业工作典型案例《“一企一聘一指导”赋能 2025 届毕业生高质量就业》，被省教育厅推荐至教育部。近两年学校教师荣获河北省高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛获一等奖 2 项，三等 2 项，学校获得优秀组织奖。



图 1-7 经济管理系举办“职途启航 · ‘企’ 遇未来”企业宣讲会

1.3.5 就业质量稳定提高

学校 2025 届毕业生总体就业率、专业对口率及国企就业率均位

居河北省高职院校前列。毕业生平均起薪实现稳步增长，轨道交通类核心专业起薪显著高于全国高职同类专业平均水平；毕业生就业满意度与用人单位总体满意度持续保持高位，构建起“学生成才、企业满意、社会认可”的良性循环。

近三年获职业院校技能大赛国赛金奖3项、银奖8项、铜奖18项（见图1-8），省级奖249项，1名学生获2024-2025年度“高校毕业生基层就业卓越奖学金”，2名学生获评“中国大学生自强之星”。学校毕业生半数以上在央企国企就业，就业率保持在98%以上，学校累计培养毕业生5万余名，足迹遍布国内15万公里铁路、54个城市地铁以及众多海外工程项目，24人荣获“全国技术能手”“火车头奖章”等殊荣。



图 1-8 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中创佳绩

2 服务贡献

学校始终牢记职业教育服务社会的初心使命，将服务国家战略、区域经济社会和行业企业发展作为核心职责，在服务京津冀协同发展、乡村振兴、充分就业、行业企业升级等方面持续发力，不断提升贡献度与影响力。

2.1 服务国家战略

2.1.1 服务京津冀协同发展

学校紧扣京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略，从科研合作、人才供给、技术支撑、教育帮扶等多方面全方位服务区域发展。

一是与北京大学院士团队共建空天信息院士工作站。2025年，面向京津冀区域空天信息产业发展需求，与欧洲科学院院士、北京大学邬伦教授团队共建院士工作站，深度开展空天信息领域应用研究和产业关键共性技术研究，打造一流的时空信息数智化技术研究新高地。

二是深化订单培养，输送骨干技术人才。学校与京津冀龙头企业共建“轨道上的京津冀”订单班，定向培养轨道交通运营、高铁维护等专业人才。超过60%毕业生留京津冀就业，2025年，仅北京铁路局即招聘毕业生600余人，成为京张高铁、雄安轨道交通等重大项目的骨干力量。

三是强化技术支撑，推动行业标准化。学校参与京津冀轨道交通标准化建设，牵头参编的河北省地方标准正式实施，为区域城轨安全运营提供技术规范支撑；同时，参与多项重大交通项目的轨道结构检测、智能运维等技术服务，创造了显著直接经济效益。

四是拓展教育帮扶，助力教育均衡发展。开展“京津冀教育帮扶

与关爱服务”项目，组织师生深入乡村，开展无人机、轨道交通知识科普活动，已覆盖多所中小学、惠及数千名学生，助力京津冀区域教育均衡发展。

2.1.2 深化对口援疆援藏工作

学校秉持“智力援建、人才援建、技术援建”理念，构建全方位、常态化的援疆援藏帮扶体系，持续深化与新疆院校对口合作，切实履行服务国家战略的社会责任（见图 2-1）。**一是实施“一对一”结对帮扶机制，助力受援院校师资能力提升。**选派“双师型”教师及专业带头人赴疆开展支援，通过“一帮一”“一带多”等形式，常态化开展教学能力培训讲座与教研交流，着力帮助受援院校打造一支“带不走的高水平教师队伍”。**二是推动优质教育资源共建共享，促进跨区域教学协同发展。**主动共享国家级专业教学资源库、“育训双能”示范课程等优质教学资源，提供持续更新与线上教学支持，有效推动优质教育资源跨区域流动。**三是开展技术交流与专业建设支持，强化发展内生动力。**围绕专业建设、课程开发及实训基地共建等开展专项对接，协助受援院校完善人才培养方案与教学标准，帮助提升受援院校专业服务产业的能力和可持续发展水平。学校通过多层次、宽领域的对口援疆实践，相关经验与成效获省级教育主管部门通报表扬，充分彰显服务国家战略、助力区域教育均衡发展的责任担当。



图 2-1 学校实践团深入新疆开展“科技戍边·童心筑梦”主题实践活动

2025 年，学校通过产业协作、就业协作、挂职干部及师生交流等多种类型，面向新疆地区开展了多项协作项目（见表 2-1），专业覆盖面广、形式灵活多样，取得较好服务效果。

表 2-1 2025 年学校面向新疆地区开展项目一览表

项目名称	协作单位全称	依托专业名称	参与人员数量	投入经费(万元)
新疆中哈边境实景三维建模项目	核工业航测遥感中心	无人机测绘技术	8	32
新疆维吾尔自治区就业项目	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	城市轨道交通供配电技术	1	0
新疆维吾尔自治区就业项目	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	电气自动化技术	1	0
对口援疆	巴音郭楞职业技术学院	电气自动化技术	1	3
对口援疆	巴音郭楞职业技术学院	大数据与会计	1	0
新疆维吾尔自治区就业项目	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	铁道供电技术	3	0
新疆瑞缘乳业研学基地	新疆瑞缘乳业	酒店管理与数字化运营	2	2

项目名称	协作单位全称	依托专业名称	参与人员数量	投入经费(万元)
土木建筑类双师型教师培养资源开发建设	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院	建筑工程技术	5	5
BIM 产学研一体化实训中心建设	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院	铁道工程技术	4	8
高职文化育人模式改革与实践研究	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院	建筑工程技术	3	1.8

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 2-1】聚焦智慧巡检，护航高海拔“西电东送”

石家庄铁路职业技术学院联合中国能源建设集团，聚焦西藏昌都“西电东送”输电线路高海拔运维难题，构建了产教融合新范式。一是打造了“实训-实战-研发”一体化育人模式，依托共建实训基地，融合无人机与测绘人工智能技术，学生参与多旋翼/固定翼组合飞行实训，服务国家低空经济战略。二是构建了智能巡检闭环管理体系，测区部署智能巡检系统，三维建模生成输电线路底图，借助 AI 算法实时识别安全隐患，实现“精准采集-智能分析-快速预警”闭环管理。三是推动教学成果服务重大工程，累计培养无人机操作、数据分析等技能人才 300 余名，校企联合研发了巡检标准与故障库，形成高海拔地区输电运维技术范本，助力团队斩获世界技能大赛金奖。该项目为深化产教融合、支撑“西电东送”战略及低空经济创新发展提供了可复制经验，显著提升了昌都地区电力运维水平，为地方能源安全与发展贡献了重要力量（见图 2-2）。



图 2-2 无人机进藏助力“西电东送”

2.1.3 服务乡村振兴

学校立足职业教育服务乡村振兴的责任使命,多元化推动专业资源转化为乡村发展动能。

一是以赛促教融合育人,实现竞赛成果向乡村实效转化。建立“赛教融合、以赛促创”机制,以技能竞赛为纽带搭建乡村服务实践平台,2025年组织学生参与多项乡村振兴类竞赛,开展直播助农实践,助力农企销售额增收超30万元,带动15户农户户均增收2万元,实现以赛促创、以创助农的良性循环。

二是驻村干部搭桥引智,打造可持续的乡村发展支持范式。学校驻村干部严格落实“干部当代表,单位做后盾,一把手负总责”工作机制,在服务乡村振兴中积极发挥桥梁与智库作用(见表2-2):(1)注重文化引领以滋养乡村文明,组织开展耕读教育、乡土文化活动等,引导村民既“富口袋”更“富脑袋”,提升乡村文化软实力与凝聚力;(2)深化经验交流以提升帮扶实效,系统总结驻村工作中党建引领、

产业培育、乡村治理等方面的典型做法，并在河北省基层干部“万人示范培训”进行专题分享，促进经验互鉴与能力提升；（3）聚焦长效发展以夯实振兴基础，通过持续跟踪服务、整合资源对接与培育新型职业农民，推动宜居宜业和美村庄建设，持续贡献学校智慧与力量。

表 2-2 2025 年学校驻村对口帮扶实践活动及目的

日期	实践	目的
2025 年 5 月	举办“书香趁柳树·好书伴你行”阅读活动	丰富乡村文化生活，培养阅读习惯
2025 年 7 月	驻村工作队第一书记先进事迹被张家口日报报道	扩大帮扶工作的社会影响力
2025 年 9 月	学校实地走访调研，与驻村工作队座谈交流	明确下一步帮扶工作的方向和重点
2025 年 9 月	驻村干部受邀为河北省基层干部“万人示范培训”示范班作经验分享	传播帮扶经验，提升区域示范效应
2025 年 9 月	“共‘绘’科普梦实践团”将“无人机讲座”走进赵川中小学	普及科技知识，激发学生科学兴趣

数据来源：根据驻村工作队提供资料整理获得

三是依托专业赋能乡村，破解发展瓶颈并创新服务模式。学校整合无人机、数字技术等专业资源，为乡村产业提供精准技术服务与长效支持。无人机团队开展测绘与植保服务，开发“云认养”小程序助力产销对接；数字团队搭建电商平台提升农产品品牌效益，单户农户收益显著增加。同时，创新“校地共建、人才共育、产业共兴”协同机制，推动从单点帮扶向系统赋能转变，形成可持续的乡村振兴服务路径。

【案例 2-2】“互联网+”赋能乡村振兴高质量发展

石家庄铁路职业技术学院组织师生团队深入乡村，以“互联网+”为抓手，助推乡村经济高质量发展。一是智慧农业提质增效。开发“智

慧云平台”与“云认养”小程序，帮助农户实时调整种养结构；打造“‘马’上丰收”溯源系统，扫码即可查看农产品全程生长信息。二是电商营销创新拓路。依托短视频、直播等新业态，量身打造电商品牌方案，完善设计、拍摄、策划等服务（见图 2-3）；搭建“猴瘦瘦”线上平台，结合冷链物流优化配送，缩短农田到餐桌距离。三是多元业态融合孵化。推出水果盲盒、认养一棵树、家庭开心农乐园等创意销售模式，推广民宿旅游与研学项目，吸引城市客群体验乡村生活，激活消费潜力。通过乡村实践，学校有效推动了当地农业数字化、产销一体化与业态多元化，提升了农产品附加值与乡村产业竞争力，形成了可复制的“互联网+乡村振兴”服务模式。



图 2-3 学生在天津青白家庭农场进行农产品直播销售

2.2 服务地方经济

2.2.1 服务充分就业

学校始终坚持以服务区域发展为导向，为河北省经济社会发展培养和输送了大量高素质技术技能人才，充分彰显了贴近地方、支撑产

业的办学定位。2025 届毕业生在河北省内就业人数达 1738 人，占就业总人数的 42%，成为毕业生最主要的就业流向，有效满足了本地产业对技能人才的迫切需求。

从省内分布来看，毕业生不仅集中于石家庄（632 人），也广泛分布于保定（211 人）、邢台（164 人）及省内其他地区（731 人），形成了以中心城市为重点、辐射全省多地的就业格局（见图 2-4）。反映出我校在专业设置、校企合作及就业指导方面，紧密围绕河北省主导产业与战略性新兴行业开展，尤其在轨道交通、工程建设、信息技术等领域持续为本地企业提供了坚实有力的人力资源支撑。

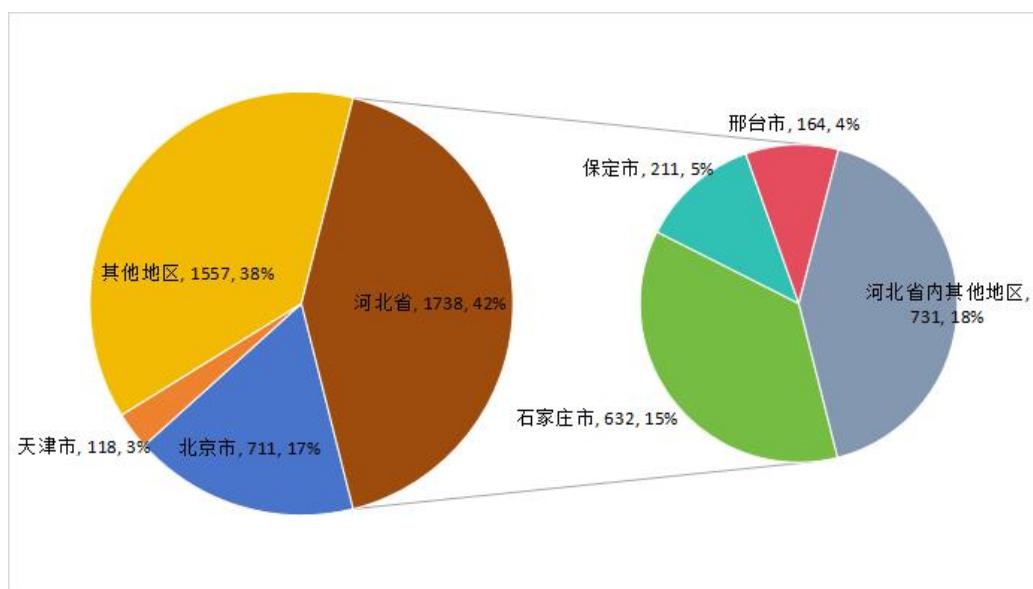


图 2-4 2025 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 2-3】校企协同“五联五共”护航高质量就业

面对毕业生就业新形势，我校将就业工作置于战略核心，与国铁集团等 18 家铁路局及多家央企深化合作，创新构建了“五联五共”就业育人机制，全面推动产教融合与高质量充分就业。一是党建与课程双融，筑牢价值根基。基层党支部与铁路站段结对共建，将“三魂”

文化融入生涯课程，打造校企共授的“一课双师”模式，相关课程获省级金课奖。**二是校企师资联动，提升指导效能。**组建由校内教师与企业专家、技能大师组成的双导师队伍，联合开展指导、教材建设与课题研究，近三年累计服务学生2.4万余人次。**三是赛训结合赋能，强化德技并修。**举办职业规划大赛、铁路背规大赛等品牌活动，以赛促学促就，学生获国家级竞赛铜奖1项、省级金奖1项，教师教学比赛获一等奖2项。通过系统化校企协同育人，学生职业认同感与就业竞争力显著提升，毕业生深受铁路等行业企业欢迎，近年就业质量持续高位稳定，用人单位满意度超过95%，有效实现了“毕业即就业、上岗即胜任”的育人目标。

2.2.2 开展社会培训

2025年，学校创新社会培训工作机制和激励措施，促进各系（院、部）整合优质资源，面向企业职工、社会人员等群体开展多层次培训，持续强化区域技能人才培养基地功能。**一是建立任务分解与考核机制，压实各系院培训责任。**学校依据师资规模、专业特色等因素分解年度指标至各系院，实行主要领导负责制，通过月度调度、考核权重提升及“一票否决”机制，确保到款总目标的落实推进。**二是拓展多元培训模式与路径，构建可持续发展体系。**推行政府购买、企业定制、职业认证等多种培训模式，鼓励各系打造至少一个可持续项目。教培中心牵头对接企业并提供差旅支持，广泛发动校友资源，积极承接各类项目。**三是深化校企合作与课程定制，提升培训实效性。**与中国中铁、石家庄轨道交通集团等企业共建定制化培训方案，开发轨道交通信号工、智能施工设备操作等课程体系，常态化开展新员工入职与在岗技

能提升培训，精准对接企业人才需求。

2025 年，学校社会培训协议到款额突破 1244 万元，较 2024 年的 964 万增长约 29%，增效明显（见图 2-5）。2025 年学历继续教育持续开展，学费收入 185 万元；中标且完成安徽省 2025 年职业院校教师素质提高计划国家级培训项目到款额 95.95 万元，河北省国培项目 2025 年招标正在进行；开展面向北京铁路局、中铁建工程局、国家能源集团等行业企业项目 30 余项，实现企业培训协议到款额 857.21 万元。



图 2-5 学校 2021-2025 年教育培训收入趋势

数据来源：根据学校教育培训中心统计所得

2.2.3 拓展社会服务

学校积极发挥自身优势，通过开展社会培训、组织职业技能考核等措施，将专业资源有效转化为服务地方发展的实际效能。一是志愿服务全国“两会”，展现育人实效。人文社科系选派 15 名学生参与 2025 年全国“两会”接待工作（见图 2-6），以专业素养和热情服务赢得代表委员好评，体现了校企协同培养高素质技能人才的成效。二

是开展无人机技能培训，对接社会需求。依托学校师资与场地资源，在 2025 年暑期组织开展无人机驾驶培训，报考人数达 51 人，积极回应了社会对无人机操作技能人才的迫切需求，助力相关行业技术应用与产业升级（见图 2-7）。**三是运营特种作业考试点，支撑安全生产。**设立经应急管理厅批准的特种作业考试点，开展电工、焊接等工种考试，累计组织考试 34 场，服务考生 6779 人次，为地方安全生产与技能认证提供可靠保障。**四是开展乡村科普活动，助力教育振兴。**学校组建共“绘”科普梦实践团走进多所中小学，开展测绘、无人机科普讲解与实操体验，持续深化职教资源社会化转化，魏向辉老师获评 2025 年度“河北省科学技术协会智库专家”，彰显了学校在科普服务乡村振兴中的示范价值与引领作用。



图 2-6 全国“两会”期间学生在北京饭店开展志愿服务



图 2-7 学校教师为重点就业人群开展技能培训

2.3 服务行业企业

2.3.1 技术服务水平不断提升

学校以解决行业技术痛点为导向，整合专业资源，为企业提供全链条技术服务，持续提升服务能力与行业影响力。一是深度参与标准制定，推动行业检测向精细化转型。学校积极参与地方与行业标准建设，牵头或参编多项城市轨道交通相关行业标准，推动行业检测从“粗放式”向“精细化”转型。二是聚焦关键技术攻关，以创新成果破解企业实际难题。围绕智能运维、施工优化等领域，与骨干企业开展深度合作，完成多项技术攻关，斩获 131 项实用新型专利及软件著作权（见表 2-3）。其中，为合作企业研发的轨道故障智能诊断系统，显著提升故障排查效率，为企业节约可观运维成本。三是依托国家级实训基地，提供第三方技术服务。依托国家示范性虚拟仿真实训基地，为全国铁路局及地方轨道企业提供工程质量检测、设备调试等第三方服务，服务覆盖多家重点企业及重大项目，检测结果采信率达到 100%，

已成为区域轨道交通行业重要的技术服务平台。

表 2-3 2025 年学校知识产权项目较前年对比情况

类别	获得知识产权项目数
2025 年学校	131
2024 年全国中位数	8
2024 年全国“双高”中位数	48
2024 年河北中位数	5
2024 年同类学校中位数	13

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.2 横向课题数量持续增长

学校以产学研协同创新为核心路径，强化横向课题与企业实际需求的精准契合，聚焦轨道交通技术升级、工程建设提质、新兴产业适配三大重点领域，课题数量与经费规模实现稳步增长，2025 年横向技术服务合计 154 项，累计到账共 1191.11 万元。同时，持续提升课题成果转化效率，推动科研创新与产业发展深度融合，充分彰显服务企业核心需求、赋能行业高质量发展的实效。

2.3.3 “2+1”育人模式赋能行业人才供给

近年来，学校持续实施“2+1”校企联合人才培养模式，有效推动人才培养与产业需求紧密对接，为企业定向输送高素质技术技能人才。一是构建“六联合”校企协同育人机制，系统设计培养路径。学校在 40 个专业中探索校企协同育人，通过“六联合”机制整合校企资源，为企业“2+1”定向培养奠定制度基础，实现从招聘到培养的系统化设计与衔接。二是实施“六结合”培养与真岗实战，强化学生岗位胜任力。在培养过程中推行“六结合”教学模式，安排学生进入

企业现场开展“真岗真做”实践，强化其“准员工”身份意识与职业能力，切实提升岗位适应性与技术应用水平。三是健全组织管理与校企双元教学，保障培训过程规范有效。学校成立多部门协同的工作专班，组建专业授课团队，配备专职班主任统筹协调，细化培训安排与过程管控，确保“2+1”培训有序实施。

2025年，学校城市轨道交通工程技术、道路与桥梁工程技术和地下与隧道工程技术等40个专业的1124名学生通过国铁集团组织的安全、理论和技能考核并直接上岗定职（见表2-4），显著提升了人才培养的针对性与就业质量，充分彰显了校企共育人才的实效。

表 2-4 2025年国铁“2+1”学生各路局分系情况

序号	路局	小计
1	中国铁路北京局集团有限公司	555
2	中国铁路兰州局集团有限公司	72
3	中国铁路南昌局集团有限公司	22
4	中国铁路济南局集团有限公司	53
5	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	29
6	中国铁路上海局集团有限公司	19
7	中国铁路西安局集团有限公司	12
8	中国铁路南宁局集团有限公司	3
9	中国铁路广州局集团有限公司	8
10	中国铁路太原局集团有限公司	228
11	中国铁路青藏局集团有限公司	34
12	中国铁路呼和浩特局集团有限公司	9
13	中国铁路成都局集团有限公司	12
14	中国铁路郑州局集团有限公司	58
15	中国铁路沈阳局集团有限公司	3
16	中国铁路武汉局集团有限公司	7
17	中国铁路昆明局集团有限公司	0

数据来源：根据学校教务处统计所得

3 文化传承

近年来，河北省职业院校积极推动文化传承创新，将价值引领融入育人全过程，“红色文化”“非遗文化”“传统文化”等均是当前河北省“双高”院校文化传承与创新的核心关键词（见图 3-1），反映了各校在赓续红色血脉、弘扬优秀传统文化、涵育时代新人方面的共同关切与实践方向。



图 3-1 2025 年河北省“双高”院校文化传承关键词云图

数据来源：根据河北省双高校 2024 年质量年度报告文本分析获得

在此背景下，石家庄铁路职业技术学院立足自身办学传统与行业特色，积极融入全省文化育人格局，构建并深化以“军魂、路魂、燕赵魂”为核心的“三魂”文化育人体系。学校将这一特色文化体系有机贯穿于教育教学、第二课堂与社会服务全过程，在传承红色基因、保护非遗技艺等方面开展了一系列富有成效的探索，形成了具有学校特色的文化育人品牌，实现了以文化人、以实践赋能、以服务社会的有机结合，为培养具有深厚文化底蕴和坚定理想信念的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

3.1 深植工匠精神，涵育“铁色”时代匠才

学校将工匠精神培育作为文化育人体系的核心，依托铁路行业背

景与历史积淀，将“精益求精、严谨专注、追求卓越、勇于创新”的工匠内核融入人才培养全过程，致力于培养心系家国、技艺扎实、品格坚定的“铁色”技术技能人才，为交通强国建设提供人才支撑。

3.1.1 筑牢工匠精神培育主阵地

2025年，学校赓续创新教学模式、系统化开展课程设计并创设真实实训环境，使工匠精神在课堂与实操中落地。在思政与通识教育中，学校将自建的“新时代铁路精神库”“铁路劳模库”与铁道兵精神、青藏铁路精神、小东精神以及巴山精神等融入课程教学。例如，在讲解“继承优良传统 弘扬中国精神”时，引入青藏铁路建设者攻克高原冻土难题的案例，阐释“挑战极限”的实质。通过行业特色案例教学，将工匠精神与国家精神、职业伦理形成呼应，强化学生的价值认同。在专业课程与实训环节，学校建立了思政教师与专业课教师协同的融合教研室机制。企业导师引入行业标准，专业教师指导技术操作，思政教师引导学生理解操作背后的安全责任与职业伦理。例如，在铁道工程、电气自动化等专业实训中，实施“思政教师+专业教师+企业导师”多导师制；利用国家级虚拟仿真实训基地，再现高铁驾驶、故障排查等场景，使学生在仿真训练中体会专注、严谨的重要性，推动工匠精神从认知向体悟转化。

3.1.2 拓宽工匠精神淬炼路径

学校通过整合校内校外、线上线下资源，搭建立体化实践平台，让学生在亲身参与中感受和践行工匠精神。一是积极组织开展社会实践，每年暑期组织“路魂情 报国志”实践团队，开展“重走襄渝线”“探访成昆铁路”等活动（见图3-2），通过实地考察铁路遗迹、聆

听一线工务人员讲述、见证铁路技术发展，将铁路历史、奋斗故事与国家建设成就相结合，增强“技能报国、交通强国”的使命感。二是营造工匠文化育人环境，2025年，学校建设“两馆一长廊”（校史馆、铁路沿革展览馆、铁道兵精神文化长廊），将其作为入学教育和日常活动场所。校园内设置铁路元素景观、劳模命名道路，营造工匠文化氛围。学生社团如“铁兵连”长期开展铁道兵精神宣讲，话剧社编排反映校友事迹的剧目，使工匠精神通过艺术形式传递。学校还与铁路纪念馆、重点企业共建实践基地，组织学生深入生产一线。通过新媒体平台推送“大国工匠”微纪录片、校友故事等内容，营造崇尚技能、尊重工匠的校园文化。



图 3-2 学生在中车石家庄车辆有限公司厂史馆参观学习

3.1.3 强化榜样引领与成果反哺

学校通过树立榜样、搭建竞赛平台，使工匠精神具体化，并以育人成果形成正向激励。一是整合行业与校友资源，建立涵盖铁路劳模和优秀校友的榜样数据库，包括全国技术能手、基层优秀毕业生等典

型。2025年，学校通过举办“大国工匠进校园”“劳模报告会”“校友面对面”等活动，邀请榜样人物分享技术钻研、标准坚守、创新实践的经历（见表3-1），拉近学生与工匠精神的距离，引导学生认识工匠精神蕴含于日常工作中的专业追求中。二是积极组织学生参加“挑战杯”“互联网+”“世界职业院校技能大赛”等赛事，建立选拔、培育和激励机制。在备赛过程中，学生通过反复试验、优化方案，锻炼耐心、细致和创新能力。近三年，学生获得国家级奖项1234项，授权专利61项，在“挑战杯”国赛中获一等奖。竞赛成果反馈至课程与实训项目，形成“教学—实践—竞赛—提升”的良性循环。

表 3-1 2025 年劳模工匠进校园情况统计

系（院）名称	举办劳模工匠进校园等活动场次	邀请劳模工匠进校园人次	聘请劳模工匠兼职导师人次
铁道工程系	1	1	0
建筑系	1	1	1
测绘工程系	4	4	0
信息工程系	4	4	0
电气工程系	1	1	1
轨道交通系	1	1	1
经济管理系	1	1	1
现代服务系	1	0	0
国际交通学院	1	1	0
合计	15	14	4

数据来源：根据学校学生处统计所得

在工匠精神培育体系下，毕业生表现出职业素养好、专业技能强、适应能力突出的特点，广泛参与国内铁路、城市地铁以及雅万高铁、中欧班列等海外项目，涌现出全国劳动模范、技术能手等行业人才，学校被称为“铁路创新型高技能人才的摇篮”。

【案例 3-1】校企双驱，构建专美融合新范式

石家庄铁路职业技术学院将美育纳入“十四五”规划和“双高计划”的核心建设任务，围绕立德树人构建了“校企双驱、师生共育、三维融合”的特色美育体系。一是校企双元驱动，与铁路头部企业合作，将岗位审美要求融入人才培养，共建课程、基地与资源库，实现美育与职业需求对接。二是师生双向赋能，教师通过“三走进”等实践活动强化美育传导力；学生实施分段浸润策略，全面提升审美素养。三是创新三维融合，构建“美育课程+课程美育”双轨体系，打造“专业+课外”实践平台，营造铁路特色文化环境。推行美育改革以来，美育课程覆盖率达 100%，星辰话剧社连续两届获河北省校园戏剧节最高奖，成果被央视网、《中国教育报》等主流媒体报道 20 余次，形成“职业教育人+文化传承+社会服务”三位一体示范效应，树立了高职美育典范。

3.2 传承红色基因，赓续红色血脉

3.2.1 构建立体化红色教育实践网络

2025 年，在原有基础上，学校新增多个红色教育实践基地，依托红色教育实践基地，学校初步构建出融合“燕赵魂、路魂、军魂”的立体化育人网络，为红色基因传承提供了平台支撑（见表 3-2）。一是依托地域红色资源，打造“抗战精神研学线”。学校与陈庄歼灭战陈列馆、冉庄地道战纪念馆等基地建立合作，通过常态化组织实地研学，引导学生深入了解冀中抗战历史，增强家国情怀，形成系列实践成果。二是结合铁路行业特色，推动红色教育与专业背景相融合。与百团大战纪念馆共建“大思政课”实践教学基地（见图 3-3），开

发正太铁路相关专题课程，设立“铁路红色文化研究站”；联动石家庄解放纪念馆等铁路遗址，构建现场教学矩阵，年接待师生 2000 余人次，将铁路红色历史有效融入思政教育体系。三是拓展廉洁法治教育载体，依托西柏坡廉政教育馆建立“红色廉洁教育平台”。开展“廉洁文化代言人”项目，师生共同创作红色廉政短视频 30 余部；全年组织相关主题教育活动 8 场，覆盖学生 5000 余人次，推动红色文化与廉洁教育相结合，持续巩固师生思想根基。

表 3-2 截至 2025 年学校红色教育实践基地统计表

序号	签约基地名称	地点	签约时间
1	西柏坡纪念馆	石家庄市平山县	2002 年 5 月
2	社会主义新农村——曲寨	石家庄市鹿泉区	2017 年 6 月
3	全国第一个农村党支部纪念馆	衡水市安平县	2019 年 4 月
4	粮画小镇	邯郸市馆陶县	2019 年 11 月
5	塔元庄爱国拥军教育基地	石家庄市正定县	2021 年 5 月
6	前南峪抗大纪念馆	邢台市浆水县	2024 年 3 月
7	解放纪念馆	石家庄市	2024 年 7 月
8	中山国王陵文物陈列馆	石家庄市平山县	2024 年 11 月
9	百团大战纪念馆	山西省阳泉市	2025 年 5 月
10	中车石家庄车辆有限公司	石家庄市栾城区	2025 年 6 月

数据来源：根据学校思政部统计获得



图 3-3 学校师生赴百团大战纪念馆开展红色研学实践活动

通过拓展实践基地、整合教育资源、创新活动形式，学校将红色基因传承系统性融入育人过程，进一步强化师生理想信念教育，逐步形成具有自身特色的红色文化育人体系。

【案例 3-2】铁色薪传：以文化人培育“铁色”匠才

学校深入挖掘铁路红色文化资源，构建特色文化育人体系，传承铁道兵精神，培育具有深厚行业文化底蕴的时代新人。一是系统整合铁路历史文化资源，建设“五库”文化载体。汇集铁路发展史料、技术演进、精神谱系、劳模事迹与校友故事，形成丰富的铁路文化资源体系。二是打造实体与活动文化阵地，营造沉浸式育人环境。建设校史馆、铁路沿革展览馆、铁道兵精神文化长廊“两馆一廊”，并举办铁路文化特色展览、创演《守候》等铁路主题舞台剧（见图 3-4）。三是开展系列品牌文化活动，促进文化体验与价值认同。持续开展“铁兵连”社团活动、“重走铁路线”暑期实践、“大国工匠进校园”及“千人铁路行”等特色活动，传承“逢山开路、遇水架桥”的奋斗精神。通过系列举措，校园铁路文化氛围浓厚，“铁兵连”社团获省级

优秀志愿服务品牌，铁路主题舞台剧公开演出广受赞誉，“中国铁路创新型高技能人才摇篮”的品牌日益彰显。



图 3-4 原创舞台剧《守候》在石家庄人民会堂公演现场

3.2.2 常态化开展红色主题教育实践

2025 年，学校着力构建“行走的思政课、分众化实践与集中教育周”相结合的活动体系，推动红色教育常态化、全覆盖（见表 3-3）。一是结合专业特色开展沉浸式“行走的思政课”。学校联动解放广场、正太铁路遗址等资源，组织建筑、测绘等专业师生开展现场教学，通过解读纪念碑浮雕、对比不同时期测绘技术等方式，将红色历史与专业内容相融合（见图 3-5）。全年累计开展此类课程 18 场，覆盖学生 8000 余人次。二是推动分众化、品牌化主题实践活动。依托各专业特点开展差异化实践，例如经济管理系结合会计专业解读边区银行历史，高铁专业将红色精神融入工匠精神培育。举办“纪念抗战胜利 80 周年”红色文化周，组织史料展、演讲赛、话剧展演等活动 10 余场，覆盖师生 6000 余人次。三是加强红色教育师资队伍建设。学校组织教师参加全国轨道类高职院校“铁马磨课会”，获青年组一等奖、

骨干组三等奖各 1 项。教师团队同步开发《加快建设交通强国 勇担新时代历史使命》等现场教学课程，以赛促教提升教学实效。

通过体系化、常态化的红色主题教育活动，学校进一步促进红色基因传承与专业教育、实践育人深度融合，提升了思政教育的感染力与覆盖面。

表 3-3 2025 年学校开展爱国主义教育活动情况

活动名称	参与总人数 (人)
七十五载绘锦绣·筑梦时代谱华章 国际交通学院迎国庆系列活动	61
清明诗韵，缅怀追思主题活动	431
烈士纪念碑下的思政课	74
“弘扬宪法精神，做守法好青年”国家宪法日主题活动	465
《红船》观影读书会	77
以史为鉴砺初心 青年学子竞风华	43
智慧传承·数字礼赞——用 AI 为党庆生	60
经济管理系党总支、人文社科系党总支、现代服务系党总支 联合举办第二十期入党积极分子培训	119
党徽闪耀 知识领航	62
测绘工程系学生党支部百团大战纪念馆育人实践活动	19
测绘工程系学生党支部前南峪开展育人实践活动	110
清明墓前忆先烈	56
石铁院红色育人实践行	72
党建联建聚合力 共赴“赶考”新征程	88
国旗下的思政课	113
“缅怀先灵，勿忘国殇”主题活动	320
“学党史，跟党走”党史知识竞赛	334

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 3-5 学生在石家庄解放纪念碑前重温入团誓词

3.3 传统文化传承，涵养职业新人

学校着力推动中华优秀传统文化传承与职业教育深度融合，通过系统化设计、多元化路径与服务型导向，实现以文化人、以文育人的育人实效。

3.3.1 推动非遗技艺传承与创新

学校构建“技艺体验、课程融入、创新转化”协同路径，促进非遗在铁路职教土壤中生根发展。2025年，升级“石小铁文化艺术角”，新增唐山皮影、苗银锻造等非遗展区，全年接待师生超3000人次。与省非遗协会共建“铁路非遗创新工坊”，聘请传承人开展掐丝珐琅等技艺培训12期。传承成效显著，“宋代点茶技艺”在“大者杯”非遗市集中获二等奖。学校将非遗元素融入大型活动，如在“典耀中华传文脉”推普活动中展示茶艺与礼仪文化，在“新声无限”思政活动中演绎工匠精神，实现非遗传承与专业教育、思政育人有机融合。

3.3.2 深化文化传承服务社会功能

学校以非遗活化、文化科普与乡村振兴为抓手，推动传统文化服务社会发展。一是开展非遗志愿服务，组建“铁路非遗志愿服务队”，深入社区开展“指尖非遗进万家”活动，累计服务 2000 余人次（见图 3-6）。二是推进铁路文化科普，走进石家庄 12 所中小学，通过手信号操教学、列车模型展示等方式，覆盖学生 3000 余人，激发青少年对铁路科技的兴趣。三是助力乡村文化振兴，组织学生团队赴重庆酉阳，为西兰卡普等非遗项目拍摄宣传视频、开展直播带货，带动销售额增长，实践活动获《中国教育报》头版报道。同时，学校结合重阳节等传统节日，组织师生开展敬老志愿服务，以实际行动传承美德，强化社会责任意识。



图 3-6 学校与社区共办“‘丝’缕文化，‘巾’绣社区”文化讲座活动

3.3.3 围绕传统节日开展主题美育实践

学校围绕传统节日与经典文化，系统开展“我们的节日”系列主题活动，将美育深度融入传统文化传承过程（见表 3-4）。2025 年金秋，以“传承经典文脉、厚植文化自信”为主线，通过多种形式实现节日民俗、非遗技艺与思政育人有机融合。9 月，联合槐安西路小学举办推普活动，展演国风舞蹈《礼仪之裳》、开展茶艺与高铁乘务礼仪展示，并设置拱手礼教学、中秋灯笼制作等互动环节，在审美体验中传递礼仪文化。10 月，承办“新声无限”思政活动，融入詹天佑事迹等文化元素，通过艺术呈现传承铁路红色基因与工匠精神，强化情感共鸣与价值认同。11 月，组织师生走进康养机构开展重阳敬老志愿服务，通过传统服饰展示、茶艺表演等形式，弘扬尊老美德，增强社会责任意识（见图 3-7）。

表 3-4 2025 年学校开展文化传承类活动情况

活动名称	参与总人数（人）
“测绘匠心”守护文化根脉	51
非遗技艺进校园	56
青春筑梦 国安同行	115
传承文化根脉，共筑时代担当	58
弘扬雷锋精神，践行测绘担当	175

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 3-7 人文社科系开展“文化进社区”活动

通过多元化、系统化的实践，学校有效提升了师生的文化认同感与传承能力，形成了具有铁路职教特色的文化育人实践模式。

【案例 3-3】非遗匠心育铁道新人

为传承非遗文化、深化美育浸润，铁道工程系于 6 月 19 日举办“指尖非遗 匠心传承”体验活动（见图 3-8），将传统工艺融入职业教育。一是非遗大观，百件精品展。集中展出国家级、省级非遗代表作 100 余件，涵盖唐山皮影、苗银锻造、扎染等门类，由专业教师现场讲解历史与工艺。二是指尖体验，掐丝珐琅课。组织师生亲手制作掐丝珐琅作品，创新融入火车、铁轨等专业元素，在铜丝勾勒与釉料填充中深化对工匠精神的理解。三是路径创新，虚实融合探传承。邀请非遗专家参观高铁虚拟仿真实训室，共同探讨传统技艺与现代仿真技术协同育人模式。活动以“展览+体验+研讨”三维联动，师生们在实操中感悟非遗魅力，推动了工匠精神与职教专业的深度融合，为传统文化传承开拓了校企共育、虚实结合的新途径。



图 3-8 学生体验国家非遗技艺掐丝珐琅

4 国际合作

4.1 职教出海

4.1.1 专业标准输出

2025 年，学校持续深化专业标准的研发、认证与推广，取得系列新进展。一是聚焦优势领域，开发行业专业标准。积极拓展与科特迪瓦在职业教育领域的合作，输出铁道通信与信息化技术等 2 个专业标准。二是深化中摩合作，升级跨境专业标准。依托“中文工坊”升级中摩合作专业标准，新增建筑智能化、无人机测绘专业标准。三是推动权威认证，增强标准国际公信力。2025 年推动 4 项专业标准通过本地官方权威认证，并被中亚多所院校采纳为教学蓝本。四是依托海外平台，促进标准落地应用。通过摩洛哥“中文工坊”将专业标准转化为涵盖轨道施工、信号调试等核心技能的“中文+技能”培训模块，为中资企业海外项目提供标准化人才培养依据。2025 年学校新增输出并获境外采纳的专业标准多项，推动中国轨道交通等领域的专业标准在摩洛哥、中亚等地实现本土化应用，有效支撑了海外本土化技术技能人才培养。

4.1.2 课程标准输出

学校坚持“标准融合、资源适配、能力导向”原则，系统构建并输出与国际行业规范无缝衔接的课程体系。一是采用模块化设计，融入行业前沿技术。在课程标准研发中采用模块化架构，深度融入轨道交通等领域最新技术与中国行业标准。二是融合国际职教理念，重构课程评价体系。重构专业课程评价标准，实现“技能认证-课程考核”

双向衔接。三是开发双语核心课程，建设配套教学资源。联合海外院校与机构，升级 16 门核心课程标准，新增 4 门双语课程标准，部分入选省级国际化精品课程标准，编写 3 册“丝路华语”铁路专业教材。四是搭建数字实训平台，促进优质资源跨境共享。依托高速铁道技术国家教学资源库，建成含双语教案、实训视频的“国际课程标准资源包”，通过升级跨境虚拟仿真实训平台，将课程标准转化为可操作实训模块。学校多门课程标准通过合作国教育机构官方认证应用于当地教学，显著提升了人才培养的适配性与中国职业教育标准的国际认同度（见图 4-1）。

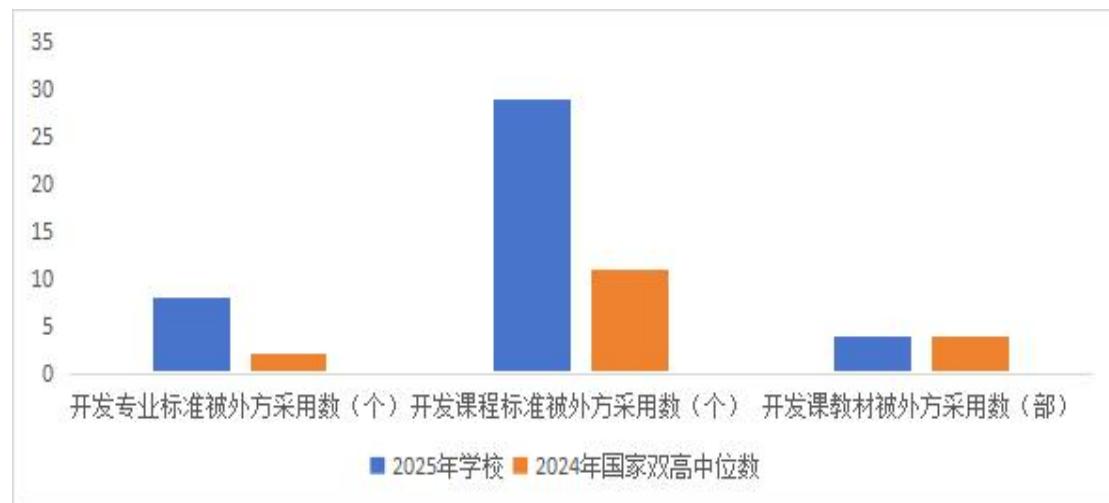


图 4-1 2025 年国际标准输出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1.3“三魂文化”融合浸润

学校着力打造“价值共生”文化融合体系，将特有的“军魂、路魂、燕赵魂”文化精髓深度融入海外教学与培训全过程。一是将“三魂”文化精髓系统融入课程体系，依托突尼斯“天佑国际学院”和摩

洛哥“中文工坊”，在“中文+职业技能”培训中全程浸润“军魂传承血脉、路魂夯实归属、燕赵魂滋养成长”的精神内涵。二是创新文化精神传递载体与形式，通过组织学员观看青藏铁路工程纪录片、聆听学校校友讲述铁路建设故事等生动方式，传递工匠精神与铁道兵坚韧的奋斗精神。三是依托项目平台深化双向文化交流，借助“汉语桥”项目邀请摩洛哥教育界人士来华，组织参与论坛、考察实训基地、体验中医药与非遗技艺等多形式活动（见图 4-2），开设剪纸、书法、太极拳等文化体验课程，让学员在技能提升中感受中华文化魅力。“三魂文化”融合促进了中非人文交流，实现了“技能传授”与“价值共鸣”的有机统一，为“一带一路”民心相通注入了持久动力。



图 4-2 汉语桥来访：赴河北中医药大学体验中药文化

【案例 4-1】技术筑基，UR 平台智赋职教出海

2023 年以来，石家庄铁路职业技术学院依托“石铁智慧教学平台”（URCLASS），为突尼斯“天佑国际学院”留学生构建智能化线上教学体系。该模式以数字化手段破解跨境教育中的资源适配、语言障碍及实践衔接难题，为职业教育国际化提供“技术+标准”双输出范式，助力“中文+职业技能”课程全球推广。**一是技术筑基，打造智能教学全链条。**教师通过平台模块化功能完成备课、授课、互动及评估全流程（见图 4-3）：基于平台预设“项目-任务”型课程模板，整合国际中文、工程测量技术、铁路通信等专业课程资源，精准适配本土教学需求；快速搭建适配本土需求的课程体系。**二是双语协同，破除跨文化教学壁垒。**平台集成 AI 翻译引擎，支持中英双语一键切换，同步嵌入论坛、实时互动、投票三种形式的师生在线互动功能，提升跨国教学效率。**三是动态评估，实现智能评价反馈。**平台利用 AI 评估系统生成教师授课报告和学生学情报告，知识点薄弱环节动态追踪，分析学生知识点掌握情况，为教师提供个性化辅导建议，实现“教-学-评”闭环优化。

目前，学校突尼斯天佑海外学院通过 URCLASS 平台已完成 5 门核心专业课程线上教学，累计使用云盘资源库素材 1500 余项，覆盖留学生 200 余名，作业批改效率提升 70%，学生满意度达 98%。

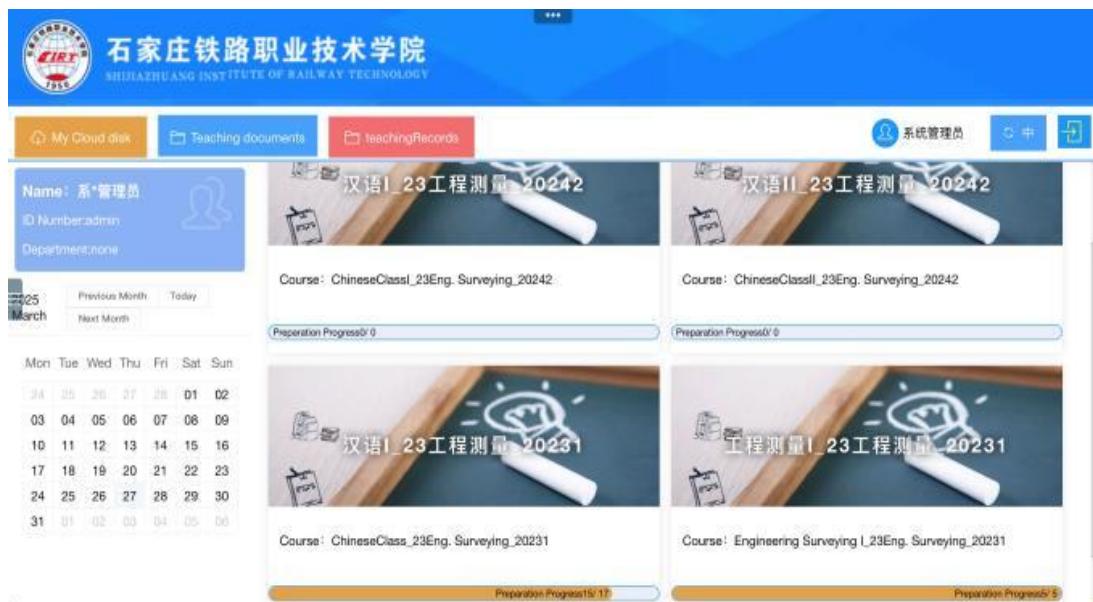


图 4-3 UR CLASS 智能教学平台界面

4.2 合作办学

以“平台升级+模式创新+文化交融”为核心引擎，推动海外合作办学从“规模发展”向“质量跃升”转型，形成具有示范效应的跨境育人体系（见表 4-1）。

表 4-1 2025 学校参与境外办学情况

职业学校（机构）或职业教育项目名称	所在国家（地区）	合作院校（机构）	开设专业
中吉铁路工坊	吉尔吉斯斯坦	奥什工业大学	铁道工程技术 高速铁路施工与维护
吉尔吉斯国家化肥厂员工岗前培训项目	吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯中华投资总商会	员工素质岗前培训
SIRT-EPI 天佑国际学院	突尼斯	突尼斯 EPI 教育集团 (苏塞国际私立理工学院)	铁道通信与信息化技术 工程测量技术
摩洛哥中资企业协会 “中文工坊”	摩洛哥	摩洛哥中资企业协会	无人机测绘技术 建筑智能化工程技术
SIRT-MCC 天佑国际学院	菲律宾	菲律宾马巴拉卡特 城市学院	铁道工程技术 铁道通信与信息化技术

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.2.1 “天佑国际学院”高质量推进

突尼斯、菲律宾两大分院协同发力，构建“学历教育+技能培训+文化传播”多元办学格局，树立区域跨境职教合作标杆，国际影响力持续提升。突尼斯天佑国际学院新增铁道通信技术专业，课程体系深度融入中突铁路合作技术标准，开设中资企业订单班定向输送技术人才。2025年，突尼斯“天佑国际学院”新招收海外留学生33名，在校生规模达到82人；选派6名教师团队开展“线上+线下”授课活动，其中4名教师赴突尼斯开展为期2周的线上授课活动（见图4-4）。



图 4-4 教师团队赴突尼斯“天佑国际学院”开展教学活动

4.2.2 “中文工坊”高水平发展

学校积极开展海内外双向联动项目，在“中文工坊”的高水平发展上取得新突破。一是获批教育部语合中心“中文工坊”短期培训资助项目，为国家设立的海外“中文工坊”首个立项资助项目。项目选派学校教师团队赴摩洛哥开展为期15天的海外培训，为中国港湾、

中国重汽等在摩中资企业 30 名企业员工开展了“中文+职业技能”培训，受到了企业与本土员工的热烈欢迎与高度评价。二是立项教育部语合中心 2025 “汉语桥” 摩洛哥教育工作者来华团组项目，为学校首批线下“汉语桥”来华项目。项目邀请摩洛哥 11 名高校及教育机构校长、负责人来华进行文化交流活动，通过组织参加由学院承办的“2025 中非教育合作创新发展论坛”、访问教育部语合中心、访问学校及中华传统文化体验，为代表团搭建了高质量、高标准、宽口径的对话平台，加深了中摩高校、机构的教育交流与对话。

【案例 4-2】汉语桥连中摩，深化交流促合作

学校于 2025 年 11 月承办教育部“汉语桥”摩洛哥教育工作者访华团项目，旨在通过交流活动深化中摩教育合作、增进文化互信、拓展合作路径。一是搭建高层对话平台，组织代表团参加在武汉举办的“2025 中非教育合作创新发展论坛”，与来自 11 个国家的使节、学者及中国 27 个省市代表共 400 余人共话合作；二是开展校际深度对接，学校主要领导与摩方 11 位教育工作者座谈，围绕“中文+职业技能”项目拓展、师资交流、资源共享达成多项共识；三是设计沉浸文化体验，安排代表团参访河北中医药大学生命科学馆与炮制技术基地，在学校体验漆扇制作、轨道交通实训，并在语言合作中心接触剪纸、榫卯、民族服饰等多元文化内容，生动展示中华传统与现代技术。通过此次项目，学校成功搭建了中摩教育机构长效沟通机制，增强了摩洛哥教育界对中国职业教育和文化的认同，为后续师生交流、课程共建、项目合作奠定了扎实基础，有力推动了学校国际化办学与“职教出海”实践的深度融合。

4.2.3 “中吉铁路工坊”签约落地

作为共建“一带一路”的标志性工程和中亚地区重大战略合作项目，中吉乌铁路建设对本土铁路人才的需求呈现出规模大、层次高、专业性强的显著特征。学校主动站位国家对外开放大局，敏锐把握项目开工重要战略窗口期，将该项目成功申报为河北省“职教出海”重点工作清单首位项目。2025年5月15日，在吉尔吉斯教育部的全力支持和现场见证下，学院与吉尔吉斯斯坦奥什工业大学、吉尔吉斯中华投资总商会正式签署三方深度合作协议，共同设立海外工程技术学院，全面启动“中吉铁路工坊”实质化建设。项目创新构建“学历教育+短期培训+技术认证”三位一体培养体系，紧扣铁路建设施工、设备调试、后期运维等全生命周期需求，定制化开发“中文+技术”差异化课程模块，精准培养“懂专业技术、通中文文化、适国际标准”的高素质本土化铁路技术技能人才。通过与中国铁路国际有限公司、中吉乌铁路建设项目部的战略协同，创新实践“把企业生产车间转化为教学实训场所”的海外办学模式，建立与项目建设进度实时同步的动态人才输送机制。项目拟于2026年秋季正式启动招生，开展中吉双学历联合培养，通过线上线下混合式教学，实现“企业出题、院校解题、政府助题、成果落地”的产教融合闭环育人模式，为中亚铁路网的可持续发展提供强有力的人才支撑和智力保障，打造中国职业教育标准输出的示范样板。

4.3 国际交流

4.3.1 经验总结与推广

2025年，学校立足轨道交通办学优势与特色专业，面向非洲打

造“双轨四驱”职教出海新引擎，形成“2+1+N”人才培养境外办学范式，兼具海外学历教育与“中文+职业技能”培训的同时，融通石铁专业标准与“三魂”文化输出，打造“留学石铁院”品牌，为走出去企业培育了一批所在国当地急需的本土化技术技能人才，为职业教育国际合作与交流贡献“石铁院方案与智慧”。案例《双轨四驱：打造职教出海新引擎激发学院发展新动能》，作为全省5个国际化办学案例之一被省教育厅推荐至国家教育部国际司，荣获教育部“中非教育合作优秀案例”并收录在教育部《教育国际交流》期刊。同时，学校领导受邀出席世界中文大会并主持平行会议“中文+协同生态的构建与案例分享”分议题研讨（见图4-5），学校获评新华社《参考消息》“助力企业出海职教先锋”荣誉称号，荣获布基纳法索中等教育、职业和技术培训部合作贡献表彰证书，荣获中北非国际教育创新联盟最佳合作伙伴奖。



图 4-5 学校领导受邀出席世界中文大会并主持平行会议分议题研讨

4.3.2 牵头推进河北省“职教出海”重点项目

学校作为河北省职教学会国际化委员会主任单位、省“职教出海”重点项目牵头单位，充分发挥示范引领作用，深度整合区域资源，系统打造了“冀职联动”出海协同机制。一是牵头成立跨区域共同体，整合政行企校资源。牵头成立“中国河北—中北非国际教育产教融合共同体”（见图 4-6），首批整合了省内 16 所高职院校、摩洛哥 10 所高校及 27 家企业单位。二是组织多元交流研讨，共商合作战略路径。组织召开了中北非“中文+职业技能”教育合作高质量发展研讨会，围绕国际化人才培养、产教融合等主题开展深度研讨，探索“中文+职业技能”基地建设的战略与路径。三是组织院校集体出海，推动冀职品牌登台国际。牵头组织河北省 13 所院校 38 名外宾出席世界职业技术教育发展大会，推动“冀职”品牌登上全球舞台。学校有效带动省内高职院校资源共享、平台共建与合力出海，形成了抱团出海的区域协同发展新格局，提升了河北职业教育在国际产能合作中的整体影响力。



图 4-6 学校牵头成立“中国河北—中北非国际教育产教融合共同体”

【案例 4-3】“三航”出海铸根基，“三帆”入海助远行

石家庄铁路职业技术学院立足轨道交通办学优势，服务“一带一路”倡议、服务国际产能，创新构建“三航并举、三帆共远”职教出海模式。三航并举，系统构筑出海强基盘平台领航。平台领航，与突尼斯、菲律宾共建2所“天佑国际学院”，设立摩洛哥“中文工坊”；标准护航，研发输出专业、课程、实训等70余项标准包并获多国认证；协同远航，联合中国铁建等中资企业共建海外实训基地，定制“中文+技能”培养方案，推进人才协同输送。三帆共远，创新鼓动出海加速度。工程牵引项目帆，承接教育部“中文工坊”及“汉语桥”项目，联动省级“冀职联动”机制推动抱团出海；双轨融通模式帆，创新“2+1+N”海外人才培养，建设“语言+专业”师资队伍，12名教师获国际中文教师资格；三魂浸润文化帆，将“军魂、路魂、燕赵魂”融入海外教学，开设剪纸、太极等文化课程，依托“汉语桥”开展双向交流，促进文化共鸣。

4.3.3 留学生培养

2025年，学校以“海外阵地筑基、联盟协同发力、校企定向输送”为核心路径，系统构建了多维度、广覆盖的国际育人体系，持续拓展国际教育版图。一是持续升级海外育人阵地，拓展跨洲教学网络。新增“中吉铁路工坊”海外育人平台，增设铁道通信与信息化技术等留学生培养方向，在亚非5国布局海外教学点，并在菲律宾设立分院开设工程测量技术留学生班。二是深化联盟协同机制，整合区域教育资源。整合省内多所院校资源，与中北非院校建立学分互认并开展联合培养，同时依托中国—东盟职业教育联盟接收交换生。三是强化校

企定向输送，精准对接产能需求。与中国铁建、中国港湾等海外中资企业签订订单培养协议，开设“中文+铁路技能”定制班定向输送本土化技术人才。2025年，学校全日制学历留学生在校生达82人，覆盖工程测量技术、铁道通信与信息化技术专业，人才培养质量获广泛认可，为服务“一带一路”国际产能合作提供了有力的人才支撑。

5 产教融合

5.1 创新机制

学校将产教融合、校企合作始终置于改革发展的核心战略位置，系统推进体制机制创新，构建了“顶层设计引领、制度标准保障、多元主体协同、激励评价驱动”的全链条产教融合治理新生态，为深化教育教学改革、提升人才培养质量提供了坚实保障。

5.1.1 强化顶层设计健全制度体系

在顶层设计与制度建设层面，学校强化政策供给与规范引导，系统构建了支撑产教深度融合的“四梁八柱”。**一是健全制度体系，加强宏观引领。**学校严格依据国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及河北省系列文件精神，前瞻性地制定并实施了《校企合作管理办法》《产业学院建设与管理办法（试行）》以及《深化产教融合校企合作实施方案（2025-2026年）》等一系列纲领性文件，为全校的产教融合工作提供了清晰的行动纲领与政策依据。**二是明晰权责流程，构建闭环管理。**上述制度体系科学界定了学校与院系在校企合作中的两级管理职责与权限边界，系统构建了从合作项目发起、可行性论证与审批、全过程动态监管到最终绩效考核评估的全流程、闭环式管理体系，确保了各项合作规范、高效、有序运行。**三是创新治理模式，打造实体平台。**《产业学院建设与管理办法》作为关键创新，为产业学院这一新型办学载体的设立、运行与考核提供了精准指南。它确立了“共同建设、共同管理、共享资源、共担责任”的共建共管原则，鼓励各教学单位携手行业龙头企业、地方政府及行业协会，探索建立理事会治理模式，实行理事会领导下的院长负责制，旨在将产

业学院打造成为集人才培养、技术创新、社会服务、就业创业于一体的多功能实体平台，切实服务区域产业集群发展。

5.1.2 建立专业产业常态评审机制

为确保专业建设精准对接产业升级需求，学校创新建立了制度化的“专业对接产业调研评审”机制，将产业前沿需求系统性地前置嵌入专业发展全过程。**一是确立常态化评审机制，推动三链深度融合。**学校于2025年3月集中举办了6场覆盖全校的专业对接产业调研汇报评审会，标志着该机制进入常态化运行阶段。其核心在于围绕“产业链-人才链-教育链”三链融合展开深度对话，旨在从源头构建“教育供给-产业需求”螺旋上升的协同生态，系统性破解产学错配难题。**二是规范多维度评审流程，嵌入一线产业视角。**该机制采用“专题研讨+多维度评审”模式，设计了“教研室主任汇报专业调研、系主任汇报专业群发展思路、校企专家评审指导”三个标准环节。各专业团队必须深入企业，系统搜集技术革新与岗位需求等关键信息，并接受由学校领导、职能部门及来自轨道交通、智能制造等领域的18位外部企业专家组成的评审团的现场质询与指导，确保专业发展方案获得真实、前沿的产业视角校验。**三是驱动专业体系动态优化，形成服务行业与区域的专业布局。**基于调研评审机制所形成的系统论证与决策支撑，学校实现了专业设置的动态优化与前瞻布局。近年来，学校立足铁路行业背景与区域发展定位，新增4个专业，撤销6个专业，使专业总数动态稳定在55个，覆盖9个专业大类20个专业类，体现了“专业跟着产业转”的核心理念。通过聚焦智能铁路、智慧交通、空天信息等战略性领域，学校系统规划专业布局，推动其与轨道交通产

产业链及河北省现代化产业集群深度融合，最终构建形成了与行业发展及区域产业转型升级同频共振、特色鲜明的“5+5”专业群布局体系，从源头上确保了人才培养供给的精准性、适应性与前瞻性。

5.1.3 改革激励评价激发主体活力

为全面激发全校师生参与产教融合的内生动力，学校系统构建了涵盖人才引进、师资锻造与成果激励的全链条评价与动力机制。一是创新“引才”机制，建强专兼结合师资队伍。学校出台《兼职教师管理办法》，健全固定岗与流动岗相结合的灵活用人机制，成功柔性引进北京大学邬伦院士，获批河北省院士工作站；引进技术技能大师工作室负责人1人、特聘产业导师9人、校外专业（群）带头人30人、其他兼职教师287人，涵盖全国技术能手、劳动模范等多元人才。二是严格“育才”标准，夯实“双师型”教师队伍根基。学校制定《“双师型”教师认定实施细则》，聚焦核心能力深化教师队伍建设改革。通过系统化培养与严格认定，学校“双师型”教师占比65.83%，并建成国家级职业教育教师教学创新团队2个、省级4个及省级黄大年式教学团队1个。三是强化“励才”导向，构建以成果贡献为核心的激励体系。在教师层面，学校将校企合作成效纳入ABC绩效考核，将技术研发、社会培训等成果作为职称评审、评优评先的关键指标，完善《技术服务能力提升激励专项实施方案》，优化横向课题业绩权重与计税方式，显著激发教师积极性。2025年，学校横向课题经费达1145.39万元，科技成果转化收入45.73万元，成效显著。在学生层面，建立“大赛成绩置换学分”制度，升级“三证融通”培养模式，形成了“创新有激励、成长有通道”的良好氛围。四是系统“锻才”

路径，构建“三位一体”企业实践体系。学校修订《教师企业实践管理办法》，系统构建了“制度保障-基地支撑-团队引领”三位一体的实践体系。截止到 2025 年，学校校企合作企业数已达 680 家，远超全国“双高”、河北、同类学校中位数（见表 5-1）；学校已建成国家级“双师型”教师培训基地 2 个、省级 1 个，国家级示范性教师实践流动站 1 个及校级基地 13 个，为教师持续更新产业经验、反哺教学提供了坚实平台，有效促进了教师教育教学与实践能力的双重提升。

表 5-1 2025 年校企合作企业情况

类别	校企合作企业总数
2025 年学校	680
2024 年全国中位数	251
2024 年全国“双高”中位数	718
2024 年河北中位数	227
2024 年同类学校中位数	288

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.1.4 拓展协同网络固化长效标准

学校着力构建开放协同的合作网络，并通过机制与标准建设保障合作的长效运行与高质量产出。一方面，**拓展形成了立体多元的协同网络生态**。学校在深度融入国家轨道交通智能装备行业产教融合共同体的同时，主动对接区域发展战略，牵头组建了“石家庄低空经济产教联合体”，并与雄安空天信息研究院等建立了战略合作关系。在持续深化与 18 家铁路局集团公司等传统伙伴合作的基础上，学校积极拓展与河北航投、中车石家庄车辆有限公司等 12 家行业领军企业的联系，共同构建了一个覆盖主业、延伸产业的多元合作矩阵。另一方面，建立了**标准引领与党建融合的长效保障机制**。学校联合头部企业

共同研制《铁路专业校企合作质量评价标准》，并建立了“双月需求对接会+年度人才培养研讨会”的常态化沟通机制，确保合作方向与产业需求动态契合。同时，通过创新构建“党建引领+思政铸魂”协同育人体系，与合作企业成立联合党支部、共享党建资源，将国企的红色基因与工匠文化深度融入人才培养全过程，实现了合作深度与育人效能的同步提升。

【案例 5-1】数智赋能，打造产教共链育训体系

石家庄铁路职业技术学院立足轨道交通装备制造业数字化、智能化转型需求，聚焦“产教融合 3.0”深化实践，通过“数智驱动、产教共链”模式重构人才培养生态。一是校企共建“数智化”课程生态，协同开发“跨岗融合课程+技术升级微课+AI 实训项目”三类课程，建成包含 5 本活页式教材、11021 条资源的数字化库，通过混合教学模式实现 32 门核心课程的“三阶递进”。二是打造“技术反哺型”教师团队，实施“企业工程师驻校授课+教师入企研发”双向流动，“师资+产业资源”双向融通，企业工程师年均授课 200 课时，教师每年企业实践 1 个月，双师比达 90%。三是实施“定制”培养模式，按照合作企业定规模、定目标、定标准、定质量、定就业去向的“五定”要求实施培养，搭建创新实践平台、创业实战平台，将创新创业教育融于专业教育（见图 5-1）。通过“五定”人才，实现岗位实习留用率 95%、对口就业率 92%，形成“育才-用才-反哺”的产教融合长效生态。



图 5-1 学生在天津电力机车有限公司轨道进行车辆走行部电缆线检修

5.2 协同育人

学校将校企协同作为人才培养的根本路径，通过共建教学资源、共构课程体系、共施教学过程，将产业元素深度融入人才培养全链条，切实提升育人质量与针对性。

5.2.1 开发立体教材共建学习生态

学校与行业龙头企业深度协作，共同推动教学资源的内涵更新与形态革新。**一是校企共创新形态数字教材。**作为教育部数字教材编写单位，学校联合企业专家，首创“数字教材+交互资源+在线课程+实操演练”一体化建设范式。核心成果《轨道车辆智能传感技术》数字教材，由校企共同设计开发，以企业真实项目为蓝本构建“项目-任务”体系，融入了大量来自生产一线的三维模型、操作规程与仿真案例，为学生提供了沉浸式的岗位体验，实现了学习内容与工作内容的无缝对接。**二是依托共同体共建系列新教材。**学校积极融入国家轨道交通装备行业产教融合共同体，与中车大连机车车辆有限公司作为共

同主编单位，联合多家院校和企业技术骨干，开发以主流机车为载体的《电力机车调试技术》教材。同时，联合中车石家庄车辆有限公司高级技师郭磊等企业专家，共同编写《变频器控制技术应用》等教材，确保教学内容精准对接智能制造等新兴岗位需求。在此协同机制下，学校累计编写出版教材 9 部，其中国家级规划教材 1 部、省级 3 部，形成了优质的共建共享资源库。

5.2.2 实施模块教学创新培养模式

学校将协同育人贯穿于课程教学与实施的全过程，推动教、学、评的系统性改革。一是**共研模块化课程与课程标准**。学校与企业共同组建“三组长制”（头部企业、牵头学校、职教专家）课程团队，围绕智能运维等前沿领域，将新技术、新工艺分解转化为模块化教学项目，联合开发课程标准与教学资源包，确保课程内容动态对接产业升级。二是**共推项目化教学与多元评价**。在教学实施中，全面推行基于真实企业项目的“任务驱动”教学。企业导师深度参与，将实际案例、技术难题带入课堂，带领学生在“教学车间-虚拟工坊-生产车间”的三级实训场景中完成“学、练、战”闭环训练。评价环节由校企双导师共同负责，建立涵盖技能操作、创新思维、职业素养的多元评价体系，共同引导学生成长。三是**共建可持续的资源更新机制**。通过共建国家级虚拟仿真实训基地、教师企业实践流动站等平台，形成了“企业提供案例、学校转化教学、实践反馈创新”的可持续协同生态。企业技术专家定期参与教学研讨，学校教师深入企业实践，共同保障教学资源与产业技术同步迭代，使协同育人机制充满活力。

【案例 5-2】AI 赋能打造智慧实训新高地

石家庄铁路职业技术学院立足铁路行业智能化发展需求，针对传统实训教学存在的“三高三难”问题，校企共同建立了国家级轨道交通智慧运维实训中心，通过 AI 赋能，打造智慧实训新高地(见图 5-2)。虚实融合构建车辆智能检修平台，理实一体打造专业教学金课堂。利用智能化、虚拟现实（VR）等技术建设轨道车辆检修虚拟仿真实训室，开发了整车认知、转向架拆卸等 VR 实训软件，学生身临其境地检修与维护车辆，教师打造出更多使广大学生“想听”“易听”“耐听”的“金课”。科技驱动创建调车演练平台，标准规范打造安全实训标杆。实训中心利用数字科技技术建设铁路调车作业实训系统，模拟真实调车作业环境，实现全过程演练、标准化作业，解决现场培训难、人身安全风险高的问题。学校荣获职业院校技能大赛、“互联网+”等赛项国奖 10 余项；开展国铁集团“2+1”培训等项目，培训 3000 余人次；立项教育部课题 6 项、横向课题 10 余项，充分展现在轨道交通智慧运维领域的实力。



图 5-2 利用虚拟仿真资源开展桥梁施工实训

5.2.3 共建实训基地强化产教融合

学校将实践教学基地作为协同育人的关键物理载体,与行业企业合力打造“虚实结合、内外联动、功能复合”的实践教学平台集群,为技术技能人才培养提供坚实支撑。**一是校企共建高水平实体化实训基地。**在校内,学校与行业领先企业深度合作,共同投资建设并升级了系列核心实训基地(见图 5-3)。重点建设的省级轨道交通智能控制技术产教融合实训基地,占地 6530 m²,设备总值约 2185 万元,其规划与配置方案深度融合了合作企业的一线生产标准,其中企业提供的校内实践教学设备值逐年升高(见图 5-4)。基地配备了从 DF4B 型内燃机车到动车组整车综合教学平台等一系列先进设施,构建了高度仿真的轨道交通运营与维护环境。此外,学校还与神州高铁共建了集六大功能于一体的国家级“双师型”教师培养培训基地,为师资队伍能力提升提供了企业化平台。**二是协同开发虚拟仿真资源破解教学痛点。**针对轨道交通专业实训中存在的“高投入、高风险、高消耗”与“难再现、难观摩、难实操”的“三高三难”核心痛点,学校联合企业技术专家,对高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训基地进行迭代升级。校企共同构建了“数字孪生+虚实融合”的双核心架构,合作开发了“暴雨天气轨道巡检”“列车应急故障处置”等一系列高风险、高成本、难再现场景的高仿真实训模块。这些共建资源有效拓展了实训教学的广度和深度,实现了安全、高效、低成本的重复训练。**三是拓展延伸校外生产性实践基地网络。**为将课堂直接延伸到生产一线,学校与中车唐山公司等龙头企业合作,建立了一类教师企业实践基地,为新教师入职培养和骨干教师技能提升提供了真实岗位。同时,在新朔铁路、石家庄轨道公司等合作企业挂牌成立“技术技能培训中心”,

创新采用“送教上门+现场实操”的模式，使学生在真实的生产环境中进行顶岗实习和项目实战，教师也可深入企业开展技术服务和实践锻炼，形成了“校内有基地、校外有课堂”的协同育人网络，确保了人才培养全过程与产业实践无缝对接。



图 5-3 校企联合搭建产教融合实训基地



图 5-4 近五年企业提供的校内实践教学设备值 (万元)

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.3 强师赋能

学校将建设高素质“双师型”教师队伍作为深化产教融合的核心动能，通过“引育用”协同，构建了以平台为载体、以项目为纽带、结构优化、能力突出的师资发展体系，有效支撑了技术技能人才培养与服务产业升级。

5.3.1 引育并举优化师资结构

学校着力构建“高层次人才引领、能工巧匠支撑”的专兼结合师资队伍新结构。一是精准引进高层次人才，引领教学科研创新。学校聚焦智能运维、低空经济等前沿领域，成功引进博士 2 名，为相关专业发展注入核心智力。柔性引进北京大学邬伦院士，并成功获批河北省院士工作站，为科研攻关与团队建设提供了顶尖引领。在此带动下，测绘工程技术教师团队成功升级为第三批国家级职业教育教师创新团队，团队于 2025 年成功入选第二批“河北省高校黄大年式教师团队”，并获得河北省教育教学成果奖一等奖。二是柔性汇聚行业技术精英，充实实践教学力量。通过设立特聘岗位，学校从合作企业柔性引进 30 余名领军人才、技能大师及能工巧匠担任兼职教师。2025 年，新增聘任包括全国技术能手耿书永、郭治芒等在内的 13 名行业顶尖工匠为产业导师，并建成 10 个技术技能大师工作站。这些专家深度参与专业建设、课程改革与实训指导，确保了产业前沿技术、标准与经验直达课堂。

5.3.2 共建平台强化双师能力

学校依托校企共建的高水平平台，系统强化教师的专业实践能力与产业服务能力。一是共建国家级“双师型”教师培养培训基地。与

神州高铁技术股份有限公司深度合作，对原有基地进行实体化升级，共同建设了集“人才培养、社会培训、技术研发、工艺改进、产品中试、创新创业”六大功能于一体的国家级“双师型”教师培养培训基地，为教师能力迭代提供了企业化、实战化的平台。**二是实施以真实项目为载体的能力提升计划。**教师通过参与“河北省博士创新站”等平台的技术攻关（如低空智能巡检项目），以及在国家级教师实践流动站和企业实践基地的锻炼，深度融入企业真实研发与生产流程。2025年，教师团队科研能力显著提升，立项省部级以上课题7项（合作2项），厅局级各类纵向课题38项，实现了教研相长。

5.3.3 发挥优势赋能社会培训

学校将优质的师资与课程资源转化为社会服务能力，直接赋能行业企业发展与职教同行提升。**一是精准对接企业需求，开展高质量技术技能培训。**依托师资与专业优势，学校主动承接行业企业培训项目，2025年校企联合开展培训实现收入189.05万元。高质量完成了国能包神铁路集团电务专业通信工技术提升、新朔铁路新员工系统培训等多项重点任务，以扎实的内容和规范的管理赢得了合作单位的高度认可。**二是服务职教体系建设，发挥国家级基地辐射作用。**作为国家级培训基地，学校承担了安徽省2025年度职业院校教师素质提高计划国家级培训——“教师企业实践（轨道交通虚拟仿真与智慧运维方向）”项目，为全国职业院校“双师型”教师队伍建设贡献了“石铁力量”，巩固了在行业与职教领域的社会服务品牌。

5.4 平台共建

学校以服务产业转型升级和区域经济社会发展为己任，通过共建

高水平技术创新平台、协同开展应用研发、拓展社会服务功能，将产教融合从人才培养向科技创新、社会服务纵深推进，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

5.4.1 共建平台提升技术能级

学校坚持“依托产业、共建共享、开放协同”，打造了支撑技术创新的高水平平台矩阵，持续夯实服务产业发展的基础能力。一是持续升级国家级虚拟仿真教学标杆平台。高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训基地作为国家级平台，通过持续迭代其“数字孪生+虚实融合”架构与“以虚助实”教学模式，有效破解了传统实训难题，其建设成效获《中国教育新闻网》专题报道，成为全国同类院校的实践教学标杆。二是共建一批聚焦产业关键技术的研发平台。学校与行业领军企业及科研院所紧密合作，共建了3个省级应用技术协同创新中心，持续开展关键技术攻关。与河北航投共建的“低空遥感智能处理与应用重点实验室”列入石家庄重点实验室序列。三是自建促进成果转化的专业服务平台。学校参照省级标准建设了技术转移中心，并制定《科技成果转化管理细则》，建立了从专利评估、企业对接到收益分配的全流程服务机制，为师生科研成果的产业化应用搭建了高效通道。

5.4.2 协同攻关反哺教学创新

学校引导科研团队紧密对接企业真实需求开展协同攻关，并将研发过程与成果系统性转化为育人资源，形成“科研赋能教学、教学反馈创新”的良性循环。一是精准对接产业需求，攻克系列技术难题。学校鼓励教师团队主动承接企业横向课题，2025年来自合作企业的横向课题数为66项（见图5-5），其中，与新朔铁路联合开展的“钢

轨探伤数据智能分析”项目，研发的算法模型使设备故障排查效率提升40%，已在多条铁路干线推广应用；为河北航投提供的低空巡检技术方案，应用于铁路沿线测绘，累计节省勘测成本超200万元。二是推动科研成果向教学资源高效转化。学校构建了“科研项目—实训模块—竞赛任务”三位一体的成果转化机制。将企业攻关项目中形成的技术方案、工艺标准和数据集，系统开发为教学案例、仿真实训模块和毕业设计课题。学生通过参与真实项目研究，创新实践能力显著提升，在省级以上创新创业与学术科技竞赛中屡获佳绩，并取得多项软件著作权与专利。三是以高水平竞赛检验与反哺人才培养质量。学校将世界职业院校技能大赛等顶级赛项标准与要求融入日常教学与科研实践。参赛作品核心源自产学研合作项目的阶段性成果，通过“以赛促研、以研促教”的闭环设计，有效提升了学生的复杂工程问题解决能力与专业核心素养，充分彰显了科研与教学协同育人的成效。

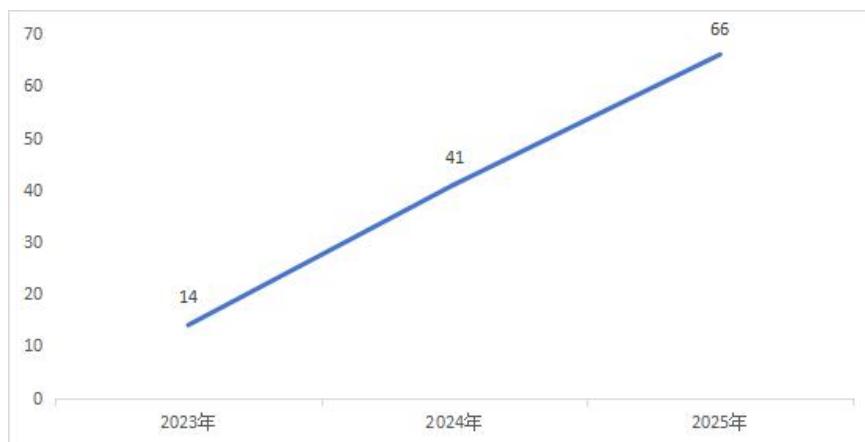


图 5-5 2023-2025 年来自合作企业的横向课题情况
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.4.3 拓展培训增强服务辐射

学校将共建平台打造为开放共享的服务中心，积极拓展社会培训与国际交流，持续提升职业教育的辐射力与影响力。一是打造品牌化

的社会培训服务体系。依托产业学院、实训基地与创新平台，学校面向行业企业开展“菜单式、模块化”技术技能培训。2025年，校企联合开展各类培训实现收入189.05万元，服务达14592人天，高质量完成了国能包神铁路集团、新朔铁路等重点企业培训项目，并承担了安徽省职业院校教师国家级培训任务，服务品牌获得广泛认可。

二是积极承办行业赛事与开展技术咨询。学校主动承办河北省铁路职业技能竞赛，提供专业支持与场地保障。通过“百师进百企”等行动，组织教师为企业提供工艺改进、管理咨询等技术服务，直接赋能区域产业发展。

三是积极探索职业教育“随企出海”。学校响应“一带一路”倡议，与俄罗斯交通大学合作建立“石家庄铁路职业技术学院-俄罗斯交大交通学院”，已联合培养国际化人才80人。同时，推动职业教育标准与装备“走出去”，成功向海外输出《轨道车辆技术实训装备》。未来计划联合“走出去”企业，共同开发海外培训课程与标准，打造“中国职教”海外品牌。

【案例 5-3】博士创新站驱动低空智能巡检

面对山区高速传统巡检效率低、安全风险高的行业痛点，学校联合河北航投公司共建“河北省博士创新站”（见图5-6），以“企业主导、博士领衔、团队协同、场景驱动”模式，推动低空经济技术在交通运维领域的创新应用。

一是构建协同研发机制，由孙玉梅博士带领7人博硕团队，跨单位组建14人全链条研发组，依托染曲高速等真实场景建立快速迭代机制，并设立610万元研发经费保障；

二是打造智能巡检全流程，设计数据采集层、数据处理层、智能识别层、应用决策层四大层级，研发垂直起降无人机巡检系统，集成轻量化算法实现病害智能识别，典型病害平均识别精度 $\geq 90\%$ ，裂缝识别灵敏度

达 1mm，巡检效率提升 5 倍，单日里程达 100 公里，时效较传统缩短超 85%；三是推动标准化与效益转化，博士创新站项目成功开辟“技术研发—场景验证—标准建立—产业推广”的高速公路智能养护新路径，制定了企业级标准与规范，成果适用于河北 5000 余公里高速，为全国低空技术应用与交通智能化建设提供了可推广经验。



图 5-6 学校与河北航投公司共建“河北省博士创新站”

5.5 以赛促融

学校将职业技能竞赛深度融入产教融合全链条，将竞赛标准、项目与资源系统性转化为教学改革与人才培养动能，显著提升了师生的实践创新能力与人才培养的产业适应性。

5.5.1 赛教互促师生共进

学校以竞赛为引擎，同步驱动教师教学革新与学生技能精进，形成师生共进的发展格局。一是构建三级赛事体系，锻造“金师”队伍。学校搭建“校级初赛—省级竞赛—国家级冲刺”的教师教学能力提升通道，常态化举办校级比赛与教学沙龙，并将技能大赛的赛项任务、

评价标准全面转化为教学资源与改革方案。通过以赛促教，教师团队的教学改革能力显著增强，在省级及以上教学能力大赛与教学成果评选中斩获多项重要奖项。二是建立四级培养机制，铺就“工匠”成长快车道。围绕铁路核心专业群，学校构建了“专业社团—校级竞赛—省级选拔—国家级冲刺”的学生技能进阶体系，并推行大赛成绩置换学分政策。同时，将大赛标准、行业前沿技术及时转化为课程模块与教学项目，实现了教学内容与产业技术的同步更新。

5.5.2 产赛融合树立标杆

学校深化校企在竞赛领域的协同，将竞赛打造为检验和提升产教融合成效的关键平台，形成具有广泛影响力的育人品牌。一是校企协同备赛，共育高水平技能人才。学校与行业龙头企业共建实训基地，企业工程师全程参与竞赛指导，联合开发贴近生产实际的训练平台与模拟环境。技能竞赛的锤炼显著增强了学生的就业竞争力，获奖证书成为企业招聘的重要参考，多名获奖者入职行业核心岗位，实现了“以赛促学、以赛促就业”。二是承办高级别赛项，推广产教融合“石铁模式”。通过积极承办河北省职业院校技能大赛相关赛项（见图 5-7），学校吸引了全省多所院校参赛交流。借此平台，学校推广了在共建实训基地、共组双师团队、共搭评价体系，以及课程与标准融合、教学与生产融合、技能与就业融合方面的“三共三融”经验。其赛教融合的标杆模式被《河北日报》等权威媒体专题报道，形成了良好的示范辐射效应，致力于为轨道交通行业培养更多“懂技术、能实操、善创新”的高素质技术技能人才。



图 5-7 学校举办河北省职业院校技能大赛地理空间数据采集与处理赛项

【案例 5-4】以赛强技提质量，依产育才促就业

石家庄铁路职业技术学院以职业技能大赛为关键抓手，系统构建了“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的育人体系（见图 5-8）。以赛促学，阶梯培养。建立“专业社团—校级—省级—国家级”四级竞赛培养机制，实施学分置换激励学生广泛参与，近三年共获得世界及全国奖项 58 项、省级奖项 249 项，学生技能水平显著提升。以赛促教，课赛融通。将赛题、标准与设备转化为教学资源，建成了国家级教学资源库 1 个、国家级精品课 5 门及“育训双能”课程 47 门，实现了教学内容与产业技术的同步更新。以赛促就，定向输送。学校与国铁集团等企业深度合作，开展覆盖 18 个工种的“2+1”定向培养，累计输送 6606 名持证毕业生；2025 届超过 1300 名毕业生实现“毕业即上岗”，就业质量大幅提高。通过赛教融合与产教协同，逐步形成了人才高质量培养与产业需求紧密衔接的发展格局，为技能型社会建设输送大批高素质技术技能人才。



图 5-8 备赛学生进行离散行业生产线设备拆装和功能调试

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神

学校将学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神作为当前和今后一段时期的首要政治任务，以会议精神为指导，系统谋划、扎实推进学校各项重点任务。学校党委将其纳入年度理论学习中心组学习计划与基层党组织学习要点，将《教育强国建设规划纲要》提出的“数字化治理”“高水平师资建设”等目标纳入党建重点任务，以“三年行动计划”为节点细化落实路径。党委书记带头宣讲全会精神（见图6-1），多次组织专题学习研讨，引导师生深刻把握全会的重大历史意义，深入领会“十五五”规划建议作为纲领性文件和行动指南的核心要义，坚持把学习贯彻全会精神与“走在前、开新局”战略定位紧密结合，着力推动学习成果转化成为清晰的发展思路、务实的工作举措和扎实的办学治校能力，切实凝聚起推动学校高质量发展的强大动力。



图 6-1 学校党委书记宣讲党的二十届四中全会精神

6.1.2 党建引领学校重点任务

学校党委始终坚持把党建引领作为事业发展的根本保证，锚定“一融双高”目标，推动党建工作与中心工作深度融合，以高质量党建赋能学校高质量发展。学校创新“产教融合党建领航”模式，与行业龙头企业共建联合党支部，将支部建在产业链上，组织党员骨干攻克技术难题，推动成果转化，实现校企协同。实施“火车头计划”党员先锋工程，构建“头雁—群雁—雏雁”培养体系，党员带头制定标准、开发资源、传帮带青年教师，有力提升了“双师型”队伍质量。

6.1.3 党建思政成果示范引领职业教育发展

学校坚持以成果转化为导向，形成一批具有示范性、可推广的党建思政工作模式，获得国家级与省级多项权威认可，品牌影响力持续扩大。相关成果入选全国高校心理健康教育指导典型案例与新时代伟大变革融入思想政治教育典型案例；虚拟仿真实训基地的课程思政建设经验获国家级媒体专题报道，其模式已向多所院校辐射推广。在省级思政工作评选中，学校在校园文化建设、辅导员工作精品项目等方面均荣获重要奖项，展现了思政工作与职业教育深度融合的显著成效。这些成绩有力印证了学校党建思政工作的创新实践，为职业教育立德树人提供了可复制的经验范例（见表 6-1）。

表 6-1 2025 年学校党建思政成果一览表

项目名称	所获成果
《携手沐光行，润心共成长》	2025 年度高校学生心理健康教育指导典型案例名单
《“五库五融”打造“轨道上的大思政课”精育新时代“铁色”匠才》	2025 年度新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例名单

高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训 基地课程思政建设经验	获《中国教育新闻网》专题报道
《“石小铁”养成记：“三魂四融五阶” 校园文化品牌探索与实践》	河北省校园文化建设优秀成果二等奖
《从“问题干预”到“优势培育”——“维 维道来”育心工作坊赋能高职学生积极心理 实践》	河北省高校辅导员工作精品项目一等奖

数据来源：根据学校组宣部统计得到

【案例 6-1】“5311 智绘”党建领航系部高质量发展

石家庄铁路职业技术学院测绘工程系作为国家“双高计划”高水平专业群建设单位，探索创建“五聚焦、三融合、一任务、一品牌”的“5311 智绘”党建品牌，以高质量党建引领系部全面发展。一是党建与业务深度融合，聚焦理论、制度、教学、师资与学生培养，构建组织、人员、资源“三融合”工作网络，坚持落实立德树人根本任务，全力打造“5311 智绘”党建品牌，立项省级党建课题 8 项，获党建工作典型案例三等奖，入选“全省党建工作标杆院系”培育创建单位。二是产教协同务实推进，与企业共建产业学院、元宇宙智能测绘实训室、国家级“双师型”教师培养基地，牵头组建河北省低空经济行业产教融合共同体，建有国家教学资源库 2 个、国家在线精品课 2 门，教材获全国教材建设一等奖。三是师资与育人成效显著，柔性引进北京大学邬伦院士团队，设立河北省外国院士工作站；教师团队入选国家级职业教育教师创新团队，承担省级科研项目 26 项，发表论文 30 余篇，获发明专利 10 项；学生获世界职业院校技能大赛金奖、全国职业院校技能大赛二等奖等多项荣誉。通过品牌引领、多方协同，实现了党建与事业发展同频共振，人才培养与专业建设成果突出，有力推动了系部高质量发展。

6.2 学校治理

6.2.1 制度保障与完善

2025年，学校以提升治理体系和治理能力现代化为核心，系统推进规章制度“立改废释”，全年新制定或修订各类制度文件共计30余项（见表6-2），进一步完善了覆盖全面、衔接有序、执行有力的内部治理制度体系。

表 6-2 2025年学校制度建设情况

保障维度	制度文件	保障维度	制度文件
现代大学治理结构	党委书记和院长定期沟通制度 院长办公会议事规则 委员会议事规则 领导接待日实施办法 会议记录与会议纪要管理办法 中层领导人员选拔任用工作实施办法 领导干部谈心谈话制度 网络舆情管理与处置方法 委员会关于进一步优化发展党员工作的实施办法 委员会理论学习中心组学习实施办法	内部运行防控监督	建设工程跟踪审计管理办法 科研经费审计实施办法 审计整改工作管理办法 委托社会中介机构审计管理办法 中层领导干部经济责任审计实施办法 经济合同管理办法 无形资产管理办法 个人信息保护管理办法 数据安全工作管理办法 论文（著作）发表前诚信自查和发表后备案管理规定 科研诚信工作管理办法
教育教学质量保障	学生职业技能竞赛管理办法 中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029）年项目实施管理办法 教师教学质量考核办法教师分类评价与管理办法 高校教师系列职称量化计分标准	职称教师队伍建设	兼职教师管理办法 教师企业实践基地建设管理办法 教职工年度考核办法 教师师德失范行为处理办法 荣誉称号获得者奖金发放办法 委员会理论学习中心组学习实施办法
人文关怀育人环境	学生心理危机干预实施办法 学生心理健康教育工作管理办法 学生食堂饭菜价格平抑基金管理规定 教职工因私事出国（境）管理办法 教职工考勤管理规定 校外人员劳务费发放管理办法	校企合作社会服务	接受捐赠管理办法 校企合作管理办法 利用欧佩克国际发展基金贷款建设新校区项目提款报账管理办法

数据来源：根据高职所统计所得

一是强化党的领导，完善现代大学治理结构。学校坚持和完善党委领导下的院长负责制，修订《中共石家庄铁路职业技术学院委员会议事规则》《院长办公会议事规则》，制定《党委书记和院长定期沟通制度（试行）》，进一步厘清议事边界、规范决策程序、强化党政协调，推动科学决策、民主决策、依法决策机制落地见效。同时，通过修订《院领导接待日实施办法》、制定《网络舆情管理与处置办法》等，拓宽师生参与治理渠道，提升治理透明度和响应能力，巩固党委在办学治校中的领导核心地位。

二是聚焦立德树人，健全教育教学质量保障机制。围绕人才培养中心任务，学校系统构建覆盖教学、竞赛、评价等环节的质量保障制度群。修订《教师教学质量考核办法》《学生职业技能竞赛管理办法》，出台“双高计划”项目实施管理办法，强化教学过程管理和以赛促学导向。制定《教师分类评价与管理办法（试行）》《高校教师系列职称量化计分标准》，建立多元化评价体系，激发教师投身教学改革的内生动力，持续推动教育教学质量提升。

三是加强师资建设，构建教师发展全周期支持体系。以打造高水平“双师型”教师队伍为目标，学校完善教师引进、培养、评价、激励制度链条。出台《兼职教师管理办法》《教师企业实践基地建设管理办法》，拓宽师资来源，深化产教融合。修订《教职工年度考核办法》《师德失范行为处理办法》《荣誉称号获得者奖金发放办法》等，强化师德师风建设，健全荣誉激励与约束机制，营造潜心育人、追求卓越的良好生态。

四是规范内部运行，筑牢风险防控与监督审计屏障。学校着力构建覆盖经济行为、项目建设、科研活动、数据安全等领域的风险防控

体系。制定《建设工程跟踪审计管理办法》《科研经费审计实施办法》《审计整改工作管理办法》等审计制度系列，强化全过程监督。修订《经济合同管理办法》，制定《无形资产管理办法》《数据安全工作管理办法》，规范资源管理与使用。出台《科研诚信工作管理办法》《论文发表前诚信自查和发表后备案管理规定》，强化学术伦理与诚信建设，提升依法办学和风险抵御能力。

五是注重人文关怀，营造和谐稳定育人环境。学校坚持以师生为中心，推出一系列有温度的制度安排。制定《学生心理危机干预实施办法》《学生心理健康教育工作管理办法》，构建心理育人支持体系。出台《学生食堂饭菜价格平抑基金管理规定》，保障学生基本生活。修订《教职工因私事出国（境）管理办法》《教职工考勤管理规定》，完善《校外人员劳务费发放管理办法》，在规范管理的同时体现人文关切，增强师生归属感与获得感。

六是拓展资源渠道，完善校企合作与社会服务机制。为更好服务行业与区域发展，学校制定《校企合作管理办法》《接受捐赠管理办法》，规范合作行为，拓展办学资源。出台《利用欧佩克国际发展基金贷款建设新校区项目提款报账管理办法》，保障重大项目建设资金规范使用，为学校可持续发展提供有力支撑。

2025 年度学校制度体系建设注重系统性、协同性和可操作性，各项制度相互衔接、配套实施，体现了从“管理”向“治理”的深刻转变，推动了治理结构优化、运行效能提升和发展保障强化，为学校建设特色鲜明的高水平职业技术大学奠定了坚实的制度基础。

6.2.2 提升数字化治理水平

学校紧密围绕数字化转型战略，以大数据中心建设为核心驱动，系统推进基础设施升级、数据资源融合与智能应用创新，着力构建“数据驱动、智慧决策、精准服务”的数字化治理新模式。

一是筑牢大数据中心底座，夯实治理基础支撑。学校坚持统筹规划与标准先行，引入“六个度”评价标准，构建了以服务贡献为导向的质量监测闭环，明确了“一体化平台、多级应用、安全可控”的建设思路，制定了涵盖数据采集、汇聚、共享、开放、安全的全流程标准规范，为数据有序流动与高效治理奠定了制度基础。通过专项投入，完成了中心机房、网络与存储计算资源的升级改造，初步构建了具备数据集成、处理、分析、服务能力的平台框架。遵循“一数一源”原则，持续推进核心业务数据的采集与汇聚，初步整合形成涵盖教学管理、教职工管理、学生管理、党建思政、资产与设备、科研管理等十大主题域的数据资源目录，数据总量达 1300 万条，为数字化治理提供了可靠的数据资源保障。

二是深化数据驱动场景应用，创新教育管理模式。学校基于大数据分析，初步构建了教育发展监测、质量综合评价等模型，通过监测学生学业发展轨迹与关联因素，为教学改进和精准帮扶提供了参考依据；提升管理效能，开发并试点运行了若干基于数据的应用场景。在校园安全领域，通过整合安防、考勤、舆情等数据，提升了风险预警与应急处置能力，在财务与资产管理方面，实现了更精细化的预算执行监控与资产使用效益分析；在督导评估中，利用多维度数据减轻基层填表报数负担，提升评估客观性。同时学校正积极探索数据赋能“互联网+教育服务”，尝试为师生提供个性化的学习资源推荐与发展路

径建议，推动管理向服务的延伸。

三是创新“AI+”评价体系，引领评价范式变革。学校积极探索将人工智能技术融入教育评价改革，推动评价功能从传统考核监测向诊断服务转型。面对改革初期的应用阻力，学校采取分类分步策略，创新并落实了协同性党建评价、ABC 目标绩效部门评价、教师分类评价、学生综合素质评价、教学质量评价等五大类基于大数据与 AI 的评价改革，取得具有自主知识产权的软件著作权 4 项，实现了指标创新、数据标注、算法改进、师生画像、人机交互等多项功能，提升了教育评价的精准性、发展性与服务性。

【案例 6-2】数据驱动决策，赋能职教治理

石家庄铁路职业技术学院积极对接教育数字化发展战略，充分利用人工智能和大数据技术，与学校教学、管理、服务等业务深度融合，逐步形成了职业院校管理新形态。近年来，学校坚持云网并重，持续坚实校园数字基座，迭代升级数字校园基础设施，实现了有线网、无线网、物联网、5G 网络四网融合共通；优化基础算力和存储空间，搭建高性能虚拟化云平台，承载学校关键业务和应用能力进一步加强；**遵循应用为王**，融合多元数字场景，汇聚以师生为本的校园全生命周期教学服务场景，建设统一的业务中台，持续推进业务协同、流程优化；**深入实施数据治理工程**，健全数据标准，打造高性能数据中心，实现与全国职业院校数字基座 10 个数据子类、98 张数据表的对接。

学校充分挖掘数据价值，建立多业务主题的数据分析模型，通过创新人工智能辅助决策新模式，使学校招生动态调整、专业建设、师绩效评估和职称评聘等影响学校高质量发展的重大决策更加科学、合理化，进一步赋能职业教育管理智治创新发展。

6.3 条件保障

6.3.1 校园建设

2025 年, 学校各项指标均达到《河北省高等职业学校办学能力评价实施方案》要求(见表 6-3)。一是校园占地面积充足, 布局功能完善。目前校园占地面积达 1131.45 亩, 占地为 60.23 平方米/生, 符合工学院校 ≥ 59 平方米/生的要求, 形成了布局合理、功能完善的校园空间体系。二是体育场地设施齐全, 促进学生全面发展。学校体育场地设施面积 5.77 平方米/生, 达到基本类生均体育场地设施面积要求, 为学校技术技能人才培养提供了坚实的物理空间支撑与环境保障。三是生活与教学空间完备, 保障学习生活品质。学生宿舍面积 8.93 平方米/生, 教学行政用房面积 20.05 平方米/生, 为学生安心学习、潜心成长和学校高质量开展教学活动筑牢了空间基础。

表 6-3 石家庄铁路职业技术学院校园建设达标情况

一级指标	二级指标	监测要点	单位	自评数据	标准值
校园建设	校园占地	校园占地面积	亩	1131.45	≥ 150
		学校产权面积	平方米	598507.64	动态监测点
		非学校产权面积(独立使用)	平方米	155795.60	动态监测点
		非学校产权面积(共同使用)	平方米	109998.58	动态监测点
		生均占地面积	平方米/生	60.23	工学院校 ≥ 59
		生均体育场地设施面积	平方米/生	5.77 (室外: 5.29; 室内: 0.48)	(室外 ≥ 4.7 平方米/生, 室内 ≥ 0.3 平方米/生)
	生均宿舍	生均学生宿舍面积	平方米/生	8.93	≥ 6.5
	生均教学行政用房	生均教学行政用房面积	平方米/生	20.05	工学院校: ≥ 16

数据来源: 石家庄铁路职业技术学院办学条件监测自评报告

6.3.2 教学资源

学校已形成涵盖丰富图书文献、先进仪器设备及完备实训体系的现代化教学支撑系统，为高素质技术技能人才培养提供了有力支撑。一是图书文献资源丰富，满足教学科研需求。2025年，学校已建成满足师生高水平教学科研需求的文献资源体系，图书达101.55册/生，丰富且持续更新的图书资源，为人才培养的深度与广度提供了有力支撑。二是仪器设备配置先进，与产业发展同步。2025年，学校教学科研仪器设备值达14020.29元/生，教学科研实习仪器设备总值达7559.01万元，当年新增教学科研仪器设备值1062.18万元，充足的科研仪器设备与稳定的新增投入，使人才培养始终与产业技术发展同频共振（见图6-2）。三是实训基地体系完善，实现产教深度融合。截至2025年，学校与206家企业共建校外实训基地263个，校内实训基地134个，其中省级以上实训基地14个，生均校内实训基地工位数0.84个，校内实训基地覆盖多专业，形成了完整的实训链条，为全面提升学生综合职业素养、助力人才培养与产业需求深度融合提供平台支撑。



图 6-2 近六年生均教学科研仪器设备值

数据来源：石家庄铁路职业技术学院办学条件监测自评报告

6.3.3 信息化建设

学校逐步构建了高速、便捷、全覆盖的数字化教学环境。一是网络基础设施先进，实现高速稳定覆盖。2025年，学校网络主干带宽达到40G到楼，接入互联网出口带宽达5010Mbps，上行双冗余光纤链路到中心机房的核心交换机，下行通过万兆光纤到所有教室，利用10G光纤实现楼栋全光汇聚。二是信息化教学条件优越，支撑教学模式创新。学校百名学生配教学用计算机27.56台，搭建省级以上虚拟仿真实训基地4个，为教育教学模式创新与学校治理能力现代化提供有力支撑。

【案例 6-3】AI 赋能质量监测，构建智能教学新范式

石家庄铁路职业技术学院依托智能巡课分析平台，探索利用人工智能开展教学质量监测途径，助力构建智能教学新生态。一是伴随式评价，构建形成“数据采集-智能分析-精准干预-持续改进”的教学质量闭环体系，通过教师授课录音进行实时词频分析，智能挖掘和评价课程思政元素、教学方法创新、产业最新需求融合等教学质量维度；二是大数据分析，结合语音情感分析、行为轨迹、互动模式分析、肢体动作捕捉及轨迹热力图，构建学科知识图谱，实现教学策略的智能匹配，形成教学行为优化引擎（见图6-3）；三是智能体构建，汇聚同类课程的582课时优秀教学视频，构建支持自我演练与进化的教学智能体，搭建每门课程的教学生态环境，创新全校教学生态环境。

引导案例——推木箱的小故事

有一次，一家大型公司要招聘两名员工，很多人前来应聘。经过初步筛选，有10个人进入最终的面试环节。

这10个人在工作人员的引导下，来到一个大房间。他们发现，房间里有10个很大的木箱，还有一些木棍、绳子和推子等工具。主考官要求他们每人负责一个木箱，并将木箱移到指定区域，限时30分钟。

可是，这些木箱很沉，一个人想搬起一个角都很困难，更别说推动了。于是，大家开始争抢工具，想尽各种办法移动木箱。

时间结束后，主考官发现只有两个人将木箱推到了指定区域，其余八个人都没能完成任务，有的甚至没能把木箱移动丝毫。（……详情见教材）

思考：你从这个故事中得到了哪些启发？

课堂行为分析【A307】

5
思政元素
8
行业对接
6
推送次数
2
企业案例
1
优秀教法
10
课堂互动
9
情感互动

图 6-3 课堂教学实时采集示例图

6.4 经费保障

6.4.1 经费投入

2024 年，学校收入结构持续优化，全年总收入 41971.20 万元，其中财政拨款 31560.05 万元，科研事业收入 643.87 万元，社会服务收入合计 710.64 万元（见图 6-4），为学校运行与发展提供了稳固财力保障¹。



图 6-4 2024 年学校经费收入结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹ 信息采集平台中，财务数据为 2024 年度，因此经费保障部分的分析主要展现 2024 年度的情况。

为有力支撑办学条件改善与持续发展，学校多元化拓展经费渠道。一是深化财税政策应用，按照国家相关规定和要求，规范完成相关申报程序，完成增值税退税工作；二是全面开展资产盘活工作，将学校闲置用房进行对外出租用于快递收发，每年租金收入及时足额缴入省级国库；三是积极筹措新校区建设资金，通过教育厅项目结余资金的政府采购预算调整与报批，获批空天信息及现代服务产教融合实训基地建设项目、新校区学生宿舍楼建设项目，同时，积极争取获批省级一般债券。

与本区域和同类院校相比，学校的财政资源保障力度更大，但与全国“双高”建设院校的投入水平仍存在一定差距（见表 6-4）。

表 6-4 学校生均财政拨款收入情况

类别	生均财政拨款收入（元）
学校	16437.5
全国中位数	8525.38
全国“双高”中位数	20511.26
河北中位数	7526
同类学校中位数	9053.53

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4.2 经费支出

学校坚持“保障基础、突出重点、统筹发展”的资源配置导向，总支出 4.2 亿元，有力支撑了学校各项事业的稳步推进（见图 6-5）。一是基础条件与队伍保障坚实。基础设施建设投入占比约 37.0%，是支出最大项，显著改善了校园硬件环境与办学条件；人员工资支出占比约 29.3%，稳定了师资与管理队伍，为学校运行提供了根本支撑。二是教育教学与科研投入持续加强。日常教学、教学改革及科学研究、

师资建设、设备与图书购置等直接关乎育人质量与学术能力的项目合计投入占比约 43%，助推教育教学创新与科研能力提升。三是学生发展与思政工作得到专项支持。学生专项经费占比约 37.5%，用于奖助学金、创新创业、实践实训等，助力学生全面成长。总体而言，2025 年学校经费支出在保障人员稳定和基础设施的前提下，有力支持了教学科研、学生发展等关键领域，为学校提升办学质量与长远发展提供了稳健的财务保障。

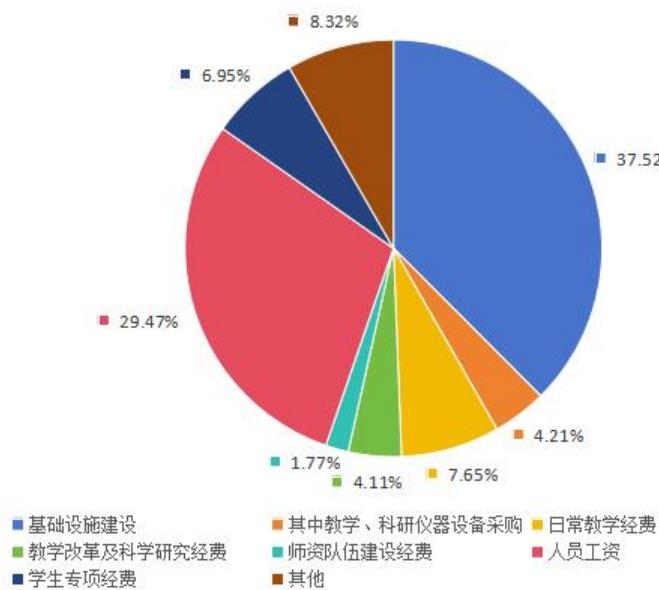


图 6-5 2025 年学校经费支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4.3 经费使用规范

学校在拓展经费渠道、优化经费支出结构的同时，不断强化经费使用规范。一是健全采购内控机制，确保重大资金使用合规透明。2025 年，学校聚焦政府采购关键环节，对招标审查、评标定标、合同履约等 12 个方面进行系统排查，有效防范了采购风险，从源头保障了财政资金的安全与效益。二是深化预算绩效管理，提升资源配置效率与

支付效能。学校实施“编制-监控-考评”一体化的预算管理，动态监控各部门预算执行，强化过程督导，确保在10月底前即达成主管部门90%的财政资金支付进度要求，显著提升了资金流转效率。三是优化财务服务流程，促进业财融合与廉政建设。2025年学校通过问卷调查精准识别服务痛点，主动转变服务模式，有针对性编印《报销业务附件清单》《科研项目经费报销指引》等实用手册，开展专题培训与“一对一”辅导，为学校内涵建设创造了风清气正的财务环境，提高了经费使用效率。四是规范收费行为管理，确保各项收入依法合规。严格遵守国家“收支两条线”管理规定，学校出台《石家庄铁路职业技术学院收费管理办法》，对学费、住宿费、职称评审费等各类收费行为进行明确规范，确保各项费用收取与管理严格依规进行。

通过系统化的规范建设与精细化的过程管理，学校已逐步建立起高效、透明、安全的经费使用保障机制，确保每一笔经费都切实服务于人才培养与质量提升，为学校的战略发展目标奠定了坚实的财务基础。

7 机遇与挑战

过去一年，学校紧密围绕国家战略与行业发展需求，积极应对各项挑战（见 2024 年学校高等职业教育质量年度报告），在专业动态调整、产教融合深化、治理效能提升等方面取得了阶段性进展。2025 年是“十四五”规划的收官之年，学校发展仍处于战略机遇与转型压力并存的关键时期，必须准确把握形势，主动谋划，实现可持续、高质量发展。

7.1 发展机遇

7.1.1 国家战略与轨道交通产业升级为人才培养拓展了新空间

党的二十大、二十届四中全会将“交通强国”作为经济社会发展的重大战略进行部署。随着交通强国建设的不断推进，我国轨道交通运营规模将稳步增长，铁路“走出去”步伐不断加快，对高技能人才需求也将总体保持高位，“三年行动计划”的专项支持将进一步加速资源整合。截至 2024 年底，我国铁路营业里程已达 16.2 万公里，根据规划，2030 年将达到 20 万公里，轨道交通规模的持续扩大为学校人才培养提供了坚实的需求基础。同时，轨道交通产业正加快向数字化、智能化、绿色化转型，物联网、新能源、新材料等新兴产业与行业加速深度融合，新一代信息技术推动轨道交通向高质量发展转变，行业逐步进入建设与运营维护并重的新阶段。这些变革势将催生一批新职业、新岗位，对人才培养结构提出新要求。产业发展呈现需求旺盛、方向清晰的态势，为学校巩固铁路特色、动态优化专业布局、深化产教融合，打造高质量技术技能人才供给高地提供了新的发展空间。

7.1.2 区域协调发展为专业优化与服务升级注入了新动能

京津冀协同发展向更高水平迈进，雄安新区建设步伐加快，交通一体化作为率先突破的重点领域，大幅提升了区域轨道交通的战略地位与现实人才需求。河北省“十五五”规划《建议》明确提出构建现代化产业体系，区域产业结构升级对复合型高技能人才的需求不断扩大。这一趋势要求学校在“立足铁路、服务行业”的同时，必须更加主动地“融入京津冀、服务新河北”，在坚持特色发展的基础上，着力破解更好融入区域发展的时代课题。这为学校深化专业群战略布局调整，精准对接区域战略性新兴产业，切实落地“面向地方、服务河北，面向行业、服务铁路”的办学宗旨，提供了清晰的市场导向和宝贵的历史机遇。

7.1.3 政策红利的持续释放为学校内涵式发展构筑了新支撑

近年来，国家把职业教育摆在前所未有的突出位置。新《职业教育法》的颁布实施，从法律层面固化了职业教育的类型定位，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列配套政策，持续优化了职业教育发展的制度环境。2025年，学校成功立项国家第二轮“双高计划”高水平专业群。以此为新起点，学校正处于争取政策红利、实现能级跃升的关键窗口期。国家政策为教职员干事创业注入了强劲动力，也为学校在深化产教融合、推进教育教学改革、加强“双师型”教师队伍建设等方面提供了前所未有的有利条件。学校须紧抓时代机遇，补短板、强内涵，将政策优势转化为发展实效，为全面提升办学质量、塑造核心竞争力注入强劲动能。

7.1.4 办学基础的系统性夯实为学校长远发展奠定了新根基

“十四五”期间，学校党委攻坚克难，在破解编制瓶颈、拓展办学空间等长期制约发展的关键问题上取得历史性突破。人员总量管理试点的落地和新校区的投入使用，标志着学校办学资源与承载能力实现了一次系统性跨越。这不仅极大改善了硬件条件，更为学校优化师资队伍结构、改善教育教学条件、充分释放内部办学活力扫清了主要障碍。在此基础上，学校已构建起更为稳定可持续的投入保障机制和紧密的产教融合生态，为今后有效承接国家战略机遇、全面实现高质量发展奠定了更为坚实、可持续的基础，做好了充分准备。

7.2 面临挑战

7.2.1 产业技术迭代快速，资源适配节奏滞后

产业技术革新持续加速，智能、绿色等新技术广泛应用，对人才培养的适应性提出了更高要求。学校现有专业结构与课程内容亟需建立动态响应机制，以跟上产业快速迭代的步伐。具体表现在：部分实训设备仍依赖传统资源，尖端仿真资源覆盖不足，与企业实际生产场景存在脱节；师资队伍中，能够同步开展行业技术标准制定、技术研发与教学改革的“双师型”骨干教师储备不足，难以完全适配“新八级工”制度下的高技能人才培养要求；此外，用于教师新技术研修的经费投入占比有限，难以支撑队伍技术能力的全员同步升级。

7.2.2 同质竞争日趋激烈，特色发展压力加剧

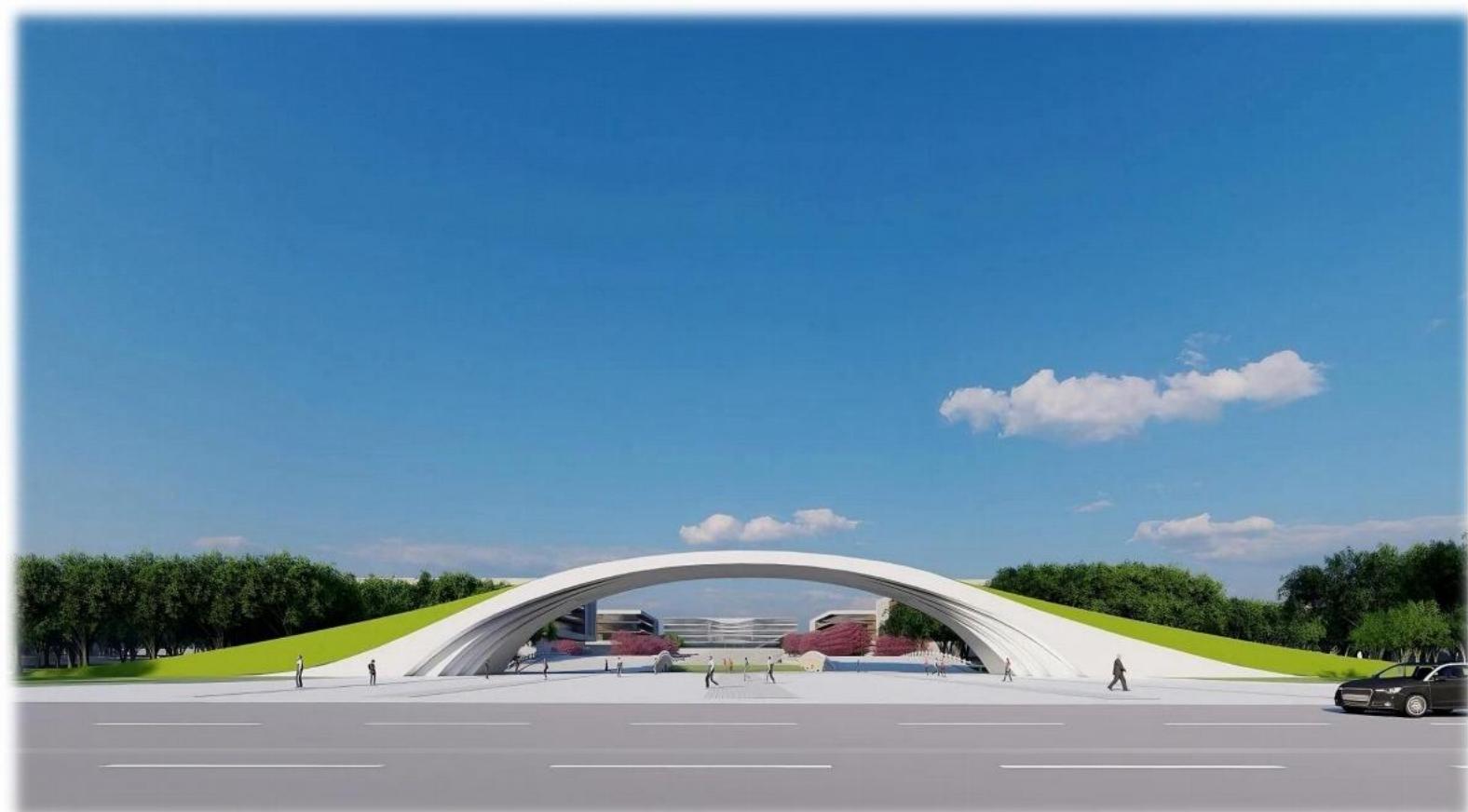
职业教育同质化竞争态势对学校品牌建设构成挑战，特色发展压力持续加大。省内同类院校均在发力轨道交通类专业，部分院校通过

合并升格扩大办学规模，在招生宣传、企业合作、政策争取等方面形成直接竞争，分流优质生源与合作资源。全国范围内，1500 余所高职院校均在强化产教融合与科技服务能力，学校在铁路智能运维等新兴领域的先发优势面临被稀释风险，品牌辨识度有待进一步提升。同时，国铁集团下属培训中心逐步向社会化服务拓展，学校凭借与运营单位的天然联系抢占企业培训市场的难度越来越大，社会服务规模面临分流压力，亟需打造不可替代的核心竞争力。

7.2.3 内涵建设任务艰巨，治理效能有待提升

学校在国际化发展与数字化治理领域仍存在明显短板。国际化方面，职教出海项目已初步落地，但海外教学团队的双语教学能力支撑不足，现有双语课程资源多集中于基础技能层面，尚未构建起对接国际铁路标准的完整课程体系，在与成熟职教出海品牌的竞争中缺乏核心优势。数字化治理方面，财务报销与实训管理、科研项目等相关系统的数据联动覆盖不够全面，数字化治理水平与教育强国建设的要求仍有差距。

技艺 科学 真理



学校官网: <http://www.sirt.edu.cn/>